

Plan de cours

TITRE DU COURS : **Hydraulique et pneumatique**

PROGRAMME : 280.C0 Technique de maintenance d'aéronefs

DISCIPLINE : 280-415-EM Systèmes hydrauliques et pneumatiques (puissance et commande)

PONDÉRATION : *Théorie* : 2 *Pratique* : 3 *Étude personnelle* : 2

| Professeur(e)s du cours | Bureau | ☎ poste | ✉ courriel ou site Web |
|-------------------------|--------|---------|--|
| Viens, Frédéric | C-186 | 4135 | frederic.viens@ena.ca |
| Jacques, Gabriel | C-183 | 2075 | gabriel.jacques@ena.ca |

Période de disponibilité aux personnes étudiantes

| | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
|------------|-------|-------|----------|-------|----------|
| Avant-midi | | | | | |
| Après-midi | | | | | |
| Autre | | | | | |

| Coordination du département | Bureau | ☎ poste | ✉ courriel |
|-----------------------------|--------|---------|--|
| Mora, Joaquin | C-160 | 4220 | joaquin.mora@ena.ca |
| Dumas-Roy, Jeanne | C-160 | 4470 | jeanne.dumasroy@ena.ca |

1 PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE LA PERSONNE ÉTUDIANTE

Ce cours s'adresse aux étudiantes et aux étudiants de 2^e année inscrits au programme Techniques de maintenance d'aéronefs et il se situe à la quatrième session de ce même programme.

Le cours hydraulique et pneumatique porte sur le fonctionnement, la maintenance nécessaire et le dépannage des systèmes hydrauliques et pneumatiques de puissance des aéronefs.

Ce plan de cours doit être conservé par la personne étudiante tout au long de ses études, car il sera utile au moment de l'activité d'intégration.

Transports Canada : Ce plan de cours respecte les exigences de Transports Canada mentionnées dans le Manuel de contrôle de la formation (MCF). Le Département applique la norme de Transports Canada qui fixe à 5 % les absences tolérées aux cours (théorie et laboratoire). Le département compile les absences des étudiantes et étudiants inscrits aux programmes *Techniques de maintenance d'aéronefs* (280.C0) et *Techniques d'avionique* (280.D0) selon les exigences de Transports Canada. L'application de la politique de Transports Canada sur le contrôle des absences est disponible sur le site de l'ÉNA et dans l'agenda étudiant sous la rubrique « Privilèges accordés par Transports Canada ».

2 COMPÉTENCE(S) DU PORTRAIT DE LA PERSONNE DIPLÔMÉE

Réaliser la maintenance de systèmes d'aéronefs

3 COMPÉTENCE(S) MINISTÉRIELLE(S)

025U Vérifier le fonctionnement de la partie puissance et de la partie commande de systèmes hydrauliques et pneumatiques.

4 OBJECTIF TERMINAL DE COURS

À la fin du cours, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de diagnostiquer le fonctionnement de la partie puissance et de la partie commande de systèmes hydrauliques et pneumatiques.

5 ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Ce cours se divisant en deux parties distinctes : une partie théorique et pratique.

La portion théorique de 2 heures du cours portera sur la compréhension du fonctionnement des composants, de schémas et des différents fluides utilisés en aviation. Cela sera fait au moyen d'une participation active en groupe de discussion, aux activités de recherche et à quelques présentations magistrales.

La portion pratique de 3 heures se déroulera en laboratoire. L'étudiant ou l'étudiante utilisera des bancs d'essai en équipe permettant de démontrer le fonctionnement de composants et de les mettre dans le contexte opérationnel d'un système. À l'aide d'un simulateur de recherche de pannes ou de systèmes hydrauliques d'aéronefs, l'étudiant ou l'étudiante diagnostiquera un ensemble de pannes et proposera une solution pour chacune d'elles.

6 PLANIFICATION DU COURS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Colliger l'information relative au fonctionnement des systèmes.
2. Effectuer la mise en marche des systèmes d'un aéronef.
3. Valider l'état des systèmes et examiner leur fonctionnement selon les spécifications du manufacturier et les paramètres préétablis.
4. Diagnostiquer les problèmes.
5. Transmettre l'information.

6.1 PARTIE THÉORIQUE

| SEM | NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE | CONTENU | MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE | RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL |
|--------|--------------------------------------|---|---|---|
| 1 | 1 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Présentation du plan de cours; – Loi de Pascal. | <ul style="list-style-type: none"> – Présentation magistrale ; – Recherche sur internet. | <ul style="list-style-type: none"> – Cahiers/documents de cours « Loi de Pascal » (sur LÉA). |
| 2 | 1 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Approfondissement du circuit hydraulique simple dans des applications aéronautiques; – Initiation aux symboles de la norme SAE AS1290. | <ul style="list-style-type: none"> – Introduction du tableau récapitulatif des composants; – Présentation magistrale ; – Réflexion sur le fonctionnement d'un cric de levage de voiture. | <ul style="list-style-type: none"> – Cahiers/documents de cours « Symboles hydrauliques » (sur LÉA) ; – Norme SAE AS1290 ; – Tableau récapitulatif des composants. |
| 3 et 4 | 1, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Les composants d'un système hydraulique. | <ul style="list-style-type: none"> – Présentation magistrale ; – Recherche en équipe ; – Exposés oraux. | <ul style="list-style-type: none"> – Cahiers/documents de cours ; – Tableau récapitulatif des composants ; – Aviation Maintenance-Technician Handbook Airframe vol. 2 ; – Norme SAE AS1290. |
| 5 | 1, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Familiarisation avec le site de Transports Canada et la bibliothèque technique de l'ÉNA ; – Approfondissement du circuit hydraulique simple dans des applications aéronautiques. | <ul style="list-style-type: none"> – Présentation magistrale ; – Exercices de recherche. – Présentation magistrale ; – Discussion en groupe ; – Conception du schéma du circuit de frein simple d'un avion en symboles hydrauliques. | <ul style="list-style-type: none"> – Cahiers/documents de cours « Recherche sur le site de TC et publications technique » ; – Norme SAE AS1290 ; – Bibliothèque technique de l'ÉNA. |

| SEM | NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE | CONTENU | MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE | RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|
| 6 | 1, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> Interprétation des documentations techniques et schématisation d'un système. | <ul style="list-style-type: none"> Compréhension et dessin du système de contrôle de vol assisté d'un hélicoptère Mise à jour du tableau récapitulatif. | <ul style="list-style-type: none"> Cahiers/documents de cours ; Norme SAE AS1290 ; Bibliothèque technique de l'ÉNA ; Tableau récapitulatif des composants. |
| 7 | 1, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> Examen no 1 sur les notions des semaines 1 à 7. | <ul style="list-style-type: none"> Examen à choix multiples et/ou court développement, avec notes. | <ul style="list-style-type: none"> Cahiers/documents de cours ; Norme SAE AS1290 ; Bibliothèque technique de l'ÉNA. |
| 8 | 1, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> Retour sur examen no 1 ; Dessin de schéma à l'aide de PowerPoint. | <ul style="list-style-type: none"> Présentation magistrale ; Conception du schéma du cric de levage à l'aide de PowerPoint ; Mise à jour du tableau récapitulatif. | <ul style="list-style-type: none"> Cahiers/documents de cours ; Microsoft PowerPoint ; Bibliothèque technique de l'ÉNA ; Norme SAE AS1290. |
| 9 | 1 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> Présentation du projet de schéma. | <ul style="list-style-type: none"> Présentation magistrale ; Travail en équipe sur le projet de schéma ; Accompagnement individualisé par l'enseignement. | <ul style="list-style-type: none"> Cahiers/documents de cours ; Microsoft PowerPoint ; Norme SAE AS1290 ; Bibliothèque technique de l'ÉNA. |
| 10 | 1, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> Projet de schéma. | <ul style="list-style-type: none"> Travail en équipe sur le projet de mi-session (identification des composants et de leurs symboles AS190C) Accompagnement individualisé par l'enseignement. | |
| 11 | 1, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> Projet de schéma | <ul style="list-style-type: none"> Travail en équipe sur le projet de mi-session (identification des composants et de leurs symboles AS190C) Accompagnement individualisé par l'enseignement. | |

| SEM | NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTIS SAGE | CONTENU | <u>MODE DE FONCTIONNEMENT</u> ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE | RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL |
|----------|---------------------------------------|---|--|--|
| 12 et 13 | 1, 4 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Introduction à la recherche de pannes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pourquoi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploitation vs inspection ○ Comment : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fondamentaux hydrauliques ▪ Méthodologie ▪ Acquisition de données ▪ Documentation technique ▪ Mise à l'épreuve de l'hypothèse | <ul style="list-style-type: none"> – Présentation magistrale ; – Réflexion en groupe ; – Recherche sur les défaillances possibles des systèmes/composants ; – Organisation de la démarche. | <ul style="list-style-type: none"> – Cahiers/documents de cours ; – Norme SAE AS1290 ; – Bibliothèque technique de l'ÉNA. |
| 14 | 1, 4 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Révision pour examen final | <ul style="list-style-type: none"> – Présentation magistrale ; – Pratique de l'examen final. | <ul style="list-style-type: none"> – Cahiers/documents de cours ; – Norme SAE AS1290 ; – Bibliothèque technique de l'ÉNA. |
| 15 | 1, 4 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Examen final | <ul style="list-style-type: none"> – Examen à choix multiples et/ou court développement, avec notes | <ul style="list-style-type: none"> – Cahiers/documents de cours ; – Norme SAE AS1290 ; – Bibliothèque technique de l'ÉNA. |

6.2 PARTIE LABORATOIRE

| SEM | NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE | CONTENU | MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE | RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|
| 1 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Plan de cours – Santé et sécurité – Rédaction technique/initiation aux bancs d'essai. | <ul style="list-style-type: none"> – Présentation magistrale ; – Activité santé et sécurité ; – Bancs d'essai Amatrol. | <ul style="list-style-type: none"> – Bancs d'essai Amatrol ; – Document nouvel employé ; – Cahiers de cours. |
| 2 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Distinction entre débit et pression | <ul style="list-style-type: none"> – Présentation magistrale ; – Réalisation de montages sur les bancs d'essai Amatrol. | <ul style="list-style-type: none"> – Cahier de cours ; – Bancs d'essai Amatrol ; – Document du nouvel employé. |
| 3 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Débit entrant et sortant | <ul style="list-style-type: none"> – Présentation magistrale ; – Réalisation d'un montage sur les bancs d'essai Amatrol. | <ul style="list-style-type: none"> – Banc d'essai Amatrol ; – Document nouvel employé ; – Cahiers de cours. |
| 4 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Moteurs hydrauliques | <ul style="list-style-type: none"> – Réalisation de montages sur les bancs d'essai Amatrol ; – Présentation magistrale. | <ul style="list-style-type: none"> – Banc d'essai Amatrol ; – Document nouvel employé ; – Cahiers de cours. |
| 5 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Accumulateurs | <ul style="list-style-type: none"> – Réalisation de montages sur les bancs d'essai Amatrol ; – Présentation magistrale. | <ul style="list-style-type: none"> – Banc d'essai Amatrol ; – Document nouvel employé ; – Cahiers de cours. |
| 6 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Contrôles de séquence de mouvement (activée par pression et mécaniquement) | <ul style="list-style-type: none"> – Réalisation de montage sur les bancs d'essai Amatrol ; – Présentation magistrale. | <ul style="list-style-type: none"> – Banc d'essai Amatrol ; – Document du nouvel employé – Cahier de cours. |
| 7 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Évaluation sur les laboratoires des semaines 1 à 6 | <ul style="list-style-type: none"> – Effectuer sur les bancs d'essai Amatrol un montage à partir d'un schéma et en vérifier le fonctionnement. | <ul style="list-style-type: none"> – Cahiers de cours ; – Document du nouvel employé ; – Banc d'essai Amatrol. |
| 8 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Retour sur l'examen – Contrôles par valves électrohydrauliques et relais | <ul style="list-style-type: none"> – Réalisation de montage sur les bancs d'essai Amatrol ; – Présentation magistrale. | <ul style="list-style-type: none"> – Banc d'essai Amatrol ; – Document nouvel employé ; – Cahiers de cours. |
| 9 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Contrôles de séquence de mouvement (activée électriquement) | <ul style="list-style-type: none"> – Réalisation de montage sur les bancs d'essai Amatrol ; – Présentation magistrale. | <ul style="list-style-type: none"> – Banc d'essai Amatrol ; – Document nouvel employé ; – Cahiers de cours. |

| | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|
| 10 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Initiation au simulateur de panne – Mise en fonction et ajustement du simulateur de pannes <ul style="list-style-type: none"> ○ Unité de puissance | <ul style="list-style-type: none"> – Ajustement d'un montage et recherche de panne sur les simulateurs de pannes ; – Présentation magistrale. | <ul style="list-style-type: none"> – Simulateur de pannes ; – Cahiers de cours ; – Document du nouvel employé. |
| 11 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Dépannage sur les simulateurs de pannes <ul style="list-style-type: none"> ○ Charge en surpassement | <ul style="list-style-type: none"> – Ajustement d'un montage et recherche de panne sur les simulateurs de pannes ; – Présentation magistrale. | <ul style="list-style-type: none"> – Simulateur de pannes ; – Cahiers de cours ; – Document du nouvel employé. |
| 12 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Dépannage sur les simulateurs de pannes <ul style="list-style-type: none"> ○ Charge en compression | <ul style="list-style-type: none"> – Ajustement d'un montage et recherche de panne sur les simulateurs de pannes ; – Présentation magistrale. | <ul style="list-style-type: none"> – Simulateur de pannes ; – Cahiers de cours ; – Document du nouvel employé. |
| 13 | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Dépannage sur les simulateurs de pannes <ul style="list-style-type: none"> ○ Moteur hydraulique | <ul style="list-style-type: none"> – Ajustement d'un montage et recherche de panne sur les simulateurs de pannes ; – Présentation magistrale. | <ul style="list-style-type: none"> – Simulateur de pannes ; – Cahiers de cours ; – Document du nouvel employé. |
| 14 | 1, 2, 3, 4 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Révision examen finale | <ul style="list-style-type: none"> – Pratique de l'examen en groupe. | <ul style="list-style-type: none"> – Simulateur de pannes ; – Cahiers de cours ; – Document du nouvel employé. |
| 15 | 1, 2, 3, 4 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Évaluation finale sur les laboratoires des semaines 8 à 13 | <ul style="list-style-type: none"> – Diagnostic du système hydraulique du simulateur de pannes à partir d'un bon de travail. | <ul style="list-style-type: none"> – Cahiers de cours ; – Document du nouvel employé ; – Simulateur de pannes. |

7 MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

| Mode d'évaluation et description de l'activité | Contexte de réalisation | Objectif(s) d'apprentissage | Critères d'évaluation | Échéance (date) | Pondération (%) |
|--|----------------------------|-----------------------------|--|-----------------|-----------------|
| Réalisation d'un assemblage au moyen d'un schéma hydraulique et validation fonctionnelle sur les simulateurs de banc d'essai | En laboratoire, individuel | 1, 2, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Repérage juste de l'information ; – Capacité à obtenir les résultats attendus ; – Compréhension d'un schéma hydraulique en symbole ; – Utilisation sécuritaire des bancs d'essai. | Semaine 7 | 15% |
| Examen à choix multiple et/ou court développement | En théorie, individuel | 1, 3 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Repérage juste de l'information ; – Description juste des composants ; – Utilité des composants bien définie ; – Schématisation du système respectant la norme graphique AS1290 ; | Semaine 7 | 15% |
| Examen à choix multiple et/ou court développement | En théorie, individuel | 1, 3, 4 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Organisation claire du processus de dépannage ; – Définition précise des causes probables ; – Description juste des problèmes et des solutions ; | Semaine 15 | 25% |
| Évaluation terminale Examen à choix multiple et/ou court développement | En laboratoire, individuel | 1, 2, 3, 4 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Repérage juste de l'information ; – Utilisation sécuritaire du simulateur de dépannage ; – Capacité à identifier le problème et proposer une solution dans un temps donné ; – Rédaction technique faite selon le document du nouvel employé ; – Respect des normes de présentation du Cégep. | Semaine 15 | 45% |
| | | | | TOTAL | 100 % |

8 MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE

Ordinateur portable. Vous pouvez consulter le document d'information qui contient la configuration minimale et les réponses aux questions fréquemment posées <https://www.cegepmontpetit.ca/ena/futurs-etudiants/programmes-d-etudes/maintenance-d-aeronefs#description>

Les documents nécessaires au cours seront disponibles sur la plateforme LÉA.

Les lunettes et souliers de sécurité sont obligatoires en tout temps dans les laboratoires.

De plus, les étudiantes et les étudiants de l'ÉNA doivent porter des vêtements à l'effigie de l'ÉNA lorsqu'ils fréquentent les laboratoires et les hangars. Les pantalons autorisés sont des pantalons de travail ou jeans en bon état (aucune décoration: clous, pièces de métal, etc.). Le port de chandail à capuchon comprenant un cordon n'est pas autorisé, car il y a un risque SST avec l'équipement ou une machine.

9 BIBLIOGRAPHIE

- Amatrol, Inc. (2014). *Advanced Hydraulics Student Reference* (éd. 1e, v5.02). Jeffersonville, Indiana, États-Unis d'Amérique: Amatrol, Inc.
- Amatrol, Inc. (2021). *Basic Hydraulics (Virtual Trainer Enabled) Student Reference* (éd. 1e, v5.08000). Jeffersonville, Indiana, États-Unis d'Amérique: Amatrol, Inc.
- Amatrol, Inc. (2021). *Electro-Fluid Power Systems Student Reference* (éd. 1e, v6.00000). Jeffersonville, Indiana, États-Unis d'Amérique: Amatrol, Inc.
- Amatrol, Inc. (2021). *Instructor's Guide 85-AH Advanced Hydraulics Learning System* (éd. 1e, Rev. J). Jeffersonville, Indiana, États-Unis d'Amérique: Amatrol, Inc.
- Amatrol, Inc. (2021). *Instructor's Guide 85-BH Basic Hydraulics Learning System* (éd. 1e, Rev. E). Jeffersonville, Indiana, États-Unis d'Amérique: Amatrol, Inc.
- Amatrol, Inc. (2021). *Instructor's Guide 85-IH Intermediate Hydraulics Learning System* (éd. 1e, Rev. J). Jeffersonville, Indiana, États-Unis d'Amérique: Amatrol, Inc.
- Amatrol, Inc. (2021). *Intermediate Hydraulics Student Reference* (éd. 1e, v5.10000). Jeffersonville, Indiana, États-Unis d'Amérique: Amatrol, Inc.
- Instructor's Guide 85-EF Electro-Fluid Power Learning System* (éd. 1e, Rev. B). (2021). Jeffersonville, Indiana, États-Unis d'Amérique: Amatrol, Inc.
- Ministère de la Justice Canada. (2022, Décembre 21). *Ministère de la Justice Canada*. Consulté le Janvier 18, 2023, sur Site Web de la législation (Justice): <https://lois-laws.justice.gc.ca/PDF/SOR-96-433.pdf>
- Society of Automotive Engineering International. (2021). *AS1290C: (R) Graphic Symbols for Aircraft Hydraulic and Pneumatic Systems*. SAE International, SAE Aerospace Standard. Warrendale: SAE International.
- U.S. Department of Transportation. (2018). *Aviation Maintenance- Technician Handbook Airframe vol. 2*. FAA.

10 CONDITIONS DE RÉUSSITE AU COURS

1. Note de passage

La note de passage du cours (PIEA, article 5.1m) est de 60 %.

2. Présence aux évaluations sommatives

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA 5.2.5.1).

3. Remise des travaux

Les travaux exigés par une professeure ou un professeur doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. Les pénalités entraînées par les retards sont établies selon les règles départementales (PIEA, article 5.2.5.2).

En cas de retard, les **pénalités départementales** sont : Perte de 10 % par jour de retard, la note «0» sera attribuée après 6 jours.

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

4. Présentation matérielle des travaux

L'étudiante ou l'étudiant doit respecter les « *Normes de présentation matérielle des travaux écrits* » adoptées par le Cégep. Ces normes sont disponibles à l'adresse suivante : <http://rmsh.cegepmontpetit.ca/normes-de-presentation-materielle-des-travaux-ecrits-du-cegep/>.

Les **pénalités départementales** concernant le non-respect des normes de présentation matérielle des travaux (PIEA, article 5.3.2) sont : Le travail sera remis à l'étudiant afin qu'il réponde aux normes fixées. Une perte de 10 % par jour de retard sera effective, la note «0» sera attribuée après 6 jours.

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

5. Qualité de la langue française

L'évaluation de la qualité de la langue (PIEA, article 5.3.1) doit respecter les critères et les valeurs établis par le département.

Article 5.3.1 de la PIEA : « La maîtrise de la langue des étudiants est évaluée dans tous les cours où le français est la langue d'enseignement. » Au regard de l'importance d'une bonne maîtrise du français, nous vous invitons à consulter le site du Cégep Le français s'affiche (www.cegepmontpetit.ca/lefrançais-saffiche).

Le barème départemental d'évaluation de la qualité du français est : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

6. Plagiat et autres manquements à l'honnêteté intellectuelle

a) Le plagiat consiste à copier, traduire, paraphraser, en tout ou en partie, la production d'une autre personne en se l'attribuant indûment, avec ou sans son consentement, et constitue un manquement à l'honnêteté intellectuelle.

b) L'utilisation de travaux générés en totalité ou partiellement par une intelligence artificielle, si elle n'est pas autorisée par la ou le professeur, est également considérée comme un manquement à l'honnêteté intellectuelle.

c) Les actes de fraude, tels que se substituer à un autre étudiant ou une autre étudiante lors d'une évaluation sommative, tromper, tricher ou falsifier des documents ou des résultats, constituent également des manquements à l'honnêteté intellectuelle.

d) Toute collaboration à de tels actes ou toute tentative de les commettre est également considérée comme un manquement à l'éthique intellectuelle.

Les personnes étudiantes qui commettent ces actes recevront la note de zéro pour l'évaluation et la ou le professeur en fera un rapport écrit à la coordination départementale qui le transmettra à la Direction des études en concordance avec l'article 5.6.1 de la PIEA.

11 MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

La prévention des accidents est la responsabilité de chacun et de chacune. Nous vous invitons donc à prendre connaissance de l'ensemble des mesures en matière de santé et sécurité <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mes-outils/sante-et-securite/>

Il est interdit d'apporter de la nourriture ou breuvage dans les laboratoires.

Les vêtements portés par les étudiantes et les étudiants dans les laboratoires et hangars doivent être à l'effigie de l'ÉNA. Le port de chandail à capuchon comprenant un cordon n'est pas autorisé en raison des risques de sécurité qu'il représente lors de l'utilisation d'équipement ou de machine. Les vêtements à l'effigie de l'ÉNA sont en vente à la Coop de l'ÉNA (local C163-A).

Les pantalons autorisés sont des pantalons de travail ou des jeans qui ne doivent comporter aucune décoration (clous, pièces de métal, etc.)

Les équipements de protection individuelle (EPI) sont indispensables pour la sécurité pour les personnes étudiantes et sont obligatoires dans les laboratoires, les ateliers et les hangars. Ils comprennent le port de chaussures de sécurité (bottes ou chaussures et les lunettes de sécurité. Les vêtements de protection tels que le sarraus ou uniformes sont nécessaires seulement lorsque requis.

12 RÈGLES DÉPARTEMENTALES

Les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web pour les règles particulières à ce cours :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

Tout étudiant inscrit au cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA), la *Politique institutionnelle de la langue française* (PILF), la *Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence* (PPMÉTEHV), les *Conditions d'admission et cheminement scolaire*, la *Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques*.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante :

<http://www.cegepmontpetit.ca/ena/a-propos-de-l-ecole/reglements-et-politiques>. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

13 POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Toute étudiante et étudiant inscrit au cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA), la *Politique institutionnelle de la langue française* (PILF), la *Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence* (PPMÉTEHV), les *Conditions d'admission et cheminement scolaire*, la *Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques*.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante :

<http://www.cegepmontpetit.ca/ena/a-propos-de-l-ecole/reglements-et-politiques>. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

14 LE CENTRE DE SERVICES ADAPTÉS – POUR LES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les personnes étudiantes ayant un diagnostic d'un professionnel (limitations motrices, neurologiques, organiques, sensorielles, troubles d'apprentissage, de santé mentale, trouble du spectre de l'autisme ou autres) ou ayant une condition médicale temporaire peuvent faire une demande pour obtenir des mesures adaptées. Pour plus d'information, veuillez consulter <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mes-ressources/soutien-aux-apprentissages/centre-de-services-adaptes/>.

Pour avoir accès à ce service, faites parvenir votre diagnostic soit par MIO à "Service, CSA-ENA" ou par courriel à servicesadaptesena@cegepmontpetit.ca

Si vous avez déjà un plan de mesures adaptées avec le CSA, vous êtes invités à communiquer avec votre professeure ou professeur dès le début de la session afin de discuter avec lui des mesures d'accommodement déterminées par le CSA.

15 ANNEXE

GRILLE D'ÉVALUATION DU FRANÇAIS ÉCRIT

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

* Ces grilles d'évaluation ont été créées avec la collaboration de M. Jean-Sébastien Ménard, enseignant de littérature.