

PLAN DE COURS

TITRE DU COURS : Systèmes avioniques à impulsions

PROGRAMME : 280.D0 Techniques d'avionique

DISCIPLINE : 280 Aéronautique

PONDÉRATION : Théorie : 3 Pratique : 3 Étude personnelle : 2

Professeur(e)s du cours	Bureau	☎ poste	✉ courriel
Chevalier, Mathieu	A-192	4681	mathieu.chevalier@cegepmontpetit.ca
Daigle, Jean-François	A-192	4638	jean-francois.daigle@cegepmontpetit.ca
Desruisseaux, Benoit	A-187	4486	benoit.desruisseaux@cegepmontpetit.ca
Fredette, Dominic	A-187		dominic.fredette@cegepmontpetit.ca
Gagnon, Marie-Hélène	A-192	4131	marie-helene.gagnon@cegepmontpetit.ca
Gillard, Pierre	A-187	4552	pierre.gillard@cegepmontpetit.ca
Laurin, Nicholas	A-192	4665	nicholas.laurin@cegepmontpetit.ca
Lavallée, Éric	A-187	4132	eric.lavallee@cegepmontpetit.ca
Leduc, Martin	A-192	4825	martinb.leduc@cegepmontpetit.ca
Levasseur, Jacques	A-187	4399	jacques.levasseur@cegepmontpetit.ca
Morin, Frédéric	A-187	4397	fa.morin@cegepmontpetit.ca
Parenteau, Martin	A-192	4675	martin.parenteau@cegepmontpetit.ca
Richer, Jean-François	A-192	4130	jean-francois.richer@cegepmontpetit.ca
Séguin-Brodeur, Judith	A-187		j.seguin-brodeur@cegepmontpetit.ca
Thibaudeau, Fannie	A-192	4684	fannie.thibaudeau@cegepmontpetit.ca

PÉRIODE DE DISPONIBILITÉ AUX PERSONNES ÉTUDIANTES

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Avant-midi					
Après-midi					

Coordination du département	Bureau	☎ poste	✉ courriel ou site web
Richer, Jean-François	A-192	4130	jean-francois.richer@cegepmontpetit.ca
Parenteau, Martin	A-192	4675	martin.parenteau@cegepmontpetit.ca

1. PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE LA PERSONNE ÉTUDIANTE

Ce plan de cours doit être conservé par la personne étudiante tout au long de ses études, car il sera utile au moment de l'activité d'intégration.

Préalables :

- Ce cours se situe à la sixième session du programme.
- Aucun cours n'est un préalable absolu avant l'obtention de ce cours.
- Ce cours n'est pas un préalable absolu pour aucun cours.

Cependant :

En s'inscrivant à ce cours, l'étudiant(e) est supposé(e) avoir réussi ses cours des sessions précédentes, notamment les cours :

- « 280-165-EM : Inspection et entretien des systèmes avioniques »;
- « 280-506-EM : Systèmes de radionavigation d'aéronefs »;
- « 280-535-EM : Interfaces et protocoles de communication ».

L'étudiant(e) qui ne remplit pas ces conditions, peut quand même suivre le cours mais le département d'avionique considère qu'il (elle) pourrait éprouver plus de difficultés pour le réussir.

De plus certaines notions apprises dans ce cours seront utiles à la formation que l'étudiant(e) recevra dans le cours « 280-615-EM : Systèmes avioniques intégrés » qu'il suit à cette même session

Transports Canada : Ce plan de cours respecte les exigences de Transports Canada mentionnées dans le Manuel de contrôle de la formation (MCF). Le Département applique la norme de Transports Canada qui fixe à 5 % les absences tolérées aux cours (théorie et laboratoire). Le département compile les absences des étudiantes et étudiants inscrits aux programmes *Techniques de maintenance d'aéronefs* (280.C0) et *Techniques d'avionique* (280.D0) selon les exigences de Transports Canada. L'application de la politique de Transports Canada sur le contrôle des absences est disponible sur le site [Ma réussite à l'ÉNA](#) sous la rubrique « Privilèges accordés par Transports Canada ».

En cas de conflit entre le présent plan de cours et la Norme 566 du Règlement de l'aviation canadien ou le MCF, ces derniers prévaudront.

2. COMPÉTENCE DU PORTRAIT DE LA PERSONNE DIPLÔMÉE

Effectuer des vérifications ou des inspections ponctuelles ou planifiées de systèmes

3. OBJECTIF(S) MINISTÉRIEL(S) (CODE ET ÉNONCÉ)

026W Vérifier des systèmes de radionavigation d'aéronefs par impulsion et à super hautes fréquences

4. OBJECTIF TERMINAL DE COURS

À la fin de ce cours, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de vérifier des systèmes avioniques à impulsions et super hautes fréquences d'aéronefs.

5. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Analyser le fonctionnement des systèmes avioniques à impulsions.
2. Procéder à des opérations techniques sur des systèmes avioniques à impulsions.
3. Analyser des données recueillies sur des systèmes avioniques à impulsions.

6. ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Partie théorique :

À l'aide de présentation PowerPoint, et de schémas, l'étudiant sera introduit aux différents systèmes à impulsions. À l'aide de travaux dirigés hebdomadaires, il sera amené à analyser les schémas d'une façon autonome.

Partie pratique :

En laboratoire, à l'aide d'émetteurs/récepteurs, d'aéronefs et de la documentation technique, l'étudiant effectuera des tests en atelier et sur aéronefs.

7. PLANIFICATION DU COURS

Déroulement de la partie théorique du cours

Cours	MODE DE FONCTIONNEMENT			RESSOURCES ET OUTILS TECHNOLOGIQUES (Lien URL)
	Objectifs	Contenus	Activités d'apprentissage	
1	<p>Initier aux systèmes à impulsions</p> <p>Déterminer le fonctionnement:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonctionnement général de base du système Interprétation du fonctionnement et rôle des composants 	<p>Présentation du plan de cours et du déroulement (0,5per)</p> <p>Rappel des principes de fonctionnement de base des systèmes à impulsions (1,5per)</p>	<p>Introduction et Rappels</p> <ul style="list-style-type: none"> Présentations magistrales Exercices d'analyses 	<p>Sur LÉA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Présentation 1 Activité 1.1
2	<p>Vérifier des systèmes à impulsions Pour DME & Transpondeur ATCRBS</p> <p>Déterminer le fonctionnement:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interprétation du fonctionnement et rôle des composants Interprétation des schémas électriques Interprétation des procédures de tests 	<p>Analyse du fonctionnement et des principes de vérifications du système DME</p> <ul style="list-style-type: none"> Principe de fonctionnement Paramètres et caractéristiques Composants du système Principes des interrogations et des réponses Circuits d'interconnexions Recherche des standards de performance minimum Méthodologie de tests sur aéronefs 	<p>Système DME</p> <ul style="list-style-type: none"> Présentations magistrales Exercices d'analyses 	<p>Sur LÉA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Présentation 2 Schémas DME Activités 2.1 à 2.4 Manuels DME
3	<p>Procéder à des opérations de tests :</p> <ul style="list-style-type: none"> Conditions d'utilisation et de tests Configurations requises Fonctionnement des outils de tests 			
4	<p>Analyser les données recueillies :</p> <ul style="list-style-type: none"> Interprétation des résultats Analyse des causes de bris 	<p>Analyse du fonctionnement et des principes de vérifications du système Transpondeur ATCRBS</p> <ul style="list-style-type: none"> Principe de fonctionnement Paramètres et caractéristiques Composants du système Principes des interrogations et des réponses Circuits d'interconnexions Recherche des standards de performance minimum Méthodologie de tests sur aéronefs 	<p>Système Transpondeur ATCRBS</p> <ul style="list-style-type: none"> Présentations magistrales Exercices d'analyses 	<p>Sur LÉA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Présentation 3 Schémas ATCRBS Activités 3.1 à 3.3 Manuels XPDR
5				
6	Examen 1 (2h)	Analyse et vérification des systèmes à impulsions de type DME et Transpondeur ATCRBS		Révision des documents et exercices
6 (1per)	<p>Vérifier des systèmes à impulsions Pour TCAS & Transpondeur Mode S</p> <p>Déterminer le fonctionnement:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interprétation du fonctionnement et rôle des composants Interprétation des schémas électriques Interprétation des procédures de tests 	<p>Analyse du fonctionnement et des principes de vérifications du système Transpondeur Mode S</p> <ul style="list-style-type: none"> Principe de fonctionnement Paramètres et caractéristiques Composants du système Principes des interrogations et des réponses Circuits d'interconnexions Recherche des standards de performance minimum Méthodologie de tests sur aéronefs 	<p>Système Transpondeur Mode S</p> <ul style="list-style-type: none"> Présentations magistrales Exercices d'analyses 	<p>Sur LÉA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Présentation 4 Schémas Mode S Activités 4.1 à 4.3 Manuels XPDR
7	<p>Procéder à des opérations de tests :</p> <ul style="list-style-type: none"> Conditions d'utilisation et de tests Configurations requises Fonctionnement des outils de tests 			
8				

Cours	MODE DE FONCTIONNEMENT			RESSOURCES ET OUTILS TECHNOLOGIQUES (Lien URL)
	Objectifs	Contenus	Activités d'apprentissage	
9	Analyser les données recueillies : <ul style="list-style-type: none"> Interprétation des résultats Analyse des causes de bris 	Analyse du fonctionnement et des principes de vérifications du système TCAS <ul style="list-style-type: none"> Principe de fonctionnement Paramètres et caractéristiques Composants du système Principes des interrogations et des réponses Circuits d'interconnexions Recherche des standards de performance minimum Méthodologie de tests sur aéronefs 	Système TCAS <ul style="list-style-type: none"> Présentations magistrales Exercices d'analyses 	Sur LÉA : <ul style="list-style-type: none"> Présentation 5 Présentation 5 extra Schémas TCAS Activités 5.1 à 5.3
10				
11	Test (1h)	Analyse et vérification des systèmes à impulsions de type TCAS et Transpondeur Mode S		Révision des documents et exercices
12	Vérifier des systèmes à impulsions Pour Radio-Altimètre & Radar Météo	Analyse du fonctionnement et des principes de vérifications du système Radio-Altimètre <ul style="list-style-type: none"> Principe de fonctionnement Paramètres et caractéristiques Composants du système Principes des interrogations et des réponses Circuits d'interconnexions Recherche des standards de performance minimum Méthodologie de tests sur aéronefs 	Système Radio-Altimètre <ul style="list-style-type: none"> Présentations magistrales Exercices d'analyses 	Sur LÉA : <ul style="list-style-type: none"> Présentation 6 Schémas Rad ALT Activités 6.1 à 6.2 Manuel KRA405
	Déterminer le fonctionnement: <ul style="list-style-type: none"> Interprétation du fonctionnement et rôle des composants Interprétation des schémas électriques Interprétation des procédures de tests Procéder à des opérations de tests : <ul style="list-style-type: none"> Conditions d'utilisation et de tests Configurations requises Fonctionnement des outils de tests 			
13	Analyser les données recueillies : <ul style="list-style-type: none"> Interprétation des résultats Analyse des causes de bris 	Analyse du fonctionnement et des principes de vérifications du système Radar Météo <ul style="list-style-type: none"> Principe de fonctionnement Paramètres et caractéristiques Composants du système Principes des interrogations et des réponses Circuits d'interconnexions Recherche des standards de performance minimum Méthodologie de tests sur aéronefs 	Système Radar Météo <ul style="list-style-type: none"> Présentations magistrales Exercices d'analyses 	Sur LÉA : <ul style="list-style-type: none"> Présentation 7
14	Vérifier des systèmes à impulsions Pour ADSB	Analyse du fonctionnement et des principes de vérifications du système ADSB <ul style="list-style-type: none"> Principe de fonctionnement Paramètres et caractéristiques Composants du système Principes des interrogations et des réponses Circuits d'interconnexions Recherche des standards de performance minimum Méthodologie de tests sur aéronefs 	Système ADSB <ul style="list-style-type: none"> Présentations magistrales 	Sur LÉA : <ul style="list-style-type: none"> Présentation 8
Déterminer le fonctionnement: <ul style="list-style-type: none"> Interprétation du fonctionnement et rôle des composants Interprétation des schémas électriques Procéder à des opérations de tests : <ul style="list-style-type: none"> Conditions d'utilisation et de tests Configurations requises Fonctionnement des outils de tests 				
15	Examen 2	Analyse et vérification de tous types de systèmes à impulsions		Révision des documents et exercices

Déroulement de la partie pratique du cours

Cours	MODE DE FONCTIONNEMENT			RESSOURCES ET OUTILS TECHNOLOGIQUES (Lien URL)
	Objectifs	Contenus	Activités d'apprentissage	
1	Initier aux systèmes à impulsions	Présentation du plan de cours et du déroulement (0,5per) Rappels sur système Pitot-Statique (1 per) Démonstration du fonctionnement des outils de tests (1,5 per)	Introduction aux activités • Démonstrations	AUCUN
2	Vérifier des systèmes à impulsions Pour DME & Transpondeur ATCRBS Déterminer le fonctionnement: • Interprétation du fonctionnement et rôle des composants • Interprétation des schémas électriques • Interprétation des procédures de tests Procéder à des opérations de tests : • Conditions d'utilisation et de tests • Configurations requises • Utilisation de la documentation • Fonctionnement des outils de tests • Manipulations techniques Analyser les données recueillies : • Interprétation des résultats • Analyse des causes de bris	Vérification du fonctionnement du système DME et Transpondeur Mode S sur petits aéronefs • Fonctionnement et composants • Affichages des données • Utilisation des outils de tests • Méthodologie de tests sur aéronefs • Utilisation du Banc Pitot-statique	Essais fonctionnels de base sur aéronefs • Expérimentations sur aéronefs • Démonstrations sur aéronefs • À l'aide d'un outil de test	<u>Sur LÉA :</u> • Activité Pratique 1A • Activité Pratique 1B
3		Vérification du fonctionnement du système DME • Fonctionnement et composants • Modes X et Y • Affichages des données • PRF, sensibilité, puissance • Utilisation des outils de tests • Méthodologie de pose-dépose • Méthodologie de tests en atelier • Méthodologie de tests sur aéronefs	Essais fonctionnels du DME en atelier (Rotation 1) • Expérimentations en atelier • À l'aide d'un banc de test	<u>Sur LÉA :</u> • Activité Pratique 2 • Manuel d'installation KN64 • Manuel Maintenance KN64
4			Essais fonctionnels du DME sur aéronefs (Rotation 1) • Expérimentations sur aéronefs • À l'aide d'un outil de test	<u>Sur LÉA :</u> • Préparation A • Activité Pratique 3A • Activité Pratique 3B • Activité Pratique 3C • Manuel IFR6000
5		Vérification du fonctionnement du système Transpondeur ATCRBS • Fonctionnement et composants • Modes A et C • Signaux d'interrogations et réponses • Suppression lobe secondaire • MTL, puissance • Utilisation des outils de tests • Méthodologie de pose-dépose • Méthodologie de tests en atelier • Méthodologie de tests sur aéronefs	Essais fonctionnels du ATCRBS en atelier (Rotation 2) • Expérimentations en atelier • À l'aide d'un banc de test	<u>Sur LÉA :</u> • Activité Pratique 4 • Manuel d'installation KT76 • Manuel Maintenance KT76
6			Essais fonctionnels du ATCRBS sur aéronefs (Rotation 2) • Expérimentations sur aéronefs • À l'aide d'un outil de test	<u>Sur LÉA :</u> • Préparation B • Activité Pratique 5A • Activité Pratique 5B • Activité Pratique 5C • Manuel IFR6000
7		Vérification du fonctionnement du système DME	Essais fonctionnels du DME sur A220 (Rotation 3) • Expérimentations sur aéronefs • À l'aide d'un outil de test	<u>Sur LÉA :</u> • Préparation C • Activité Pratique 6 • Procédures A220 • Manuel IFR6000
8	Examen Pratique 1 (Rotation 3)	Vérification des systèmes à impulsions de type DME et Transpondeur ATCRBS en atelier et sur aéronefs		Révision des documents et exercices

Cours	MODE DE FONCTIONNEMENT			RESSOURCES ET OUTILS TECHNOLOGIQUES (Lien URL)	
	Objectifs	Contenus	Activités d'apprentissage		
Cours 9 à 14 - en rotation (voir plan de leçon pour les détails)	<p>Vérifier des systèmes à impulsions Pour TCAS & Transpondeur Mode S & Radio Altimètre</p> <p>Déterminer le fonctionnement:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interprétation du fonctionnement et rôle des composants Interprétation des schémas électriques Interprétation des procédures de tests <p>Procéder à des opérations de tests :</p> <ul style="list-style-type: none"> Conditions d'utilisation et de tests Configurations requises Utilisation de la documentation Fonctionnement des outils de tests Manipulations techniques <p>Analyser les données recueillies :</p> <ul style="list-style-type: none"> Interprétation des résultats Analyse des causes de bris 	<p>Vérification du fonctionnement du système Transpondeur Mode S</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonctionnement et composants Inter modes et UF/DF Signaux d'interrogations et réponses Suppression lobe secondaire MTL, puissance Utilisation des outils de tests Méthodologie de pose-dépose Méthodologie de tests en atelier Méthodologie de tests sur aéronefs Tests avec Banc Pitot-statique 	<p>(6h) Essais fonctionnels du Mode S en atelier (Rotation 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Expérimentations en atelier À l'aide d'un banc de test 	<p>Sur LÉA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Activité Pratique 7 Manuel d'installation KT73 Manuel Maintenance KT73 	
			<p>Vérification du fonctionnement du système Transpondeur Mode S</p> <p>Vérification du fonctionnement du système TCAS</p>	<p>(3h) Essais fonctionnels du Mode S sur aéronefs (Rotation 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Expérimentations sur aéronefs À l'aide d'un outil de test 	<p>Sur LÉA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Préparation D Activité Pratique 8A Activité Pratique 8B Manuel IFR6000 Manuel LV6300
			<p>Vérification du fonctionnement du système Radio Altimètre</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonctionnement et composants Utilisation des outils de tests Méthodologie de tests sur aéronefs 	<p>(3h) Essais fonctionnels sur A220 (Rotation 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Expérimentations sur aéronefs À l'aide d'un outil de test 	<p>Sur LÉA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Préparation E Activité Pratique 9 Procédures A220 Manuel IFR6000
			<p>Vérification du fonctionnement du système TCAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonctionnement et composants Utilisation des outils de tests Méthodologie de tests sur aéronefs 	<p>(1.5h) Essais fonctionnels du Rad ALT sur aéronefs (Rotation 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Expérimentations sur aéronefs À l'aide d'un outil de test 	<p>Sur LÉA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Préparation F Activité Pratique 10 Manuel ALT8000
			<p>Vérification du fonctionnement du système TCAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonctionnement et composants Utilisation des outils de tests Méthodologie de tests sur aéronefs 	<p>(1.5h) Essais fonctionnels du TCAS sur aéronefs (Rotation 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Expérimentations sur aéronefs À l'aide d'un outil de test 	<p>Sur LÉA :</p> <ul style="list-style-type: none"> Préparation G Activité Pratique 11 Manuel IFR6000
		<p>Étudier des systèmes à impulsions</p> <p>Déterminer le fonctionnement:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interprétation du fonctionnement et rôle des composants Interprétation des schémas électriques Interprétation des procédures de tests 	<p>Utilisation de la documentation afin d'étudier le fonctionnement d'un système à impulsion sur un aéronef</p>	<p>(3h) Étude d'un système (Rotation 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Recherche 	<p>À venir</p>
15	Examen Pratique 2	Vérification des systèmes à impulsions en atelier et sur aéronefs		Révision des documents et exercices	

8. MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

Déroulement de la partie théorique du cours

Échéance (date)	Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation et mode d'évaluation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Poids (%)
Cours 6	Examen 1 Analyse de fonctionnement et vérification des systèmes à impulsions de type DME et Transpondeur ATCRBS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durée de 2 périodes ✓ Individuel ✓ Questionnaire fourni en classe au moment de l'examen. ✓ Questions à développement traitant de mises en situation. ✓ Aucune documentation 	TOUS	<ul style="list-style-type: none"> • Exactitude de l'identification des composants • Interprétation appropriée du fonctionnement • Explication claire des principes de fonctionnement du système. • Configuration appropriée de l'aéronef et des outils de tests. • Interprétation juste des résultats • Établissement judicieux des causes des ennuis techniques détectés. 	20%
Cours 11	Test Analyse de fonctionnement et vérification des systèmes à impulsions de type TCAS et Transpondeur Mode S	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durée de 1 période ✓ Individuel ✓ Questionnaire fourni en classe au moment de l'examen. ✓ Questions à développement traitant de mises en situation. ✓ Aucune documentation 	TOUS		10%
Cours 15	Examen 2 Analyse de fonctionnement et vérification de tous types de systèmes à impulsions	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuel ✓ Questionnaire fourni en classe au moment de l'examen. ✓ Questions à développement traitant de mises en situation. ✓ Aucune documentation 	TOUS		30%

Sous-total : 60%

Déroulement de la partie pratique du cours

Échéance (date)	Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation et mode d'évaluation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Poids (%)
Cours 6 ou 7	Examen 1 Vérification des systèmes à impulsions de type DME et Transpondeur ATCRBS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuel ✓ 1.5 périodes pour les tests sur aéronefs ✓ 1.5 périodes pour les tests en atelier ✓ Documents fournis en classe au moment de l'examen. ✓ Liste des tests à effectuer fournie en classe ✓ Tests à effectuer, selon une procédure fournie, afin de valider la conformité de l'unité ✓ À l'aide des documents de normes et standards applicables (Documents sur LÉA) ✓ À l'aide des équipements de tests appropriés tel que: TB-2100 ou le SDX-2000, Oscilloscope, IFR6000 	2 et 3	<ul style="list-style-type: none"> • Exactitude de l'identification des composants • Emploi approprié de la documentation technique • Interprétation appropriée du fonctionnement. • Conformité des opérations techniques • Collecte précise des données/mesures • Interprétation juste des résultats • Inscription précise des actions de maintenance effectuées 	12 %
Cours 9 à 14 (Selon la rotation)	Activité Pratique (Rapport) Vérifier un système à impulsions transpondeur Mode S (en atelier)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En équipe ✓ Sur banc de test en atelier ✓ Liste des tests à effectuer fournie en classe ✓ Tests à effectuer, selon une procédure fournie, afin de valider la conformité de l'unité ✓ À l'aide des documents de normes et standards applicables (Documents sur LÉA) ✓ À l'aide des équipements de tests appropriés tel que: Générateur ATC/DME (TB-2100 ou le SDX-2000), Oscilloscope 	2, 3	<ul style="list-style-type: none"> • Emploi approprié de la documentation technique • Interprétation appropriée du fonctionnement. • Conformité des opérations techniques • Collecte précise des données/mesures • Interprétation juste des résultats • Inscription précise des actions de maintenance effectuées 	3%
Cours 3 à 14 (Selon la rotation)	Préparation Étude du fonctionnement et de la procédure de test d'un système à impulsions d'un aéronef	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuel ✓ À remettre en début de laboratoire ✓ 2 au hasard parmi toutes les préparations à effectuer ✓ Recherche d'informations à effectuer, selon un questionnaire, afin de faire l'analyse du fonctionnement des systèmes ✓ À l'aide de tous documents techniques disponibles et expliquant le fonctionnement des systèmes 	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • Exactitude de l'identification des composants • Emploi approprié de la documentation technique • Interprétation appropriée du fonctionnement 	4%
Cours 9 à 14 (Selon la rotation)	Projet d'étude Analyser le fonctionnement des systèmes à impulsions d'un aéronef	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuel ✓ Sur ordinateur ✓ Recherche d'informations à effectuer, selon un questionnaire, afin de faire l'analyse du fonctionnement des systèmes ✓ À l'aide de tous documents techniques disponibles et expliquant le fonctionnement des systèmes 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Emploi approprié de la documentation technique • Exactitude de l'identification des composants • Interprétation appropriée du fonctionnement • Explication claire des principes de fonctionnement du système. 	5%
Cours 15	Examen 2 Vérification des systèmes à impulsions	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuel ✓ 1.5 périodes en tout ✓ Tests sur aéronefs et en atelier ✓ Documents fournis en classe au moment de l'examen. ✓ À l'aide des documents de normes et standards applicables (Documents sur LÉA) ✓ À l'aide des équipements de tests appropriés tel que: TB-2100 ou le SDX-2000, Oscilloscope, IFR6000 	2 et 3	<ul style="list-style-type: none"> • Exactitude de l'identification des composants • Emploi approprié de la documentation technique • Interprétation appropriée du fonctionnement. • Conformité des opérations techniques • Collecte précise des données/mesures • Interprétation juste des résultats • Inscription précise des actions de maintenance effectuées 	16 %

Sous-total : 40%

Total : 100%

Activités parascolaires à caractère aéronautique.

Afin d'accroître leurs connaissances du milieu de l'aviation, le Département d'avionique conseille vivement aux personnes étudiantes de participer activement au développement ainsi qu'à prendre part à toute activité parascolaire à caractère aéronautique comme des visites (industries, opérateurs, aéroports, gestion du trafic aérien, bases militaires, musées, parcs thématiques, etc.), des conférences ou des événements organisés tant au sein de l'École nationale d'aérotechnique qu'à l'extérieur de celle-ci.

9. MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE

Vêtements et équipements de sécurité selon les règles de l'ÉNA.

Documents obligatoires :

- ✓ Notes de cours disponibles sur le portail LÉA
- ✓ Cahiers de laboratoire, disponible sur le portail LÉA
- ✓ Manuels d'utilisation des équipements de test de banc (atelier) et de rampe (portable), disponibles sur le portail LÉA
- ✓ Manuels techniques des équipements avioniques à tester, disponibles sur le portail LÉA

Note : (Il n'est pas nécessaire d'imprimer tous ces documents)

10. BIBLIOGRAPHIE

Site Internet : Basic Radar Principles and General Characteristics

<https://msi.nga.mil/api/publications/download?key=16694476/SFH00000/310ch1.pdf&type=view>

11. CONDITIONS DE RÉUSSITE AU COURS

(1) Note de passage

La note de passage d'un cours est de 60% (PIEA, article 5.1m).

(2) Présence aux évaluations sommatives

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA, article 5.2.5.1).

(3) Remise des travaux

Les travaux exigés par un professeur ou une professeure doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. Les pénalités entraînées par les retards sont établies selon les règles départementales (PIEA, article 5.2.5.2).

En cas de retard les pénalités sont : *À moins d'entente avec le professeur, les retards dans la remise des travaux sont pénalisés à raison de 10 % par jour de retard, et la note zéro sera attribuée au travail à compter du sixième jour de retard. Les travaux requis à la 15e semaine ne peuvent être remis en retard.*

Voir la section « Règles des départements » à l'adresse suivante :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales/>

(4) Présentation matérielle des travaux

La personne étudiante doit respecter les « Normes de présentation matérielle des travaux écrits » adoptées par le Cégep.

Ces normes sont disponibles à l'adresse suivante : <http://rmsh.cegepmontpetit.ca/normes-de-presentation-materielle-des-travaux-ecrits-du-cegep/>.

En cas de non-respect des normes les pénalités sont : *Lorsqu'un travail remis est jugé inacceptable en raison de la présentation, la correction de ce travail sera retardée jusqu'à ce que le travail soit rendu dans les normes fixées par le professeur. Dans ce cas, les pénalités prévues pour les retards dans la remise des travaux s'appliquent.*

Voir la section « Règles des départements » à l'adresse suivante :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales/>

(5) Qualité de la langue française

L'évaluation de la qualité de la langue (PIEA, article 5.3.1) doit respecter les critères et les valeurs établis par le département. La procédure départementale d'évaluation de la qualité du français est :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales/>

(6) Plagiat et autres manquements à l'honnêteté intellectuelle

- a) Le plagiat consiste à copier, traduire, paraphraser, en tout ou en partie, la production d'une autre personne en se l'attribuant indûment, avec ou sans son consentement, et constitue un manquement à l'honnêteté intellectuelle.
- b) L'utilisation de travaux générés en totalité ou partiellement par une intelligence artificielle, si elle n'est pas autorisée par la professeure ou le professeur, est également considérée comme un manquement à l'honnêteté intellectuelle.
- c) Les actes de fraude, tels que se substituer à un autre étudiant ou une autre étudiante lors d'une évaluation sommative, tromper, tricher ou falsifier des documents ou des résultats, constituent également des manquements à l'honnêteté intellectuelle.
- d) Toute collaboration à de tels actes ou toute tentative de les commettre est également considérée comme un manquement à l'éthique intellectuelle.

Les personnes étudiantes qui commettent ces actes recevront la note de zéro pour l'évaluation et la professeure ou le professeur en fera un rapport écrit à la coordination départementale qui le transmettra à la Direction des études en concordance avec l'article 5.6.1 de la PIEA. « Si l'étudiant récidive dans le même cours, il se voit attribuer la note « 0 » zéro pour ce cours. Le professeur en fait un rapport écrit à la coordination départementale qui le transmet à la Direction des études. Une copie de ce rapport est conservée par la Direction des études et une note est inscrite au dossier de l'étudiant. » (PIEA, article 5.6.1)

12. MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

La **prévention des accidents** est la responsabilité de chacun et de chacune. Nous vous invitons donc à prendre connaissance de l'ensemble des mesures en matière de santé et sécurité <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mes-outils/sante-et-securite/>

Il est interdit d'apporter de la nourriture ou breuvage dans les laboratoires.

Les vêtements portés par les étudiantes et les étudiants dans les laboratoires et hangars doivent être à l'effigie de l'ÉNA. Le port de chandail à capuchon comprenant un cordon n'est pas autorisé en raison des risques de sécurité qu'il représente lors de l'utilisation d'équipement ou de machine. Les vêtements à l'effigie de l'ÉNA sont en vente à la Coop de l'ÉNA (local C163-A).

Les pantalons autorisés sont des pantalons de travail ou des jeans qui ne doivent comporter aucune décoration (clous, pièces de métal, etc.)

Les équipements de protection individuelle (EPI) sont indispensables pour la sécurité pour les personnes étudiantes et sont obligatoires dans les laboratoires, les ateliers et les hangars. Ils comprennent le port

de chaussures de sécurité (bottes ou chaussures et les lunettes de sécurité. Les vêtements de protection tels que le sarraus ou uniformes sont nécessaires seulement lorsque requis.

13. RÈGLES DÉPARTEMENTALES

Les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web pour les règles particulières à ce cours : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales/>

14. POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Toute étudiante ou tout étudiant inscrit à l'École nationale d'aérotechnique du cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA), la Politique institutionnelle de la langue française (PILF), la Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence (PPMÉTEHV), les Conditions d'admission et cheminement scolaire, la Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante : <http://www.cegepmontpetit.ca/ena/a-propos-de-l-ecole/reglements-et-politiques>. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

15. LE CENTRE DE SERVICES ADAPTÉS – POUR LES PERSONNES ÉTUDIANTES EN SITUATION DE HANDICAP

Les personnes étudiantes ayant un diagnostic d'une personne professionnelle (limitations motrices, neurologiques, organiques, sensorielles, troubles d'apprentissage, de santé mentale, trouble du spectre de l'autisme ou autres) ou ayant une condition médicale temporaire peuvent faire une demande pour obtenir des mesures adaptées. Pour plus d'information, veuillez consulter <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mes-ressources/soutien-aux-apprentissages/centre-de-services-adaptes/>.

Pour avoir accès à ce service, faites parvenir votre diagnostic soit par MIO à "Service, CSA-ENA" ou par courriel à servicesadaptesena@cegepmontpetit.ca

Si vous avez déjà un plan de mesures adaptées avec le CSA, vous êtes invitées ou invités à communiquer avec votre professeure ou professeur dès le début de la session afin de discuter ensemble des mesures d'accommodement déterminées par le CSA.

ANNEXE

GRILLE D'ÉVALUATION DU FRANÇAIS ÉCRIT

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>