

**Département de mathématiques**



## Plan de cours

**COURS :**            **Mathématiques appliquées à la construction aéronautique II**

**PROGRAMMES :**    280.B0 Techniques de génie aérospatial  
                          280.BU Cheminement DEC-BAC en génie aérospatial



**DISCIPLINE :**        201 Mathématiques

**Pondération :**    | Théorie :        2                    | Pratique :        2                    | Étude personnelle :    2

<b>PROFESSEURS DU COURS-GROUPE</b>	<b>BUREAU</b>	 <b>poste</b>	 <b>courriel</b>
Jérôme Paré	C-184	7650	Jerome.pare@cegepmontpetit.ca

**PÉRIODE DE DISPONIBILITÉ AUX ÉLÈVES**

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Avant-midi		CEM : 10h10-11h00		10h30-11h20	CEM 10h10-11h00 11h10-12h00
Après-midi			14h10-15h00		

<b>COORDONNATEUR DU DÉPARTEMENT</b>	<b>BUREAU</b>	 <b>poste</b>	 <b>courriel</b>
Natasha Dufour	C-184	2803	natasha.dufour@cegepmontpetit.ca

## 1 PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE L'ÉLÈVE

- Ce cours est le 2<sup>e</sup> cours de mathématiques dans la formation de l'étudiant ou de l'étudiante au programme de Génie aérospatial; il se donne à la 2<sup>e</sup> session, en cheminement normal; il n'a pas de préalables au cégep;
- Ce cours est préalable absolu au cours 280-423-EM : Contrôle de la qualité de composants d'aéronefs;
- Ce plan de cours doit être conservé par l'étudiant ou l'étudiante tout au long de ses études; il sera utile au moment des activités d'évaluation.

## 2 COMPÉTENCE DU PORTRAIT DU DIPLÔMÉ

- Maîtriser les bases scientifiques de l'application des méthodes statistiques au contrôle de la qualité dans la fabrication de pièces pour la construction d'aéronefs;
- Maîtriser les bases de la fonction de travail.

## 3 OBJECTIF(S) MINISTÉRIEL(S)

011Q Effectuer des calculs appliqués à l'aéronautique

## 4 OBJECTIF TERMINAL DE COURS

Appliquer des méthodes statistiques afin d'effectuer des contrôles de qualité sur la fabrication de pièces entrant dans la construction d'aéronefs.

## 5 ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Il y a 4 périodes de cours par semaine. La pondération du cours est 2-2-2 :

- En moyenne 2 périodes de cours théoriques comprenant un exposé des concepts à étudier et des exemples d'utilisation de ces concepts pour résoudre des problèmes. L'élève doit prendre des notes.
- En moyenne 2 périodes de travaux pratiques où l'élève pourra mettre à l'épreuve sa compréhension et demander des explications supplémentaires si nécessaire. Le travail pourra se faire en équipe. Certaines de ces périodes auront lieu dans un local d'ordinateur où les travaux se dérouleront avec le logiciel Excel. Dans ce cas les activités sont individuelles.
- Le travail personnel de l'élève en dehors des périodes de cours (environ 2 heures par semaine) sert à accomplir le travail préparatoire au cours proposé par l'enseignant, à compléter les exercices proposés par la professeure durant les périodes pratiques et à étudier les sujets présentés pendant les exposés théoriques. La réussite du cours repose principalement sur le travail individuel de l'élève.

- L'élève qui doit s'absenter d'un cours doit s'informer auprès d'autres élèves de ce qui a été fait ou dit pendant son absence, reprendre le retard accumulé le plus rapidement possible et contacter le professeur, si nécessaire.
- Il est important que l'élève consulte fréquemment l'environnement LÉA et ses courriels MIO. Des documents, communiqués ou messages liés au cours sont envoyés régulièrement par le professeur au cours de la session.

Aide à la réussite scolaire :

- **Disponibilités du professeur(e)** : Les étudiant(e)s sont fortement invité(e)s à se présenter au bureau de leur professeur(e) durant ses heures de disponibilité dès qu'ils éprouvent des difficultés ou s'ils veulent simplement vérifier leur compréhension de la matière et améliorer la présentation de leurs solutions.
- **Centre d'étude en mathématiques** : Le centre d'étude est situé de chaque côté du couloir menant à la bibliothèque. La section du centre dédiée aux mathématiques se trouve du côté gauche, au local C123. Cette salle de travail, meublée de tables de travail et de tableaux blancs, est ouverte toute la journée et les élèves peuvent l'utiliser pour travailler, individuellement ou en équipe, sur leurs cours de mathématiques. Des professeurs et des professeures sont disponibles pour répondre aux questions à différentes périodes de la journée, selon un horaire qui est affiché à l'entrée de la salle. C'est une ressource importante dont il faut savoir profiter.
- **Site web *Ma réussite*** : *Ma réussite* est un site Internet qui accompagne les étudiant(e)s tout au long de leur parcours au cégep Édouard-Montpetit et à l'École nationale d'aérotechnique. Ce site constitue une plateforme de référence importante pour tous les élèves et l'information qui y est diffusée est mise à jour régulièrement. <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/>
- **Site Moodle du département de mathématiques** : Sur cette page, les étudiant(e)s trouveront toutes les informations utiles concernant le département de mathématiques. La rubrique *Ressources mathématiques* contient une section sur les notions de base. <https://maths.cegepmontpetit.ca/course/view.php?id=31>
- **PAIRE (Profs Aidant à l'Inclusion et à la Réussite Étudiante)** : Les PAIRE sont des professeur(e)s qui sont disponibles pour soutenir les élèves dans leur parcours collégial. Ils et elles sauront vous accompagner dans vos difficultés académiques ou personnelles. Vous trouverez la liste des PAIRE en cliquant sur le lien suivant :  
  
<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mes-ressources/soutien-aux-apprentissages/paire-ena/>

## 6 PLANIFICATION DU COURS

PÉRIODE DES ACTIVITÉS : Semaines 1 et 2 (6 périodes)

CHAPITRE 1 : REPRÉSENTATION ET REGROUPEMENT DES DONNÉES

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	Activités d'étude personnelle
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Distinguer les types de variables ;</li><li>2. Présenter une série statistique sous forme de tableau ;</li><li>3. Représenter une série statistique par un graphique ;</li><li>4. Utiliser le logiciel Excel pour présenter des données à l'aide de tableaux et de graphiques.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donnée, série statistique, variable ;</li><li>• Définition d'une variable ;</li><li>• Variables qualitatives et quantitatives (discrètes et continues) ;</li><li>• Fréquences absolues, relatives et cumulées;</li><li>• Titres de tableaux ;</li><li>• Tableau de distribution d'une variable quantitative discrète (données groupées ou non);</li><li>• Tableau de distribution d'une variable quantitative continue (données groupées en classes) ;</li><li>• Limites de classe, amplitude de classe et centres de classe ;</li><li>• Diagramme à secteurs, le diagramme en bâtons, l'histogramme et la courbe de fréquences cumulées ;</li><li>• Logiciel Excel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectures</li><li>• Exercices</li><li>• Travail avec Excel</li></ul> <p>Seront précisées en classe</p>

PÉRIODE DES ACTIVITÉS : Semaines 2 et 3 (6 périodes)

CHAPITRE 2 : LES MESURES DE TENDANCES CENTRALES ET DE POSITION

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	Activités d'étude personnelle
<ol style="list-style-type: none"><li>5. Définir, choisir, calculer et interpréter les mesures de tendances centrales et de position;</li><li>6. Utiliser une calculatrice pour calculer les mesures.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mode, médiane et moyenne d'une série statistique pour des données non groupées en classe et groupées en classe ;</li><li>• Symétrie d'une distribution en comparant les trois mesures de tendance centrale ;</li><li>• Mesures de position, les quantiles, les centiles, les déciles, les quartiles ;</li><li>• Utilisation de la calculatrice pour le calcul des mesures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectures</li><li>• Exercices</li><li>• Laboratoire 1</li><li>• Laboratoire 2</li><li>• Utilisation de la calculatrice</li></ul> <p>Seront précisées en classe</p>

**PÉRIODE DES ACTIVITÉS : Semaines 4 et 5 (6 périodes + 2 périodes pour examen)**

**CHAPITRE 3 : LES MESURES DE DISPERSION**

<b>OBJECTIF D'APPRENTISSAGE</b>	<b>CONTENU</b>	<b>Activités d'étude personnelle</b>
<p>7. Définir, choisir, calculer et interpréter les mesures de dispersion ;</p> <p>8. Utiliser une calculatrice pour calculer les mesures ;</p> <p>9. Définir et interpréter la règle de Tchebychev et faire les calculs appropriés ;</p> <p>10. Définir, calculer et interpréter les coefficients de dissymétrie et d'aplatissement.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'étendue, l'écart type et le coefficient de variation d'une série statistique pour des données non groupées en classe et groupées en classe ;</li><li>• Règle de Tchebychev ;</li><li>• Coefficients de dissymétrie et d'aplatissement ;</li><li>• Utilisation de la calculatrice pour le calcul des mesures.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectures</li><li>• Exercices</li><li>• Laboratoire 3</li><li>• Utilisation de la calculatrice</li></ul> <p>Seront précisées en classe</p>

**PÉRIODE DES ACTIVITÉS : Semaines 6 et 7 (6 périodes)**

**CHAPITRE 4 : LA LOI NORMALE**

<b>OBJECTIF D'APPRENTISSAGE</b>	<b>CONTENU</b>	<b>Activités d'étude personnelle</b>
<p>11. Utiliser la distribution normale pour calculer la proportion des données comprises dans un intervalle donné ;</p> <p>12. Calculer, tracer et interpréter la droite de Henry.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propriétés de la loi normale ;</li><li>• La loi normale centrée réduite et la cote Z ;</li><li>• Utilisation d'une table de normale ;</li><li>• La droite de Henry.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectures</li><li>• Exercices</li></ul> <p>Seront précisées en classe</p>

**PÉRIODE DES ACTIVITÉS : Semaines 7 et 8 (6 périodes)**

**CHAPITRE 5 : CORRÉLATION LINÉAIRE ET RÉGRESSION LINÉAIRE**

<b>OBJECTIF D'APPRENTISSAGE</b>	<b>CONTENU</b>	<b>Activités d'étude personnelle</b>
<p>13. Vérifier l'existence d'une relation linéaire entre deux variables quantitatives ;</p> <p>14. Utiliser la régression linéaire pour estimer les valeurs d'une variable ;</p> <p>15. Utiliser une calculatrice pour vérifier l'existence d'un lien entre deux variables.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nuage de points ;</li><li>• Calcul et interprétation du coefficient de corrélation ;</li><li>• Droite de régression ;</li><li>• Estimation à l'aide de la droite de régression ;</li><li>• Mode statistique à deux variables d'une calculatrice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectures</li><li>• Exercices</li><li>• Utilisation de la calculatrice</li></ul> <p>Seront précisées en classe</p>

**PÉRIODE DES ACTIVITÉS : Semaines 9 et 10 (6 périodes + 2 périodes pour examen)**

**CHAPITRE 6 : DISTRIBUTION D'ÉCHANTILLONNAGE D'UNE MOYENNE**

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	Activités d'étude personnelle
16. Saisir la notion d'échantillonnage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Échantillonnage avec remise ;</li> <li>Échantillonnage sans remise ;</li> <li>Forme de la distribution d'échantillonnage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Exercices</li> </ul> <p>Seront précisées en classe</p>

**PÉRIODE DES ACTIVITÉS : Semaines 11 et 12 (8 périodes)**

**CHAPITRE 7 : ESTIMATION DE LA MOYENNE D'UNE POPULATION ET DE LA PROPORTION D'UNE CARACTÉRISTIQUE**

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	Activités d'étude personnelle
17. Comprendre le principe d'estimation ; 18. Construire et interpréter un intervalle de confiance pour une moyenne (cas de la loi normale et de Student) ; 19. Construire et interpréter un intervalle de confiance pour une proportion.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimation ponctuelle ;</li> <li>Estimation par intervalle de confiance ;</li> <li>Niveau de confiance, risque d'erreur et marge d'erreur ;</li> <li>Effet de la variation de la taille de l'échantillon ou du niveau de confiance sur la valeur de la marge d'erreur ;</li> <li>Calcul de la marge d'erreur et des bornes de l'intervalle de confiance ;</li> <li>Taille de l'échantillon pour obtenir une marge d'erreur maximale donnée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Exercices</li> </ul> <p>Seront précisées en classe</p>

**PÉRIODE DES ACTIVITÉS : Semaines 13, 14 et 15 (12 périodes)**

**CHAPITRES 8 et 9 : CONTRÔLE DE LA QUALITÉ**

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	Activités d'étude personnelle
20. Identifier les principales cartes de contrôle et préciser le rôle de chacune ; 21. Préciser ce qu'on entend par stabilité d'un procédé ; 22. Déterminer les limites de contrôle pour les différentes cartes de contrôle ; 23. Savoir construire différentes cartes de contrôle ; 24. Évaluation de la performance d'un procédé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartes de contrôle <math>\bar{X}</math> et <math>R</math> ;</li> <li>Cartes de contrôle <math>\bar{X}</math> et <math>S</math> ;</li> <li>Stabilité d'un procédé ;</li> <li>Calcul des limites de contrôle ;</li> <li>Estimation des pièces non conformes ;</li> <li>Calcul du coefficient de performance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures</li> <li>Exercices</li> <li>Laboratoire 4</li> </ul> <p>Seront précisées en classe</p>

## 7 MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation et mode d'évaluation	Objectif(s) d'apprentissage	Critère d'évaluation	Échéance approximative	Pondération (%)
Examen 1	Examen écrit, individuel, de 110 minutes où l'élève aura à résoudre des problèmes du même type que ceux étudiés.	1 à 10	Voir les critères énumérés au point 12 : Autres règles départementales, à la section 4.3.4 Exigences.  Si d'autres critères d'évaluation s'appliquent, ils seront présentés par écrit au moins une semaine avant l'évaluation sommative (article 5.1j de la PIEA).	Semaine 5	24 %
Examen 2		11 à 16		Semaine 10	25 %
Examen final	Examen écrit, individuel, <u>récapitulatif</u> , d'au plus 3 heures où l'élève aura à résoudre des problèmes du même type que ceux étudiés.	Tous (1 à 24)		Semaine 15 ou durant la période des examens communs	35 %
Laboratoires	Travail à effectuer au laboratoire informatique sur Excel	Tous (1 à 24)		Tout au long de la session	16 %
				<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

- L'échéance est approximative et pourrait être modifiée. La professeure communiquera au moins une semaine à l'avance la date de chaque examen.
- Tout manquement à l'honnêteté intellectuelle, de même que toute tentative ou collaboration à une telle action entraînent la note « 0 » zéro pour l'examen, le travail ou l'activité d'évaluation en cause. De plus, un rapport de plagiat sera rempli et envoyé à la direction.
- Le professeur ramènera les copies d'examens corrigées en classe et fera un retour sur l'examen. À la fin de cette période, les copies d'examens retourneront à la professeure qui les conservera. Un élève pourra toujours consulter sa copie d'examen pendant les périodes de disponibilité de sa professeure.
- Le comité de révision de notes sera composé de votre enseignante et de deux autres professeurs ou professeures parmi ceux et celles donnant le cours à cette session ou l'ayant déjà donné.
- Avant de faire une demande de révision de note sur l'examen final, l'élève est obligé de venir consulter sa copie d'évaluation finale au bureau de sa professeure. (Voir PIEA)

## 8 MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE

- L'élève devra se procurer les notes de cours en vente à la librairie coopérative. Les numéros des **textes COOP** sont **5578** et **5577** ;
- L'élève doit posséder une **calculatrice scientifique Sharp EL-531**. Elle est obligatoire et il s'agit du seul modèle permis aux examens.

## 9 MÉDIAGRAPHIE

BAILLARGEON Gérald, Statistique appliquée et outils d'amélioration de la qualité, 2e édition, Les Éditions SMG, 1999-2001.

GRENON Gilles, VIAU Suzanne, Statistique appliquée, initiation à l'analyse des données statistiques, Gaétan Morin Éditeur, 1997, 195 pages.

GRENON Gilles, VIAU Suzanne, Guide Excel 97 et 98, Initiation au traitement des données statistiques, Gaétan Morin Éditeur, 2000.

OUELLET Gilles, Statistique et probabilités, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1998, 481 pages.

SIMARD Christiane, Notion de statistique; Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 2002, 341 pages.

## 10 CONDITIONS DE RÉUSSITE AU COURS

### 1. Note de passage

La note de passage du cours est de 60 % (PIEA, article 5.1m).

### 2. Présence aux évaluations sommatives

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA 5.2.5.1).

L'étudiant ou l'étudiante qui, pour un motif sérieux, est absent lors d'une évaluation sommative doit justifier son absence dans les cinq jours ouvrables qui suivent la date de l'évaluation. Il revient à l'étudiant ou l'étudiante de prendre les mesures pour rencontrer son professeur et lui expliquer les motifs de son absence avec pièces justificatives à l'appui. Si les motifs sont graves et reconnus comme tels par le professeur, des modalités de report de l'activité d'évaluation seront convenues entre le professeur et l'élève. Dans le cas contraire, l'étudiant ou l'étudiante se verra attribuer la note zéro « 0 » pour cette évaluation.

### 3. Remise des travaux

Les travaux exigés par un professeur ou une professeure doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. Les pénalités entraînées par les retards sont établies selon les règles départementales (PIEA, article 5.2.5.2).

En cas de retard, les pénalités départementales sont : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

### 4. Présentation matérielle des travaux

La personne étudiante doit respecter les « Normes de présentation matérielle des travaux écrits » adoptées par le Cégep. Ces normes sont disponibles à l'adresse suivante : <http://rmsh.cegepmontpetit.ca/normes-de-presentation-materielle-des-travaux-ecrits-du-cegep/>.

Les **pénalités départementales** concernant le non-respect des normes de présentation matérielle des travaux (PIEA, article 5.3.2) sont :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>



## 5. Qualité de la langue française

L'évaluation de la qualité de la langue (PIEA, article 5.3.1) doit respecter les critères et les valeurs établis par le département.

Article 5.3.1 de la PIEA : « La maîtrise de la langue des personnes étudiantes est évaluée dans tous les cours où le français est la langue d'enseignement. » Au regard de l'importance d'une bonne maîtrise du français, nous vous invitons à consulter le site du Cégep Le français s'affiche ([www.cegepmontpetit.ca/lefrancais-saffiche](http://www.cegepmontpetit.ca/lefrancais-saffiche)).

La **procédure départementale** d'évaluation de la qualité du français est :

- La langue française est obligatoirement évaluée lors des examens, des devoirs et des travaux de session.
- La langue française est évaluée séparément du contenu disciplinaire; sa pondération maximale sera de 10 % de la note totale. La pondération exacte sera indiquée sur le questionnaire de chaque évaluation. Cette pondération sera de 10 % des points alloués aux questions où l'usage de la langue française est attendu. La langue française sera toutefois évaluée pour l'ensemble de l'évaluation.
- La note attribuée sera déterminée en utilisant le ratio de l'Épreuve uniforme de langue, soit une faute par tranche de trente mots équivaut à la note de passage de 60 % lorsque les élèves ont accès à leurs outils de référence et un ratio différent (1faute par 25 mots équivaut à la note de passage) dans le cas contraire.
- Une faute d'orthographe d'usage qui se répète n'est calculée qu'une fois, dans la mesure du possible.
- Il n'y aura pas possibilité pour l'élève de corriger ses fautes afin de récupérer des points perdus.
- Un travail pourrait être refusé, ou son acceptation retardée, lorsque les fautes de français entravent trop la compréhension du texte. Les retards à remettre les travaux sont alors soumis aux pénalités prévues dans les politiques départementales.
- Un professeur, s'il le désire, peut aussi évaluer la langue française lors d'autres types d'évaluation (examen de laboratoire, rapport de laboratoire, test), selon la même méthode.

## 6. Plagiat et autres manquements à l'honnêteté intellectuelle

- a) Le plagiat consiste à copier, traduire, paraphraser, en tout ou en partie, la production d'une autre personne en se l'attribuant indûment, avec ou sans son consentement, et constitue un manquement à l'honnêteté intellectuelle.
- b) L'utilisation de travaux générés en totalité ou partiellement par une intelligence artificielle, si elle n'est pas autorisée par la professeure ou le professeur, est également considérée comme un manquement à l'honnêteté intellectuelle.
- c) Les actes de fraude, tels que se substituer à un autre étudiant ou une autre étudiante lors d'une évaluation sommative, tromper, tricher ou falsifier des documents ou des résultats, constituent également des manquements à l'honnêteté intellectuelle.
- d) Toute collaboration à de tels actes ou toute tentative de les commettre est également considérée comme un manquement à l'éthique intellectuelle.

Les personnes étudiantes qui commettent ces actes recevront la note de zéro pour l'évaluation et la professeure ou le professeur en fera un rapport écrit à la coordination départementale qui le transmettra à la Direction des études en concordance avec l'article 5.6.1 de la PIEA. « Si l'étudiant récidive dans le même cours, il se voit attribuer la note « 0 » zéro pour ce cours. Le professeur en fait un rapport écrit à la coordination départementale qui le transmet à la Direction des études. Une copie de ce rapport est conservée par la Direction des études et une note est inscrite au dossier de l'étudiant. » (PIEA, article 5.6.1)

## 11 MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

Il est de la responsabilité de l'étudiant(e) d'être présent(e) à tous ses cours. Par présence au cours on entend : 1<sup>o</sup> présence à la période entière du cours, et 2<sup>o</sup> travail exclusif sur le contenu du cours. L'expérience démontre qu'il y a un lien étroit entre la présence en classe et la réussite d'un cours. La professeure peut contrôler l'assiduité des étudiant(e)s à son cours.

La classe est un lieu privilégié d'apprentissage. Les conversations entre amis, les sonneries de téléphone cellulaire, les retards ou tout autre élément perturbateur n'y seront pas tolérés.

## 12 AUTRES RÈGLES DÉPARTEMENTALES

Les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web pour les règles particulières à ce cours : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales/>

## 13 POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Toute étudiante ou tout étudiant inscrit au cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA), la *Politique institutionnelle de la langue française* (PILF), la *Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence* (PPMÉTEHV), les *Conditions d'admission et cheminement scolaire*, la *Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques*.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante : <https://www.cegepmontpetit.ca/ena/a-propos-de-l-ecole/reglements-et-politiques>. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

## 14 LE CENTRE DE SERVICES ADAPTÉS – POUR LES ÉTUDIANT(E)S EN SITUATION DE HANDICAP

Les étudiant(e)s ayant un diagnostic d'un professionnel (limitations motrices, neurologiques, organiques, sensorielles, troubles d'apprentissage, de santé mentale, trouble du spectre de l'autisme ou autres) ou ayant une condition médicale temporaire peuvent faire une demande pour obtenir des mesures adaptées. Pour plus d'information, veuillez consulter <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mes-ressources/soutien-aux-apprentissages/centre-de-services-adaptes/>.

Pour avoir accès à ce service, faites parvenir votre diagnostic soit par MIO à "Service, CSA" ou par courriel à [servicesadaptes@cegepmontpetit.ca](mailto:servicesadaptes@cegepmontpetit.ca).

Si vous avez déjà un plan de mesures adaptées avec le CSA, vous êtes invités à communiquer avec votre professeur dès le début de la session afin de discuter avec lui des mesures d'accommodement déterminées par le CSA.

## 15 ANNEXE

Aucune annexe.