

PLAN DE COURS

TITRE DU COURS : **Systèmes avioniques intégrés**

PROGRAMME : 280.D0 Techniques d'avionique

DISCIPLINE : 280 Aéronautique

PONDÉRATION : Théorie : 3 Pratique : 2 Étude personnelle : 2

Professeur(e)s du cours	Bureau	☎ poste	✉ courriel
Chevalier, Mathieu	A-192	4681	mathieu.chevalier@cegepmontpetit.ca
Daigle, Jean-François	A-192	4638	jean-francois.daigle@cegepmontpetit.ca
Desruisseaux, Benoit	A-187	4486	benoit.desruisseaux@cegepmontpetit.ca
Fredette, Dominic	A-187		dominic.fredette@cegepmontpetit.ca
Gagnon, Marie-Hélène	A-192	4131	marie-helene.gagnon@cegepmontpetit.ca
Gillard, Pierre	A-187	4552	pierre.gillard@cegepmontpetit.ca
Laurin, Nicholas	A-192	4665	nicholas.laurin@cegepmontpetit.ca
Lavallée, Éric	A-187	4132	eric.lavallee@cegepmontpetit.ca
Leduc, Martin	A-192	4825	martinb.leduc@cegepmontpetit.ca
Levasseur, Jacques	A-187	4399	jacques.levasseur@cegepmontpetit.ca
Morin, Frédéric	A-187	4397	fa.morin@cegepmontpetit.ca
Parenteau, Martin	A-192	4675	martin.parenteau@cegepmontpetit.ca
Richer, Jean-François	A-192	4130	jean-francois.richer@cegepmontpetit.ca
Séguin-Brodeur, Judith	A-187		j.seguin-brodeur@cegepmontpetit.ca

PÉRIODE DE DISPONIBILITÉ AUX ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Avant-midi					
Après-midi					

Coordination du département	Bureau	☎ poste	✉ courriel ou site web
Richer, Jean-François	A-192	4665	jean-francois.richer@cegepmontpetit.ca
Parenteau, Martin	A-192	4675	martin.parenteau@cegepmontpetit.ca

1. PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE LA PERSONNE ÉTUDIANTE

Ce plan de cours doit être conservé par la personne étudiante tout au long de ses études, car il sera utile au moment de l'activité d'intégration

Préalables :

- Ce cours se situe à la sixième session du programme.
- Le cours 280-506 « *Systèmes de radionavigation d'aéronefs* » est un préalable absolu avant l'obtention de ce cours.
- Ce cours n'est pas un préalable absolu pour aucun cours. Cependant :

De plus, en s'inscrivant à ce cours, la personne étudiante est supposée avoir réussi ses cours des sessions précédentes, notamment les cours « 280-265-EM : Initiation à l'aéronautique », « 280-165-EM : Inspection et entretien des systèmes avioniques », « 280-506-EM : Systèmes de radionavigation d'aéronefs » et « 280-535-EM : Interfaces et protocoles de communication ». Les étudiantes et étudiants inscrits qui ne remplissent pas ces conditions, peuvent quand même suivre le cours mais le département d'avionique considère que les étudiantes et étudiants inscrits pourraient éprouver plus de difficultés pour le réussir.

Au terme de ce cours, les étudiantes et étudiants inscrits auront développé :

- Une partie des compétences nécessaires à la vérification des systèmes de radionavigation d'aéronefs à très hautes et à ultra-hautes fréquences;
- Une partie des compétences nécessaires à la vérification des systèmes de radionavigation d'aéronefs par impulsion et à super hautes fréquences;
- Une partie des compétences nécessaires à la vérification des systèmes de gestion de vol, de contrôle automatique du vol et de navigation à l'estime;
- La capacité de transmettre les connaissances acquises sous forme structurée et dans un langage adéquat.

Ce plan de cours doit être conservé par la personne étudiante tout au long de ses études, car il sera utile au moment de l'activité d'intégration.

Transports Canada : Ce plan de cours respecte les exigences de Transports Canada mentionnées dans le Manuel de contrôle de la formation (MCF). Le Département applique la norme de Transports Canada qui fixe à 5 % les absences tolérées aux cours (théorie et laboratoire). Le département compile les absences des étudiantes et étudiants inscrits aux programmes *Techniques de maintenance d'aéronefs* (280.C0) et *Techniques d'avionique* (280.D0) selon les exigences de Transports Canada. L'application de la politique de Transports Canada sur le contrôle des absences est disponible sur le site de l'ÉNA et dans l'agenda étudiant sous la rubrique « Privilèges accordés par Transports Canada ».

2. COMPÉTENCE DU PORTRAIT DE LA PERSONNE DIPLÔMÉE

Effectuer des vérifications ou des inspections ponctuelles ou planifiées de systèmes.

3. OBJECTIF(S) MINISTÉRIEL(S) (CODE ET ÉNONCÉ)

0273 Vérifier des systèmes de gestion de vol et de navigation à l'estime.

4. OBJECTIF TERMINAL DE COURS

À la fin de ce cours, la personne diplômée sera en mesure de vérifier des systèmes d'avioniques intégrés sur les aéronefs.

5. ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Lors de cours théoriques, d'essais fonctionnels la personne étudiante sera amenée à :

- Connaître les principes de base de la navigation pour prévoir la position d'un aéronef.
- Expliquer le fonctionnement et analyser le diagramme fonctionnel d'une centrale aérodynamique.
- Décrire le fonctionnement d'un système FMS (Flight management system).
- Décrire les différentes lois de pilotage, les commandes de vol et les assiettes et mouvements d'aéronefs.
- Décrire les composants d'un système de contrôle de vol automatique AFCS – Automatic Flight Control System.
- Décrire les fonctions d'un système de pilotage automatique.
- Décrire les chaînes d'un système de contrôle de vol.
- Vérifier un système de navigation à partir des informations d'attitude et de cap.
- Vérifier les systèmes de navigation RNAV et FMS, les composants d'un système de pilotage automatique et un système de pilotage automatique intégré (FMGS).

6. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Recueillir des données relatives aux systèmes de gestion de vol et de navigation à l'estime.
2. Effectuer la mise au point de la vérification.
3. Effectuer des tests sur les systèmes.
4. Analyser les données recueillies
5. Rédiger un rapport.

Théorie

SEM	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Contenus	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TRAVAIL PERSONNEL RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL
1	1,4	<ul style="list-style-type: none"> Présentation du plan de cours et du déroulement (0,5 per) Principe général d'opération de la navigation aéronautique. Introduction aux systèmes de radionavigation aéroportés. (2,75 per) 	<ul style="list-style-type: none"> En classe Présentations magistrales Questions interactives Exemples de situations 	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint
2	1,4	<ul style="list-style-type: none"> Système intégré de traitement Système électronique d'affichage (EFIS). Système d'indication et d'alerte (EICAS) Description Composants et leurs rôles Relations entre les composantes 	<ul style="list-style-type: none"> En classe Présentations magistrales Questions interactives Exemples de situations Démonstrations 	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint
3	1,4	<ul style="list-style-type: none"> La centrale aérodynamique (ADS). Le système de détection d'assiette et de cap (IRS/AHRS). Description Composants et leurs rôles Relations entre les composantes 	<ul style="list-style-type: none"> En classe Présentations magistrales Questions interactives Exemples de situations Démonstrations 	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint
4	1,4	<ul style="list-style-type: none"> Le système de navigation de surface (RNAV). Définition d'un point de cheminement. Définition d'une station VOR fictive. Indication du système RNAV. Particularités des installations d'antennes pour un système RNAV. GNSS, SBAS Approches LPV, RNP 	<ul style="list-style-type: none"> En classe Présentations magistrales Questions interactives Exemples de situations Démonstrations 	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint
5	1,4	<ul style="list-style-type: none"> Le système de gestion du vol (FMS). Le système de diagnostic. Description Composants et leurs rôles Relations entre les composantes 	<ul style="list-style-type: none"> En classe Présentations magistrales Questions interactives Exemples de situations Démonstrations 	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint
6	1,4	<p>Examen 1</p> <p>Examen à réponses courtes, incluant la pose de diagnostic à la suite de l'analyse de mises en situation</p>		Réviser chapitres 1 à 5
7	1,4	<ul style="list-style-type: none"> Vue d'ensemble et constitution d'un système automatique de commande du vol (AFCS). Sous-systèmes composants. Commandes et indications. Capteurs, ordinateurs, servomoteurs et actionneurs 	<ul style="list-style-type: none"> En classe Présentations magistrales Questions interactives Exemples de situations Démonstrations 	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint
8	1,4	<ul style="list-style-type: none"> La théorie du directeur de vol (FD) et du pilote automatique (AP). Le système FCS Comparaison directeur de vol – pilote automatique. 	<ul style="list-style-type: none"> En classe Présentations magistrales Questions interactives Exemples de situations 	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint

Plan de cours 280-615-EM Systèmes avioniques intégrés

SEM	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Contenus	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TRAVAIL PERSONNEL RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL
		<ul style="list-style-type: none"> Rôle et principe du directeur de vol. Rôle et principe du pilote automatique Description des composants 	<ul style="list-style-type: none"> Démonstrations 	
9	1,4	<ul style="list-style-type: none"> Système de contrôle de vol automatique analogique Description Composants et leurs rôles Relations entre les composantes 	<ul style="list-style-type: none"> En classe Présentations magistrales Questions interactives Exemples de situations Démonstrations 	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint
10	1,4	Examen 2 Examen à réponses courtes, incluant la pose de diagnostic suite à l'analyse de mises en situation		Réviser chapitres 7 à 9.
11	1,4	<ul style="list-style-type: none"> Commandes de vol électriques (Fly by wire) Description Composants et leurs rôles Relations entre les composantes 	<ul style="list-style-type: none"> En classe Présentations magistrales Questions interactives Exemples de situations Démonstrations 	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint
12	1,4	<ul style="list-style-type: none"> TAWS Datalink Système de protection contre le décrochage (SPC) Description Composants et leurs rôles Relations entre les composantes 	<ul style="list-style-type: none"> En classe Présentations magistrales Questions interactives Exemples de situations Démonstrations 	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint
13 et 14	1,4	<ul style="list-style-type: none"> Système d'atterrissage automatique (Autoland) Commande de poussée automatique (AutoThrottle) Description Composants et leurs rôles Relations entre les composantes 	<ul style="list-style-type: none"> En classe Présentations magistrales Questions interactives Exemples de situations Démonstrations 	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint
15	1,4	Examen final Examen à choix multiples et / ou à réponses courtes, incluant la pose de diagnostic suite à l'analyse de mises en situation.		Réviser l'entièreté de la matière vue

Laboratoire

SEM	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Contenus	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TRAVAIL PERSONNEL RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL
1	1,3,5	<ul style="list-style-type: none"> Explications sur l'utilisation des systèmes FMS et AFCS Introduction aux laboratoires et planification des activités et des équipes de travail. Présentation du logiciel de simulation avec explications sur l'utilisation des systèmes FMS et AFCS. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de logiciel de simulation de vol Questions interactives Exemples de situations Démonstrations En classe 	<ul style="list-style-type: none"> Logiciel de simulation de vol
2	1,3,5	<ul style="list-style-type: none"> Explications sur l'utilisation des systèmes FMS et AFCS Utilisation du logiciel de simulation avec explications sur l'utilisation des systèmes FMS et AFCS. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de logiciel de simulation de vol Questions interactives Exemples de situations Démonstrations En classe 	<ul style="list-style-type: none"> Logiciel de simulation de vol
3	2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Compensation du compas magnétique (Compass swing) 	<ul style="list-style-type: none"> Essai fonctionnel Questions interactives Exemples de situations Démonstrations Sur aéronef 	<ul style="list-style-type: none"> Documentation technique Aéronef
4 - 7	1,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de simulateur FMS. Manipulation, programmation, suivi d'un vol. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de simulateur FMS. Questions interactives Exemples de situations Démonstrations En classe 	<ul style="list-style-type: none"> Logiciel de simulation FMS
4-7	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Analyse des signaux dans les composants de la chaîne de roulis sur panneau didactique. (4 per) 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de panneau didactique. Exemples de situations Démonstrations Expérimentations en atelier En laboratoire 	<ul style="list-style-type: none"> Panneau didactique
4 - 7	1,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de logiciel de formation du Dornier 328. 	<ul style="list-style-type: none"> Logiciel de formation Questions interactives Exemples de situations En classe 	<ul style="list-style-type: none"> Logiciel de formation
8	2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Air Data System Probe (ADSP) - Operation test sur CS100 	<ul style="list-style-type: none"> Essai fonctionnel Questions interactives Exemples de situations Démonstrations Sur aéronef 	<ul style="list-style-type: none"> Documentation technique Moodle Aéronef
9	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Automatic Flight Control System (AFCS) - Operation test sur CS100 	<ul style="list-style-type: none"> Essai fonctionnel Questions interactives Exemples de situations Démonstrations Sur aéronef 	<ul style="list-style-type: none"> Documentation technique Moodle Aéronef

Plan de cours 280-615-EM Systèmes avioniques intégrés

SEM	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	Contenus	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TRAVAIL PERSONNEL RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL
10	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Alternate Flight Control Unit (AFCU) - Operation test sur CS100 	<ul style="list-style-type: none"> Essai fonctionnel Questions interactives Exemples de situations Démonstrations Sur aéronef 	<ul style="list-style-type: none"> Documentation technique Moodle Aéronef
11	2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Terrain Awareness and Warning System (TAWS) processing module - Operation test sur CS100 	<ul style="list-style-type: none"> Essai fonctionnel Questions interactives Exemples de situations Démonstrations Sur aéronef 	<ul style="list-style-type: none"> Documentation technique Moodle Aéronef
12	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Auto throttle system - Operation test sur CS100 	<ul style="list-style-type: none"> Essai fonctionnel Questions interactives Exemples de situations Démonstrations Sur aéronef 	<ul style="list-style-type: none"> Documentation technique Moodle Aéronef
13	2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Vérification du fonctionnement du système d'avertissement de décrochage sur Challenger 601. 	<ul style="list-style-type: none"> Essai fonctionnel Questions interactives Exemples de situations Démonstrations Sur aéronef 	<ul style="list-style-type: none"> Documentation technique Aéronef
14	1,4	<ul style="list-style-type: none"> Localisation de composantes et vérification du fonctionnement du système de navigation inertielle sur Lear jet 60 et Challenger 601 	<ul style="list-style-type: none"> Essai fonctionnel Questions interactives Exemples de situations Démonstrations Sur aéronef 	<ul style="list-style-type: none"> Documentation technique Aéronef
15	1,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Conception d'un système de pilote automatique analogique. 	<ul style="list-style-type: none"> Rapport de laboratoire En classe 	<ul style="list-style-type: none"> Documentation technique Notes de cours

CALENDRIER DES LABOS EN ROTATION

Semaine	Labo Dornier	Labo FMS	Labo Chaine de roulis
4	Équipe 1	Équipe 2	Équipe 3
5	Équipe 2	Équipe 1	Équipe 3
6	Équipe 3		Équipe 1 et 2
7		Équipe 3	Équipe 1 et 2

7. MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

Théorie

Mode d'évaluation et description de l'activité	Contexte de réalisation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Échéance (date)	Pondération (%)
Examen 1 portant sur la théorie et labos vus durant les semaines 1 à 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionnaire fourni en classe au moment de l'examen. ✓ Questions à développement traitant de mises en situation. ✓ Feuille de note ✓ Individuel 	1, 4	<ul style="list-style-type: none"> - Exactitude de l'identification des composants - Interprétation appropriée du fonctionnement - Explication claire des principes de fonctionnement - Évaluation juste des symptômes - Identification précise des possibilités de bris - Conformité des opérations techniques lors des prises de mesures - Clarté de l'inscription de l'information 	Semaine 6	15
Examen 2 portant sur la théorie et labos vus durant les semaines 6 à 9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionnaire fourni en classe au moment de l'examen. ✓ Questions à développement traitant de mises en situation. ✓ Feuille de note ✓ Individuel 	1, 4		Semaine 10	15
Évaluation terminale portant sur la théorie et labos vus durant les semaines 1 à 14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionnaire fourni en classe au moment de l'examen. ✓ Questions à développement traitant de mises en situation. ✓ Feuille de note ✓ Individuel 	1, 4		Semaine 15	30

Sous-total : 60%

Laboratoire

Mode d'évaluation et description de l'activité	Contexte de réalisation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Échéance (date)	Pondération (%)
Réalisation du vol sur logiciel de simulation de vol	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Établissement du plan de vol (segments de vol, moyens de radionavigation, etc.). ✓ Utilisation de tous les modes du pilote automatique. ✓ Individuel 	1,3,5	<ul style="list-style-type: none"> - Exactitude de l'information sauvegardée. 	Semaine 8	5
Rapport de laboratoire Analyse de la chaîne de roulis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rapport de laboratoire ✓ En équipe ✓ Compilation et analyse des données obtenues. ✓ Mesures, manipulations, interprétation des informations. 	1, 2, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> - Exactitude de l'analyse et compréhension des données recueillies - Conformité des données recueillies - Conformité des manipulations - Clarté de l'inscription de l'information 	Semaine 8	7
Rapports d'ateliers semaines 4, 6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rapport de laboratoire ✓ En équipe ✓ Compilation et analyse des données obtenues. ✓ Mesures, manipulations, interprétation des informations. 	1,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - Exactitude de l'analyse et compréhension des données recueillies - Conformité des données recueillies - Conformité des manipulations - Clarté de l'inscription de l'information 	Au début de l'atelier suivant	2 X 4 8

Rapports d'ateliers semaines 8 - 12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rapport de laboratoire ✓ Individuel ✓ Compilation et analyse des données obtenues. 	1, 2, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> - Emploi approprié de l'information technique - Conformité des opérations techniques de vérification - Planification judicieuse - Conformité des opérations techniques - Clarté de l'inscription de l'information 	Au début de l'atelier suivant	5 X4 20
-------------------------------------	--	---------------	---	--------------------------------------	------------

Sous-Total : 40%
TOTAL : 100%

Activités parascolaires à caractère aéronautique.

Afin d'accroître leurs connaissances du milieu de l'aviation, le Département d'avionique conseille vivement aux étudiants et étudiantes de participer activement au développement ainsi qu'à prendre part à toute activité parascolaire à caractère aéronautique comme des visites (industries, opérateurs, aéroports, gestion du trafic aérien, bases militaires, musées, parcs thématiques, etc.), des conférences ou des événements organisés tant au sein de l'École nationale d'aérotechnique qu'à l'extérieur de celle-ci.

8. MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE

Vêtements et équipement de sécurité conformes aux normes de l'ÉNA.

9. BIBLIOGRAPHIE

Règlement de l'aviation canadien : disponible sur le site Internet de Transports Canada (<http://www.tc.gc.ca/aviationcivile/ServReg/Affaires/RAC/menu.htm>).

10. CONDITIONS DE RÉUSSITE AU COURS

(1) Note de passage

La note de passage d'un cours est de 60% (PIEA, article 5.1m).

(2) Présence aux évaluations sommatives

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA, article 5.2.5.1).

(3) Remise des travaux

Les travaux exigés par une professeure ou un professeur doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. Les pénalités entraînées par les retards sont établies selon les règles départementales (PIEA, article 5.2.5.2).

En cas de retard les pénalités sont : *À moins d'entente avec la professeure ou le professeur, les retards dans la remise des travaux sont pénalisés à raison de 10 % par jour de retard, et la note zéro sera attribuée au travail à compter du sixième jour de retard. Les travaux requis à la 15e semaine ne peuvent être remis en retard.*

Voir la section « Règles des départements » à l'adresse suivante : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales/>

(4) Présentation matérielle des travaux

L'étudiant ou l'étudiante doit respecter les « Normes de présentation matérielle des travaux écrits » adoptées par le Cégep.

Ces normes sont disponibles à l'adresse suivante : <http://rmsh.cegepmontpetit.ca/normes-de-presentation-materielle-des-travaux-ecrits-du-cegep/>.

En cas de non-respect des normes les pénalités sont : Lorsqu'un travail remis est jugé inacceptable en raison de la présentation, la correction de ce travail sera retardée jusqu'à ce que le travail soit rendu dans les normes fixées par

la professeure ou le professeur. Dans ce cas, les pénalités prévues pour les retards dans la remise des travaux s'appliquent.

Voir la section « Règles des départements » à l'adresse suivante : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales/>

(5) Qualité de la langue française

L'évaluation de la qualité de la langue (PIEA, article 5.3.1) doit respecter les critères et les valeurs établis par le département. Le barème départemental d'évaluation de la qualité du français est :
<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales/>

(6) Plagiat et autres manquements à l'honnêteté intellectuelle

- a) Le plagiat consiste à copier, traduire, paraphraser, en tout ou en partie, la production d'une autre personne en se l'attribuant indûment, avec ou sans son consentement, et constitue un manquement à l'honnêteté intellectuelle.
- b) L'utilisation de travaux générés en totalité ou partiellement par une intelligence artificielle, si elle n'est pas autorisée par la professeure ou le professeur, est également considérée comme un manquement à l'honnêteté intellectuelle.
- c) Les actes de fraude, tels que se substituer à un autre étudiant ou une autre étudiante lors d'une évaluation sommative, tromper, tricher ou falsifier des documents ou des résultats, constituent également des manquements à l'honnêteté intellectuelle.
- d) Toute collaboration à de tels actes ou toute tentative de les commettre est également considérée comme un manquement à l'éthique intellectuelle.

Les personnes étudiantes qui commettent ces actes recevront la note de zéro pour l'évaluation et la professeure ou le professeur en fera un rapport écrit à la coordination départementale qui le transmettra à la Direction des études en concordance avec l'article 5.6.1 de la PIEA.

11. MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

La prévention des accidents est la responsabilité de chacun et de chacune. Nous vous invitons donc à prendre connaissance de l'ensemble des mesures en matière de santé et sécurité
<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mes-outils/sante-et-securite/>

Il est interdit d'apporter de la nourriture ou breuvage dans les laboratoires.

Les vêtements portés par les étudiantes et les étudiants dans les laboratoires et hangars doivent être à l'effigie de l'ÉNA. Le port de chandail à capuchon comprenant un cordon n'est pas autorisé en raison des risques de sécurité qu'il représente lors de l'utilisation d'équipement ou de machine. Les vêtements à l'effigie de l'ÉNA sont en vente à la Coop de l'ÉNA (local C163-A).

Les pantalons autorisés sont des pantalons de travail ou des jeans qui ne doivent comporter aucune décoration (clous, pièces de métal, etc.)

Les équipements de protection individuelle (EPI) sont indispensables pour la sécurité pour les personnes étudiantes et sont obligatoires dans les laboratoires, les ateliers et les hangars. Ils comprennent le port de chaussures de sécurité (bottes ou chaussures et les lunettes de sécurité. Les vêtements de protection tels que le sarraus ou uniformes sont nécessaires seulement lorsque requis.

12. RÈGLES DÉPARTEMENTALES

* Veuillez valider les règles de votre département qui se trouvent sur le site de Ma réussite.

Les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web pour les règles particulières à ce cours : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales/>

13. POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Tout étudiante ou étudiant inscrit à l'École nationale d'aérotechnique du cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA), la Politique institutionnelle de la langue française (PILF), la Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence (PPMÉTEHV), les Conditions d'admission et cheminement scolaire, la Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante : <http://www.cegepmontpetit.ca/ena/a-propos-de-l-ecole/reglements-et-politiques>. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

14. Le centre de services adaptés – pour les personnes étudiantes en situation de handicap

Les personnes étudiantes ayant un diagnostic d'un professionnel (limitations motrices, neurologiques, organiques, sensorielles, troubles d'apprentissage, de santé mentale, trouble du spectre de l'autisme ou autres) ou ayant une condition médicale temporaire peuvent faire une demande pour obtenir des mesures adaptées. Pour plus d'information, veuillez consulter <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mes-ressources/soutien-aux-apprentissages/centre-de-services-adaptes/>

Pour avoir accès à ce service, faites parvenir votre diagnostic soit par MIO à "Service, CSA-ENA" ou par courriel à servicesadaptesena@cegepmontpetit.ca

Si vous avez déjà un plan de mesures adaptées avec le CSA, vous êtes invités à communiquer avec votre professeure ou professeur dès le début de la session afin de discuter avec elle ou lui des mesures d'accommodement déterminées par le CSA.

15. ANNEXE

GRILLE D'ÉVALUATION DU FRANÇAIS ÉCRIT

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>