

DÉPARTEMENT DE LITTÉRATURE ET DE FRANÇAIS

Plan de cours

COURS : **LITTÉRATURE QUÉBÉCOISE**

PROGRAMME : Tous les programmes

DISCIPLINE : Français, langue d'enseignement et littérature

Pondération : Théorie : 3 | Pratique : 1 | Étude personnelle : 4

PROFESSEUR(E) DU COURS-GROUPE BUREAU ☎ POSTE ✉ COURRIEL
MARIE-EVE MATHIEU C-185 3367 MIO

PÉRIODE DE DISPONIBILITÉ AUX ÉTUDIANTS ET AUX ÉTUDIANTES *À remplir*

| | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
|------------|-------|-------|----------|-------|----------|
| Avant-midi | | | | | |
| Après-midi | | | | | |

COORDINATION DÉPARTEMENTALE BUREAU ☎ POSTE ✉ COURRIEL
VÉRONIQUE FORTIN E-107 2661 dep.litterature@cegepmontpetit.ca

PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE L'ÉTUDIANT OU DE L'ÉTUDIANTE

Objectif de la discipline

Portrait du diplômé et de la diplômée en littérature

Au terme de leurs quatre cours de « Français, langue d'enseignement et littérature », nos étudiantes et nos étudiants auront fait, par la pratique de la lecture, de l'écriture et de la parole, une double expérience de la littérature.

D'une part, ils et elles auront appris à développer, avec les œuvres littéraires, une relation esthétique et auront, dans cette perspective, acquis les habiletés qui en auront fait de bonnes lectrices et de bons lecteurs d'œuvres littéraires qui sauront construire le sens d'une œuvre. Pour ce faire, chacun et chacune aura appris à étudier le traitement des thèmes abordés dans une œuvre, à en comprendre le propos, à observer les procédés d'écriture auxquels l'auteur ou l'autrice a eu recours et à en saisir les effets. Elles et ils seront ainsi devenus des lecteurs et des lectrices sensibles non seulement à la matière, au propos d'un texte, mais aussi à la manière dont il est écrit. Les étudiantes et les étudiants auront, dans cette optique, appris à définir certains courants littéraires, à situer les œuvres à l'étude dans leur contexte sociohistorique et acquis, de ce fait, une bonne connaissance de l'histoire de la littérature. Bref, elles et ils seront devenus des lecteurs et des lectrices capables d'analyser, d'expliquer, d'apprécier des textes littéraires, tout en trouvant dans ces activités sens et plaisir.

D'autre part, ces derniers et ces dernières auront appris à développer, avec les œuvres littéraires, une relation qui leur aura permis de se construire et de se transformer comme sujets lecteurs et comme êtres humains. Elles et ils auront, dans cette perspective, enrichi leur imaginaire des images, des personnages et des récits inventés par les écrivaines et les écrivains rencontrés et auront nourri leur sensibilité des sensations, des émotions, des sentiments et des états d'âme exprimés dans les œuvres qui auront été lues. Confrontées aux idées et aux représentations du monde proposées dans ces œuvres, les cohortes étudiantes auront affiné leur compréhension de la condition humaine et du monde. Elles auront, en outre, par la discussion des valeurs et des dilemmes exposés dans ces œuvres, raffiné leur jugement sur les plans esthétique, éthique et politique. Enfin, les étudiants et les étudiantes auront enrichi leur connaissance de la langue par la fréquentation d'écrivains et d'écrivaines qui en font un usage inusité et original. Bref, elles et ils seront devenus des sujets lecteurs et des êtres humains plus imaginatifs, plus sensibles, plus intelligents, plus critiques et plus soucieux du soin de la langue.

Au terme de leur parcours, nos étudiantes et nos étudiants auront lu un minimum de 15 œuvres littéraires complètes appartenant à trois corpus, soit au moins six œuvres de la littérature québécoise, cinq de la littérature d'expression française (autre que québécoise) et quatre de la littérature mondiale. De plus, les quatre grands genres littéraires auront été abordés notamment lors de l'étude d'œuvres de la littérature québécoise et d'expression française. Enfin, la réalisation de travaux sous les formes prescrites par les devis ministériels et sous d'autres formes en aura fait des personnes aptes à bien s'exprimer oralement et par écrit, non seulement à propos de littérature, mais en toutes circonstances. Ce parcours leur aura également permis de fréquenter et d'apprécier la littérature québécoise contemporaine, tout en les invitant à poursuivre cette exploration des œuvres de leur univers culturel.

Nous croyons fermement que l'expérience de la littérature, telle que nous la concevons et que nous proposons à nos étudiantes et à nos étudiants de la faire dans les quatre cours de la formation générale, leur permettra de développer avec la langue et avec la littérature une relation riche et féconde, qui ne pourra qu'accroître la qualité de leur présence au monde, à leur société et à leur culture.

Ce cours est un préalable absolu au cours **Communication orale et écrite**, 601-CED-EM ou 601-CEJ-EM.

Énoncé de la compétence ministérielle

Apprécier des textes de la littérature québécoise, d'époques et de genres variés.

Éléments de la compétence ministérielle

1. Reconnaître les caractéristiques de textes de la littérature québécoise.
2. Comparer des textes.
3. Déterminer un point de vue critique.
4. Élaborer un plan de rédaction.
5. Rédiger une dissertation critique.
6. Réviser et corriger le texte.

Directives départementales

Apprécier quatre œuvres complètes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés, dont une œuvre de poésie. Rendre compte de sa compréhension dans une dissertation critique de 900 mots.

Définition départementale de la dissertation critique

La dissertation critique consiste à porter un jugement sur un énoncé dont l'objet est un ou deux textes littéraires. Elle est construite à partir d'un plan de rédaction.

ŒUVRES À L'ÉTUDE

1. 1904, Rodolphe Girard, *Marie-Calumet*, Québec
2. 1989, Michel-Marc Bouchard, *Les muses orphelines*, Québec
3. 2016, Natasha Kanapé Fontaine, *Bleuets et abricots*, Québec
4. 2022, Sol Zanetti et al, *Ce qui nous lie*, Québec

MÉDIAGRAPHIE

DUCHARME, RÉJEAN. *L'AVALÉE DES AVALÉES*. MONTRÉAL: ARIÈS, 1966. 341 P.

ÉLIE, ROBERT. *LA FIN DES SONGES*. MONTRÉAL - PARIS: FIDES, 1968 (1950). 211 P.

LANGEVIN, ANDRÉ. *POUSSIÈRE SUR LA VILLE*. MONTRÉAL: CLF, 1953. 213 P.

MAILHOT, LAURENT ET PIERRE NEPVEU. *LA POÉSIE QUÉBÉCOISE: ANTHOLOGIE*. MONTRÉAL: L'HEXAGONE, 1986. (TYPO POÉSIE) 642 P.

MARCOTTE, GILLES. *ANTHOLOGIE DE LA LITTÉRATURE QUÉBÉCOISE TOME 1*. MONTRÉAL: L'HEXAGONE, 1994. 813 P.

MARCOTTE, GILLES. *ANTHOLOGIE DE LA LITTÉRATURE QUÉBÉCOISE TOME 2*. MONTRÉAL: L'HEXAGONE, 1994. 960 P.

TEXTES THÉORIQUES

BELLEAU, ANDRÉ. *LE ROMANCIER FICTIF: ESSAI SUR LA REPRÉSENTATION DE L'ÉCRIVAIN DANS LE ROMAN QUÉBÉCOIS*. QUÉBEC: LES PRESSES DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC, 1980. 155P.

BESSETTE, GÉRARD. *LA LITTÉRATURE CANADIENNE-FRANÇAISE*. MONTRÉAL: CENTRE ÉDUCATIF ET CULTUREL, 1968. 704 P.

LAFERRIÈRE, ANDRÉ. *VERS L'ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS*. MONT-ROYAL: MODULO, 2001. 158 P.

LAURIN, MICHEL. *ANTHOLOGIE DE LA LITTÉRATURE QUÉBÉCOISE*. MONTRÉAL: CEC, 1996. 320 P.

NEPVEU, PIERRE. *INTÉRIEURS DU NOUVEAU MONDE*. MONTRÉAL: BORÉAL, 1998. 375P.

Site de valorisation et d'amélioration de la langue *Le français s'affiche !*

<http://www.cegepmontpetit.ca/cegep/centres-de-references/le-francais-s-affiche>

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Pour atteindre l'objectif de faire apprécier la littérature québécoise, le professeur propose de parcourir l'histoire littéraire et culturelle d'Amérique française selon deux thématiques particulières, soit le carnavalesque et le populaire. Ce sont là deux motifs très importants de notre identité culturelle, qui marquent profondément l'ambiguïté de notre littérature ; son oscillation entre la culture lettrée et la culture du peuple. Comme notre littérature a toujours eu du mal à se définir - est-elle française d'Amérique, canadienne-française ou québécoise? -, il existe un lien fort entre le nationalisme et notre culture. Aussi, le professeur cherchera à montrer que notre littérature est en devenir, c'est-à-dire qu'elle continue à se développer et à changer. Nous verrons aussi que les questions de culture, de littérature et de politique sont souvent associées.

Le professeur consacra environ trois heures par semaine à la présentation des auteurs, des œuvres et des textes à l'étude, en prenant compte de leur contexte historique et culturel. Il sera discuté aussi de la façon de comparer des textes entre eux, afin de mener à bien le travail de dissertation critique.

Les étudiants auront l'occasion de faire des exercices pratiques, en classe, sur de courts extraits d'œuvres, à raison d'une heure par semaine, afin de développer leur compétence critique et de vérifier leur compréhension de la matière. De plus, pour développer leur sens critique, les étudiants devront débattre de questions polémiques après la lecture d'essais sur des sujets controversés.

Il est recommandé aux étudiants de consacrer, hors-classe, environ quatre heures par semaine à la lecture des textes au programme, à l'étude des notions vues pour se préparer adéquatement aux travaux de dissertation critique.

Directive relative à l'usage des technologies de l'information et des communications en classe

La Direction des études du Cégep valorise l'utilisation des technologies de l'information et des communications à des fins d'apprentissage, et ce, dans un climat propice à la concentration.

Ainsi, à moins d'une entente spéciale avec l'enseignant ou l'enseignante, en classe, sont interdits :

- L'usage des cellulaires, des cellulaires intelligents et des lecteurs de musique;*
- L'enregistrement audio et vidéo, ainsi que la prise de photos;*
- L'utilisation des ordinateurs portables et des tablettes à des fins autres que celles prescrites dans le contexte d'enseignement.*

En cas de non-respect de ces consignes, le professeur ou la professeure pourrait exiger que l'appareil soit rangé et, s'il y a récurrence après un avertissement formel, exclure la personne concernée de la classe.

PLANIFICATION DU COURS

| CONTENU | ACTIVITÉS D'ÉTUDE PERSONNELLE |
|---|---|
| <p>Semaine 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédaction d'un texte initial - Présentation des plans de cours - Mise en contexte de la littérature québécoise | <p>Se procurer les ouvrages, en particulier, le premier roman au programme.</p> |
| <p>Semaine 2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avant le vingtième siècle : historique rapide. - Le conte: Philippe Aubert de Gaspé fils. - Les poètes aux avant-postes : L'école de Québec, l'école de Montréal - Le terroir - Atelier de correction 10% | <p>Corriger texte initial et produire grille de relecture</p> <p>Faire la lecture du roman de Girard pour le contrôle à la semaine 5.</p> |
| <p>Semaine 4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - La querelle entre les régionalistes et les exotistes - Le carnavalesque et Rabelais - Contrôle de lecture sur <i>Marie Calumet</i>. 10% | <p>Réviser les notions de dissertation</p> <p>Commencer la lecture des essais du recueil <i>Ce qui nous lie</i>.</p> |
| <p>Semaine 6-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humour et censure le cas de <i>Marie Calumet</i> - Notions de dissertation - Paragraphe logique sur <i>Marie Calumet</i>. 20% | <p>Lire les <i>Muses orphelines</i> pour le retour de la semaine de relâche.</p> |
| <p>Semaine 8-9-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen sur les <i>Muses orphelines</i> 10 % - Le joual et les <i>Muses orphelines</i>. - Les années 40 et 50 : urbanisation et morosité - Les vaincus : Robert Élie, André Langevin, Gérard Bessette. - Rédaction d'un plan détaillé 5% - Les exilés : Anne Hébert, Borduas. - La Révolution tranquille - Les poètes politisés : Gérald Godin, Gaston Miron, Paul Chamberland - Vision d'un pays, les récits de l'indépendance du Québec | <p>Rédiger le plan de la dissertation comparative</p> <p>Lire le recueil de poésie <i>Bleuets et abricots</i>.</p> |

| | |
|---|--------------------------|
| semaine 11-12-13 - La postmodernité - Multiculturalisme : le cas des écrivains immigrants. - Dissertation critique comparative 25% (8 novembre) - Émergence de la littérature des Premières nations - Évolution du genre poétique à travers les siècles, de la versification au vers libre - Poésie et esthétique chez Natasha Kanapé Fontaine - Nouvelles perspectives sur l'avenir du pays | |
| semaine 14-15 - <i>Révision de la matière concernant les dissertations critiques</i> - Cahier de lectures 20% | Réviser en vue de L'ÉUF. |

MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

| Description de l'activité d'évaluation | Contexte de réalisation | Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen) | Pondération (%) |
|---|---------------------------|--|-----------------|
| TEXTE INITIAL ET SA CORRECTION | INDIVIDUELLE ET EN CLASSE | SEMAINE 1 (atelier de correction semaine 3) | 10% |
| EXAMEN DE LECTURE SUR MARIE CALUMET. | INDIVIDUELLE ET EN CLASSE | SEMAINE 5 | 10 % |
| PARAGRAPHE LOGIQUE de 450 mots | INDIVIDUELLE ET EN CLASSE | SEMAINE 7 | 20% |
| EXAMEN DE LECTURE SUR LES MUSES ORPHELINES | INDIVIDUELLE ET EN CLASSE | SEMAINE 8 | 10% |
| Plan détaillé de dissertation | À LA MAISON | SEMAINE 9 | 5% |
| DISSERTATION de 900 mots COMPARANT DEUX ŒUVRES AU PROGRAMME | INDIVIDUELLE ET EN CLASSE | 8 novembre | 25% |
| CAHIER DE LECTURES SUR BLEUETS ET ABRICOTS ET CE QUI NOUS LIE | À LA MAISON | SEMAINE 14-15 | 20% |

*L'évaluation terminale de cours (article 5.2.4 de la PIÉA) peut comporter deux activités dont la pondération totale est d'un minimum de 30 %, soit un minimum de 20 % pour une activité de rédaction ayant lieu au plus tôt lors de la journée JR consacrée aux activités d'évaluation préparatoires à l'ÉUF et un minimum de 10 % pour la deuxième activité se tenant «*au terme de l'ensemble des périodes d'apprentissage prévues pour les cours*».

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION et LIEN AVEC LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

| ACTIVITÉS et OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE | CRITÈRES D'ÉVALUATION |
|---|---|
| <p>TEXTE INITIAL DE 250 MOTS</p> <p>L'étudiant rédige un texte argumentatif à partir d'un article de journal. Le français compte pour 100% de la note. Pour récupérer jusqu'à l'ensemble de tous les points perdus en langue, l'étudiant produit une grille de relecture avec 3 priorités qu'il utilisera lors de ces autres productions.</p> <p>6. Réviser et corriger le texte.</p> | <p>Qualité du français. /10</p> <p>Possibilité de regagner l'ensemble des points si une grille de relecture est faite selon la méthode du CAF et utilisée tout au long de la session (précisions données en classe)</p> |
| <p>EXAMEN DE LECTURE SUR <i>Marie Calumet</i></p> <p>1. Reconnaître les caractéristiques de textes de la littérature québécoise.</p> | <p>Réponses précises et exactes</p> |
| <p>PARAGRAPHE LOGIQUE de 450 mots</p> <p>1. Reconnaître les caractéristiques de textes de la littérature québécoise.</p> <p>3. Déterminer un point de vue critique.</p> <p>4. Élaborer un plan de rédaction.</p> <p>5. Rédiger une dissertation critique de 900 mots.</p> <p>6. Réviser et corriger le texte.</p> | <p>1. Argumentation /50</p> <p>*présence du sujet posé /5</p> <p>*qualité de l'argumentation /30</p> <p>*présence de citations et d'observations stylistiques /15</p> <p>2. Structure du texte /20</p> <p>*intro et conc. bien construites /10</p> <p>*développement bien structuré /10</p> <p>3. Français /30</p> |
| <p>EXAMEN DE LECTURE SUR <i>LES MUSES ORPHELINES</i></p> | <p>Réponses précises et exactes</p> |
| <p>Plan détaillé de dissertation</p> <p>4. Élaborer un plan de rédaction.</p> | <p>Complétude du plan, présence des citations, éléments stylistiques repérés et respect de la langue</p> |

| | |
|---|---|
| <p>DISSERTATION de 900 mots COMPARANT DEUX ŒUVRES AU PROGRAMME (<i>Ce qui nous lie</i> et <i>Bleuets et abricots</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître les caractéristiques de textes de la littérature québécoise. 2. Comparer des textes. 3. Déterminer un point de vue critique. 4. Élaborer un plan de rédaction. 5. Rédiger une dissertation critique de 900 mots. 6. Réviser et corriger le texte. | <p>1. Argumentation /50</p> <p>*présence du sujet posé /5</p> <p>*qualité de l'argumentation /30</p> <p>*présence de citations et d'observations stylistiques /15</p> <p>2. Structure du texte /20</p> <p>*intro et conc. bien construites /10</p> <p>*développement bien structuré /10</p> <p>3. Français /30</p> |
| <p>CAHIER DE LECTURES SUR <i>BLEUETS ET ABRICOTS ET CE QUI NOUS LIE</i></p> <p>Le cahier de lectures est conçu pour faciliter l'expérience de lecture des étudiants, la professeure pose des questions concernant chaque partie pour mettre en lumière les variations et ressemblances thématiques. Bien entendu les étudiants peuvent laisser des observations personnelles et aussi faire des liens entre les notions historiques, entre l'œuvre elle-même et aussi avec le contexte culturel</p> | <p>Réflexion personnelle</p> <p>Pertinence des observations</p> <p>Qualité du français</p> |

**Les critères d'évaluation seront présentés par écrit aux étudiants et aux étudiantes au moins une semaine avant l'activité d'évaluation sommative.

CONDITIONS DE RÉUSSITE

(1) NOTE DE PASSAGE

La note de passage du cours est de 60 % (PIEA, article 5.1m).

(2) PRÉSENCE AUX COURS

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA 5.2.5.1).

Politique départementale de présence en classe

1] Une étudiante ou un étudiant qui aura été absent à plus de 10% de la période totale prévue pour un cours sera invité à rencontrer son professeur ou sa professeure qui l'aviserà des conséquences possibles de sa (ses) prochaine(s) absence(s).

2] Est susceptible de ne plus être admise en classe toute personne qui, malgré cette invitation et cet avis, se sera absentée à plus de 20% de la période totale prévue pour un cours.

3] En ce cas, la note portée au bulletin est la note totale obtenue au moment de l'exclusion.

(3) REMISE DES TRAVAUX

Les travaux exigés par un professeur ou une professeure doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. Les **pénalités** entraînées par les retards sont établies **selon les règles départementales** (PIEA, article 5.2.5.2).

En cas de retard, la pénalité est la suivante :

La professeure ou le professeur peut refuser tout travail en retard à moins qu'il y ait eu entente préalable entre lui et l'étudiant ou l'étudiante. Dans le cas où un travail en retard est accepté, le professeur ou la professeure peut appliquer au travail une pénalité allant jusqu'à 10 % par jour de retard.

(4) PLAGIAT et autres manquements à l'honnêteté intellectuelle

a) Le plagiat consiste à copier, traduire, paraphraser, en tout ou en partie, la production d'une autre personne en se l'attribuant indûment, avec ou sans son consentement, et constitue un manquement à l'honnêteté intellectuelle.

b) L'utilisation de travaux générés en totalité ou partiellement par une intelligence artificielle, si elle n'est pas autorisée par la professeure ou le professeur, est également considérée comme un manquement à l'honnêteté intellectuelle.

c) Les actes de fraude, tels que se substituer à un autre étudiant ou une autre étudiante lors d'une évaluation sommative, tromper, tricher ou falsifier des documents ou des résultats, constituent également des manquements à l'honnêteté intellectuelle.

d) Toute collaboration à de tels actes ou toute tentative de les commettre est également considérée comme un manquement à l'éthique intellectuelle.

Les personnes étudiantes qui commettent ces actes recevront la note de zéro pour l'évaluation et la professeure ou le professeur en fera un rapport écrit à la coordination départementale qui le transmettra à la Direction des études en concordance avec l'article 5.6.1 de la PIEA.

Les détails se trouvent sur le site Ma réussite : <https://mareussite.cegepmontpetit.ca>

(5) PRÉSENTATION MATÉRIELLE DES TRAVAUX

L'étudiant doit respecter les « *Normes de présentation matérielle des travaux écrits* » adoptées par le Cégep. Ces normes sont disponibles ici : <https://rmsh.cegepmontpetit.ca>

La **pénalité départementale** concernant le non-respect des normes de présentation matérielle des travaux (PIEA, article 5.3.2) est la suivante :

Le professeur peut enlever jusqu'à 10 % de la note pour la présentation matérielle.

(6) QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

L'évaluation de la qualité de la langue (PIEA, article 5.3.1) doit respecter les valeurs et les critères établis par le département.

Politique départementale concernant l'évaluation du français écrit

- **La maîtrise du français et la réussite des études collégiales**

Il est important de posséder une bonne compréhension et une bonne maîtrise de la langue pour réussir ses quatre cours obligatoires de français et pour obtenir son diplôme d'études collégiales;

Pour obtenir ce diplôme, l'étudiant ou l'étudiante doit réussir ses quatre cours de français ainsi que l'épreuve uniforme de français administrée par le ministère de l'Enseignement supérieur (une

dissertation de 900 mots); pour réussir cette épreuve, il faut, entre autres choses, faire moins d'une faute aux trente mots (donc, pas plus de 30 fautes sur 900 mots).

Selon la politique du Cégep, la qualité de la langue doit être prise en compte dans tous les cours, quelle que soit la matière: la maîtrise du français est donc un facteur de réussite dans tous les cours.

- **Les cours de français au cégep: des cours de littérature**

Les cours de français dispensés au Cégep (mis à part certains cours spécifiques, celui de mise à niveau par exemple) sont essentiellement des cours de littérature, qui présupposent une bonne compréhension et une maîtrise assurée de la langue parlée et, surtout, écrite. Ces cours, et notamment les trois cours de la formation générale commune, sont entièrement consacrés à l'acquisition de compétences littéraires: connaissances stylistiques et historiques; habiletés à lire, à analyser, à rédiger des analyses littéraires, des dissertations explicatives et critiques.

À toutes fins pratiques, il n'y a pas de place dans ces cours pour une étude en profondeur ou une révision systématique des règles orthographiques, grammaticales, syntaxiques, lexicales et typographiques.

- **La maîtrise de la langue: la responsabilité de l'étudiant ou de l'étudiante**

Au Cégep, l'étudiante ou l'étudiant est le premier responsable de la qualité de son français: chaque personne doit veiller à se donner, si elle ne les possède pas déjà, les connaissances nécessaires à une juste compréhension de la langue et à une présentation correcte de ses travaux, qu'ils soient oraux ou écrits.

Chaque personne n'est pas pour autant laissée à elle-même: pour l'aider à assumer sa responsabilité à l'égard de la qualité de sa langue, elle peut compter sur plusieurs ressources:

a) le *Guide de révision en trois étapes*, que l'étudiant ou l'étudiante peut trouver en annexe de ce plan de cours, au CAF, au CÉF et sur le site Ma Réussite sous l'onglet Mes outils. Ce Guide présente une méthode de révision efficace que la population étudiante est encouragée à utiliser lors de rédactions ;

b) ses professeurs, que l'étudiant ou l'étudiante peut rencontrer sur une base individuelle, selon leur horaire de disponibilité ;

c) le Centre d'étude en français (CÉF), où l'étudiant trouve des fascicules de théorie sur les différentes règles de grammaire, des exercices avec corrigé, des ordinateurs et des adresses électroniques de sites pour la correction de la langue, des ouvrages de référence tels le *Multidictionnaire*.

Les formules proposées par le *Centre d'étude en français* sont :

- le tutorat : l'étudiant qui requiert un encadrement plus soutenu reçoit l'aide d'un autre étudiant pour résoudre ses principales difficultés (inscription recommandée dès le début de la session; attestation en fin de session);

- l'autoapprentissage : l'étudiant travaille ses points faibles et peut bénéficier en tout temps de l'aide des professeurs responsables.

Quelle que soit la formule choisie, l'étudiant développera son aptitude à relire ses textes, à voir ses erreurs et à les corriger.

La **procédure départementale** d'évaluation de la qualité du français est la suivante :

Modalités d'évaluation du français écrit

Dans les travaux où le professeur ou la professeure juge qu'il y a matière à évaluation du français écrit, la pondération accordée au français écrit est de 30% dans les cours de la formation générale ; le professeur établit la note selon la fréquence des fautes, en fonction du tableau suivant:

| Cours | Nombre de mots d'une rédaction | Ratio faute/mots pour obtenir la note de passage pour le code (60%) |
|---------|--------------------------------|---|
| 601-013 | 500 | 1 faute / 18 mots |
| 601-101 | 700 | 1 faute / 30 mots |
| 601-102 | 800 | 1 faute / 40 mots |
| 601-103 | 900 | 1 faute / 50 mots |
| 601-104 | 900 | 1 faute / 50 mots |

Chaque étudiant ou chaque étudiante devrait posséder un dictionnaire et une grammaire.

Le Département ne permet pas la récupération des points perdus pour la correction des fautes.

Le Département a adopté la *Grille de correction du code*, produite par les centres d'aide, pour qu'elle serve de balise à la définition des fautes pénalisées. Aussi, le Département a adopté le *Guide de révision en trois étapes*, préparé par les centres d'aide. Cette grille et ce guide sont annexés aux plans de cours.

(7) POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Toute étudiante ou tout étudiant inscrit au cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)*, la *Politique institutionnelle de la langue française (PILF)*, la *Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence (PPMÉTEHV)*, les *Conditions d'admission et cheminement scolaire*, la *Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques*.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante : www.cegepmontpetit.ca/reglements-et-politiques. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

(8) LE CENTRE DE SERVICES ADAPTÉS – POUR LES ÉTUDIANTS et LES ÉTUDIANTES EN SITUATION DE HANDICAP

Les étudiants et les étudiantes ayant un diagnostic d'un professionnel ou d'une professionnelle (limitations motrices, neurologiques, organiques, sensorielles, troubles d'apprentissage, de santé mentale, trouble du spectre de l'autisme ou autres) ou ayant une condition médicale temporaire peuvent faire une demande pour obtenir des mesures adaptées.

Pour avoir accès à ce service, faites parvenir votre diagnostic soit par mio à "Service, CSA" ou par courriel à servicesaadaptes@cegepmontpetit.ca.

Si vous avez déjà un plan de mesures adaptées avec le CSA, vous êtes invités à communiquer avec votre professeur ou professeure dès le début de la session afin de discuter avec lui des mesures d'accommodement déterminées par le CSA.

GRILLE DE CORRECTION DU CODE**O ORTHOGRAPHE****G GRAMMAIRE**

- G1** Accord dans le groupe nominal
- G2** Accord dans le groupe verbal
- G3** Accord du participe passé
- G4** Formes verbales
- G5** Homophones grammaticaux

S SYNTAXE

- S1** Structure
- S2** Concordance verbale
- S3** Marqueurs de relation
- S4** Pronoms et déterminants
- S5** Ponctuation

V VOCABULAIRE (impropriétés, anglicismes, niveau de langue)**T TYPOGRAPHIE**

- T1** Emploi des majuscules
- T2** Règles typographiques

Guide de révision en 3 étapes

Pour réviser un texte, il importe d'être MÉTHODIQUE, MINUTIEUX (-SE) et MOTIVÉ (E). Adopter ces trois attitudes, les « 3M », est la clé de la réussite.



1 Au moment de rédiger le texte

Souligner les mots dont vous doutez de l'orthographe ou de l'accord afin de les réviser après la rédaction.

2 Au moment de corriger le texte

- Relire la dernière phrase rédigée¹.
- Repérer les erreurs dans cette phrase en révisant les 9 points du tableau suivant.
- Corriger les erreurs dans cette phrase.
- Répéter cette procédure avec la phrase précédente et ainsi de suite jusqu'à la première phrase du texte.

À réviser

Syntaxe

1. Chaque phrase est **complète** (sujet-verbe-complément) et **bien structurée** (mots placés dans le bon ordre, concordance des pronoms, verbes écrits au présent de l'indicatif).
2. Chaque phrase est **bien ponctuée** (majuscules, points, virgules).
3. Chaque phrase est courte et sensée (une phrase correspond à une idée). Scinder une phrase trop longue pour en créer deux ou trois. **Un truc** : il doit y avoir **un seul coordonnant ou un seul subordonnant par phrase**.

Grammaire Orthographe

4. Identifier chaque **verbe conjugué** et repérer son **sujet** en posant la question « QUI EST-CE QUI ? » ou « QU'EST-CE QUI ? » suivie du verbe. Vérifier son **accord** (sing. ou plur.) et sa **conjugaison** (radical et terminaison).
5. Repérer tous les **verbes qui se terminent en « ER »** et vérifier s'il est possible de remplacer chacun d'eux par mordre (aimer) ou mordu (aimé).
6. Repérer les **participes passés**. **Seul**, le p.p. s'accorde avec le **nom** qu'il accompagne. Avec **être**, le p.p. s'accorde avec son **sujet**. Avec **avoir**, identifier le **C.D.** en posant la question « QUI ? » ou « QUOI ? » après le p.p. et accorder celui-ci avec son **C.D.** s'il est placé **avant le verbe**. Faire l'accord (genre et nombre).
7. Relier chaque **nom** à son **déterminant** et à son ou ses **adjectif(s)** et les accorder (genre et nombre).
8. Chercher dans le dictionnaire tous les mots **dont l'orthographe** ou le **sens** est incertain.
9. Repérer les **homophones** (ex. : ces/ses/c'est, a/à, on/ont, etc.) et appliquer la règle appropriée.

3 Après la révision du texte

Relire le texte à partir du début afin de vérifier que les corrections apportées ne nuisent pas à la compréhension générale. S'assurer que le **texte présente des idées cohérentes entre elles** grâce aux **marqueurs de relation**, aux **organisateurs textuels** et aux **pronoms de reprise** appropriés.

¹ Il est préférable de corriger son texte « à rebours », à partir de la dernière phrase. D'une part, cette technique brise la linéarité du texte et, d'autre part, elle permet d'identifier davantage d'erreurs, puisqu'elles sont habituellement plus nombreuses à la fin d'un texte.

GRILLE DE RÉVISION PERSONNALISÉE

Constituez un aide-mémoire dont vous vous servirez pour réviser vos prochaines rédactions.

| | EXEMPLES D'ERREURS | ERREURS CORRIGÉES | RÈGLES, TRUCS... |
|--|--------------------|-------------------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |