

## Plan de cours

COURS : Forces et contraintes appliquées aux aéronefs I

PROGRAMME : 280.B0 Techniques de génie aérospatial

DISCIPLINE : 280 Aéronautique

PONDÉRATION : Théorie : 2 Pratique : 2 Étude personnelle : 2

Professeurs du cours	bureau	☎ poste	✉ courriel ou site Web
Roger Chakour	<u>A-183</u>	<u>4727</u>	<a href="mailto:roger.chakour@cegepmontpetit.ca">roger.chakour@cegepmontpetit.ca</a>
Laurent Scheed	<u>A-183</u>	<u>4259</u>	<a href="mailto:laurent.scheed@cegepmontpetit.ca">laurent.scheed@cegepmontpetit.ca</a>

### Période de disponibilité aux étudiants

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Avant-midi		10h00 à 10h50 A-29 ou A-183		9h10 à 10h00 A-29 ou A-183	9h10 à 10h00 A-29 ou A-183
Après-midi		16h00 à 16h50 A-29 ou A-183			
Autre					

Coordonnateur du département	bureau	☎ poste	✉ courriel
Dominique Gonthier	A-183	4671	<a href="mailto:dominique.gonthier@cegepmontpetit.ca">dominique.gonthier@cegepmontpetit.ca</a>
Julien Mercier	A-183	4477	<a href="mailto:julien.mercier@cegepmontpetit.ca">julien.mercier@cegepmontpetit.ca</a>

## 1 PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE L'ÉTUDIANT

Ce cours s'inscrit dans les fonctions de travail de l'agent(e) de planification au Bureau des méthodes, du dessinateur (trice) à la conception et de l'agent(e) de contrôle de la qualité. Il contribue à optimiser la performance des matériaux utilisés en aéronautique.

Sa réussite est nécessaire pour suivre le cours *Forces et contraintes appliquées aux aéronefs II* (280-334-EM).

Ce plan de cours doit être conservé par l'étudiant tout au long de ces études, car il sera utile au moment de l'activité d'intégration.

## 2 COMPÉTENCE(S) DU PORTRAIT DU DIPLÔMÉ

Volet Conception / Volet Planification / Volet Qualité

## 3 COMPÉTENCE(S) MINISTÉRIELLE(S)

011W Optimiser la performance des matériaux utilisés en aéronautique.

## 4 OBJECTIF TERMINAL DE COURS

À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'effectuer des essais et des calculs de forces, de moments de forces, de centre de gravité et de moments d'inertie afin de déterminer le comportement en service des composants d'aéronefs.

## 5 ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

### Partie théorique

#### Méthodes d'enseignement :

- Pédagogie par discussion et par questionnement.
- Enseignement magistral.

#### Activités d'apprentissage :

- Exercices.

### Partie pratique

#### Méthodes d'enseignements :

- Présentations brèves des concepts théoriques.
- Démonstrations.

#### Activités d'apprentissage :

- Travaux pratiques dirigés.
- Réalisation des essais.

L'étudiant pourra bénéficier de livres de référence disponibles à la bibliothèque.

## 6 PLANIFICATION DU COURS – PARTIE THÉORIQUE

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Distinguer "couple de forces" et "moment de force".
2. Déterminer le centre de gravité d'un aéronef et de ses composants.
3. Calculer des moments d'inertie et expliquer leur influence sur la rigidité de composants structuraux.

Semaines	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL
1 à 4	1 (Voir la case ci-dessus)	1.1 Trigonométrie. 1.2 Forces et vecteurs : définitions et caractéristiques. 1.3 Résultantes de forces. 1.4 Moment de force. 1.5 Couple de forces.	- Enseignement magistral. - Pédagogie par discussion et par questionnement. - Exercices. - Travail de réflexion à partir de questions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier les chapitres 1 et 2 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Faire des exercices dans les chapitres 1 et 2 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Consultation des livres de référence.</li> <li>▪ Consultation des sites Internet.</li> </ul>
4 et 6	2 (Voir la case ci-dessus)	2.1 Différence entre le centroïde et le centre de gravité. 2.2 Localisation du centre de gravité par les méthodes algébriques et expérimentales de pièces simples et de composants d'aéronefs.	- Enseignement magistral. - Pédagogie par discussion et par questionnement. - Exercices. - Travail de réflexion à partir de questions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier le chapitre 3 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Faire des exercices dans le chapitre 3 (Notes théoriques).</li> <li>▪ Consultation des livres de référence.</li> <li>▪ Consultation des sites internet.</li> </ul>
6 et 7	3 (Voir la case ci-dessus)	3.1 Moment d'inertie de surfaces simples et composées de composants d'aéronefs. 3.2 Théorème des axes parallèles.	- Enseignement magistral. - Pédagogie par discussion et par questionnement. - Exercices. - Travail de réflexion à partir de questions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier le chapitre 3 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Faire des exercices dans le chapitre 3 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Consultation des livres de référence.</li> </ul>

Période des activités : Semaine 8

EXAMEN

## 6 PLANIFICATION DU COURS – PARTIE THÉORIQUE (SUITE)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

4. Analyser l'équilibre des forces qui agissent sur un aéronef en vol à vitesse constante ainsi que sur ses composants. Différencier les forces externes (charges aérodynamiques, poids, frottement, etc.) et forces internes (dans les treillis, poulies de gouverne, etc.).

Semaines	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL
9 à 11	4 (Voir la case ci-dessus)	4.1 Catégorisation des appuis aux interfaces d'un composant. 4.2 Diagramme du corps libre (DCL). 4.3 Équations d'équilibre. 4.4 Calculs de forces, de couples et de moments appliqués, à l'aide des équations d'équilibre, sur des composants d'aéronefs. 4.5 Analyse expérimentale et analytique. 4.6 DCL de structure de treillis articulés.	- Enseignement magistral.  - Pédagogie par discussion et par questionnement.  - Exercices.  - Travail de réflexion à partir de questions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier le chapitre 4 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Faire des exercices dans le chapitre 4 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Consultation des livres de référence.</li> <li>▪ Consultation des sites Internet.</li> </ul>
12 et 13	4 (Voir la case ci-dessus)	4.7 DCL de structure de treillis articulés. 4.8 Calculs de forces internes dans les treillis articulés. 4.9 Système de poulie, palans, etc.	- Enseignement magistral.  - Pédagogie par discussion et par questionnement.  - Exercices.  - Travail de réflexion à partir de questions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier le chapitre 4 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Faire des exercices dans le chapitre 4 (Notes théoriques).</li> <li>▪ Consultation des livres de référence.</li> <li>▪ Consultation des sites internet.</li> </ul>
14	4 (Voir la case ci-dessus)	4.10 Frottement.	- Enseignement magistral.  - Pédagogie par discussion et par questionnement.  - Exercices.  - Travail de réflexion à partir de questions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier le chapitre 5 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Faire des exercices dans le chapitre 5 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Consultation des livres de référence.</li> </ul>

Période des activités : Semaine 15

EXAMEN FINAL

**PLANIFICATION DU COURS – PARTIE PRATIQUE**  
**OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE**

1. Distinguer "couple de forces" et "moment de force".

Semaines	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL
1,3 et 5	1 (Voir la case ci-dessus)	Travaux pratiques dirigés portant par ordre sur : - la trigonométrie; - les forces; - les moments.	- Enseignement magistral. - Pédagogie par discussion et par questionnement. - Exercices notés à résoudre d'une façon individuelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier les chapitres 1 et 2 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Faire des exercices dans les chapitres 1 et 2 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Consultation des livres de référence.</li> <li>▪ Consultation des sites Internet.</li> </ul>
2, 4 et 6	1 (Voir la case ci-dessus)	Essais portant par ordre sur : - systèmes de forces concourantes (laboratoire 1); - moment de forces par rapport à un point (laboratoire 2); - couple de forces et transformation du couple (laboratoire 3).	- Enseignement magistral. - Pédagogie par discussion et par questionnement. - Travail de réflexion à partir de questions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier les chapitres 1 et 2 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Faire des exercices dans les chapitres 1 et 2 (Notes théoriques).</li> <li>▪ Consultation des livres de référence.</li> <li>▪ Consultation des sites internet.</li> </ul>
7	1 (Voir la case ci-dessus)	Travail pratique dirigé portant sur le couple de forces.	- Enseignement magistral. - Pédagogie par discussion et par questionnement. - Exercices. - Travail de réflexion à partir de questions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier le chapitre 2 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Faire des exercices dans le chapitre 2 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Consultation des livres de référence.</li> <li>▪ Consultation des sites Internet.</li> </ul>

**PLANIFICATION DU COURS – PARTIE PRATIQUE (SUITE)**  
**OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE**

2. Déterminer le centre de gravité d'un aéronef et de ses composants.
3. Calculer des moments d'inertie et expliquer leur influence sur la rigidité de composants structuraux.
4. Analyser l'équilibre des forces qui agissent sur un aéronef en vol à vitesse constante ainsi que sur ses composants. Différencier les forces externes (charges aérodynamiques, poids, frottement, etc.) et forces internes (dans les treillis, poulies de gouverne, etc.).

Semaines	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL
8	2 (Voir la case ci-dessus)	Essai sur la position du centre de gravité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement magistral.</li> <li>- Pédagogie par discussion et par questionnement.</li> <li>- Travail de réflexion à partir de questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier les chapitre 3 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Faire des exercices dans le chapitre 3 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Consultation des livres de référence.</li> <li>▪ Consultation des sites Internet.</li> </ul>
9	3 (Voir la case ci-dessus)	Essai sur la déflexion des pièces (moment d'inertie).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement magistral.</li> <li>- Pédagogie par discussion et par questionnement.</li> <li>- Travail de réflexion à partir de questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier les chapitre 3 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Faire des exercices dans le chapitre 3 (Notes théoriques).</li> <li>▪ Consultation des livres de référence.</li> <li>▪ Consultation des sites internet.</li> </ul>
10 à 15	3 et 4 (Voir la case ci-dessus)	Travail pratique dirigé portant par ordre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le moment d'inertie;</li> <li>- les diagrammes du corps libre et le calcul des forces et des moments dans des systèmes mécaniques;</li> <li>- les treillis;</li> <li>- les poulies;</li> <li>- le frottement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement magistral.</li> <li>- Pédagogie par discussion et par questionnement.</li> <li>- Exercices.</li> <li>- Travail de réflexion à partir de questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Étudier le chapitre 3,4 et 5 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Faire des exercices dans le chapitre 3,4 et 5 (Notes de cours théoriques).</li> <li>▪ Consultation des livres de référence.</li> <li>▪ Consultation des sites Internet.</li> </ul>

## 7 MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE -PARTIE THÉORIQUE

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation et mode d'évaluation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation montrés en dessous de ce tableau	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (points)
Devoirs portant sur les forces et les moments.	Individuel à la maison.	1	1, 2, 3, 4, 5,6 et 7	Semaines 3 et 5	2 % total (1 % chaque)
Devoirs portant sur le calcul du centre de gravité et du moment d'inertie.	Individuel à la maison.	2 et 3	1, 2,3, 6, 8 et 9	Semaine 7	2 %
Examen écrit portant sur les forces, les moments, le centre de gravité et le moment d'inertie.	Individuel en classe.	1, 2 et 3	1 à 9	Semaine 8	20%
Devoirs portant sur les diagrammes du corps libre (DCL) et le calcul des forces et des moments dans des systèmes mécaniques tels que : ▪ trains d'atterrissage; ▪ systèmes de gouverne, etc.	Individuel à la maison.	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 et 11	Semaines 11 et 12	4 % total (2 % chaque)
Devoirs portant sur les poulies, les treillis articulés et le frottement.	Individuel à la maison.	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10,11, 12, 13 et 14	Semaine 14	2 %
Examen final écrit	Individuel en classe.	1 à 4	1 à 14	Semaine 15	30 %
				<b>Sous-total :</b>	<b>60%</b>

### Critères d'évaluation

- 1- Application conforme des unités;
- 2- Application conforme des termes techniques;
- 3- Respect des règles de présentation. Par exemple, tableaux, graphiques, etc.
- 4- Calcul juste des forces et de leur résultante par les méthodes trigonométrique, algébrique et graphique ;
- 5- Application adéquate des équations d'équilibre;
- 6- Analyse des résultats;
- 7- Calcul précis des moments;
- 8- Calcul juste du centre de gravité tout en spécifiant sa position exacte sur le composant ;
- 9- Calcul approprié du moment d'inertie;
- 10- Établissement précis du DCL;
- 11- Application adéquate des équations d'équilibre  $\sum F_x$ ,  $\sum F_y$  et  $\sum M$ ;
- 12- Calcul précis des réactions sur les différents composants d'un mécanisme quelconque;
- 13- Calcul juste des réactions sur les différents composants d'une structure quelconque (Par exemple les treillis);
- 14- Calcul approprié des réactions en tenant compte du frottement sur des composants d'un mécanisme quelconque.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE, PARTIE PRATIQUE

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation et mode d'évaluation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation montrés en dessous de ce tableau	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (points)
Travaux pratiques dirigés portant sur la trigonométrie, les forces et les moments.	Individuel en classe.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6 et 7	Semaines 1, 3 et 5	6% total (2% chaque)
Par ordre, essais sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ système de forces;</li> <li>▪ moment de forces;</li> <li>▪ couple de forces.</li> </ul> Rédaction d'un rapport ou un mini test pour chacun de ces essais.	En équipe, à l'aide des poulies, des cordes, des barres et des poids.	1	1 à 7	Semaines 2, 4 et 6	12% total (4% chaque)
Travaux pratiques dirigés portant sur le couple de forces.	Individuel en classe.	2 et 3	1, 2, 3, 6, 8 et 9	Semaine 7	2%
Essai sur la position du centre de gravité. Rédaction d'un rapport ou un mini test.	En équipe, à l'aide des pièces, des balances et des poids.	2	1, 2, 3, 6 et 8	Semaine 8	4%
Essai sur la déflexion des pièces (moment d'inertie). Rédaction d'un rapport ou un mini test.	En équipe, à l'aide des barres, des poulies, des indicateurs à cadran et des poids.	2 et 3	1, 2, 3, 6, 8 et 9	Semaines 9	4%
Travaux pratiques sur le moment d'inertie et les diagrammes du corps libre et le calcul des forces et des moments dans des systèmes mécaniques, tels que : trains d'atterrissage, etc.	Individuel en classe.	3 et 4	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11 et 12	Semaines 10 et 11	4%  4% total (2% chaque)
Travaux pratiques sur les systèmes mécaniques, poulies, les treillis et le frottement.	Individuel en classe.	4	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13	Semaines 12, 14 et 15	6% total (2% chaque)
Essai sur le frottement. Rédaction d'un rapport ou un mini test.	En équipe, à l'aide de petits blocs de matériaux différents et de surfaces métalliques.	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12 et 14	Semaine 13	2%
				Sous-total :	40%
				<b>TOTAL :</b>	<b>100%</b>

### Critères d'évaluation

- 1- Application conforme des unités;
- 2- Application conforme des termes techniques;
- 3- Respect des règles de présentation. Par exemple, tableaux, graphiques, etc.
- 4- Calcul juste des forces et de leur résultante par les méthodes trigonométrique, algébrique et graphique;
- 5- Application adéquate des équations d'équilibre;
- 6- Analyse des résultats;
- 7- Calcul précis des moments;
- 8- Calcul juste du centre de gravité tout en spécifiant sa position exacte sur le composant;
- 9- Calcul approprié du moment d'inertie;
- 10- Établissement précis du DCL;
- 11- Application adéquate des équations d'équilibre  $\sum F_x$ ,  $\sum F_y$  et  $\sum M$ ;
- 12- Calcul précis des réactions sur les différents composants d'un mécanisme quelconque;
- 13- Calcul juste des réactions sur les différents composants d'une structure quelconque (Par exemple les treillis);
- 14- Calcul approprié des réactions en tenant compte du frottement sur des composants d'un mécanisme quelconque.



## 8 MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE

- Cahier de notes de cours (valable pour la théorie et le laboratoire), cartable de 1½".
- Calculatrice scientifique.
- Règle.
- Compas.
- Rapporteur d'angles.
- Papier graphique.

## 9 BIBLIOGRAPHIE

- BEER, JOHNSTON, *Vector Mechanics for Engineers: Statics*, McGraw- Hill.
- MERIAM J.L., *Engineering Mechanics: Statics*, Wiley.
- KERMODE A.C., *Mécanique du vol*, Modulo éditeur.
- RALETZ Roger, *Théorie élémentaire de l'hélicoptère*, Aérospatiale.

## 10 CONDITIONS DE RÉUSSITE AU COURS

### 1. Note de passage

La note de passage du cours (PIEA, article 5.1m) est de 60 %.

L'étudiant doit satisfaire aux exigences suivantes pour réussir : **obtenir un minimum de 60% à l'évaluation théorique; obtenir un minimum de 60% à l'évaluation pratique;**

À défaut de répondre à ces exigences, l'étudiant obtient, à son bulletin, la note la plus basse enregistrée : celle de l'évaluation théorique ou celle de l'évaluation pratique du cours.

### 2. Présence aux évaluations sommatives

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA 5.2.5.1).

N.B.: Les calculatrices programmables ne sont pas tolérées aux examens. **Le seul modèle de calculatrice autorisé pour les périodes d'examens est le SHARP EL 531.**

### 3. Remise des travaux

Les travaux exigés par un professeur doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. Les pénalités entraînées par les retards sont établies selon les règles départementales (PIEA, article 5.2.5.2).

Selon la règle du département de Techniques de génie aérospatial, tous les travaux doivent être remis à la date, à l'heure et au local désignés par le professeur. Tout travail remis en retard sera noté 0 à moins qu'une entente préalable n'ait été convenue avec l'enseignant.

### 4. Présentation matérielle des travaux

L'étudiant doit respecter les « Normes de présentation matérielle des travaux écrits » adoptées par le Cégep. [Ces normes sont disponibles à l'adresse suivante : http://rmsh.cegepmontpetit.ca/normes-de-presentation-materielle-des-travaux-ecrits-du-cegep/](http://rmsh.cegepmontpetit.ca/normes-de-presentation-materielle-des-travaux-ecrits-du-cegep/). Le Département de TGA reconnaît, utilise et recommande la norme de présentation des travaux en vigueur au Cégep. Un travail bien présenté doit premièrement comprendre une page titre conforme. Dans le cas des dessins, la norme à respecter est la norme ASME Y14.5-2009.

Les **pénalités départementales** concernant le non-respect des normes de présentation matérielle des travaux (PIEA, article 5.3.2) sont : Selon la règle du département de Techniques de génie aérospatial, Les professeurs se réservent le droit de refuser un travail remis sans rencontrer les normes de présentation des travaux. En cas de non-respect de cette norme, les enseignants peuvent attribuer une pénalité allant jusqu'à 10 % de la note du travail

## 5. Qualité de la langue française

L'évaluation de la qualité de la langue (PIEA, article 5.3.1) doit respecter les critères et les valeurs établis par le département.

Article 5.3.1 de la PIEA : « La maîtrise de la langue des étudiants est évaluée dans tous les cours où le français est la langue d'enseignement. » Au regard de l'importance d'une bonne maîtrise du français, nous vous invitons à consulter le site du Cégep Le français s'affiche ([www.cegepmontpetit.ca/lefrancais-saffiche](http://www.cegepmontpetit.ca/lefrancais-saffiche)).

La **procédure départementale** d'évaluation de la qualité du français est : Les professeurs valorisent l'utilisation de la terminologie française exacte sans exclure la connaissance de la terminologie anglaise exacte. L'évaluation formative porte aussi sur la qualité du français oral et écrit. Au besoin, les professeurs recommandent aux étudiants de s'inscrire au Centre d'aide en français.

## 11 MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

L'utilisation des appareils, des machines et des locaux de laboratoire du Département par l'étudiant en dehors de ses heures de cours est absolument interdite à moins d'avoir obtenu l'accord du coordonnateur du Département.

Une tenue vestimentaire adéquate ainsi que le port des lunettes de sécurité seront exigés dans les ateliers. Ne seront pas tolérés les sandales, les culottes courtes et tout autre vêtement jugé inadéquat pour des raisons de sécurité.

Tout étudiant dont le comportement au laboratoire représente un risque pour les autres personnes présentes sera, après avertissement par le professeur, exclu du laboratoire jusqu'à révision du cas par le professeur et le coordonnateur du Département de techniques de génie aérospatial.

Un usage ou entretien non conforme aux règles enseignées d'un instrument mis à la disposition de l'étudiant(e) peut entraîner une suspension des cours de l'étudiant(e) jusqu'à révision du cas par le professeur du cours et le coordonnateur du Département.

Pour assurer le bon déroulement du cours, l'étudiant :

- 1- doit avoir un comportement disciplinaire pour tous : ne dérange ni son professeur ni ses collègues, doit attendre son tour pour s'exprimer ou pour poser des questions etc.
- 2- doit éteindre son téléphone cellulaire et le ranger dans son sac ou dans sa poche;
- 3- ne doit utiliser aucun appareil électronique en classe sans autorisation des autorités concernées
- 4- doit être ponctuel.

Les manquements aux règles énoncées ne peuvent être ignorés. Notamment, aucun commentaire déplacé, aucune violence verbale, physique ou autre moyen d'intimidation ne seront tolérés. Les étudiants pourront être sujets à des sanctions allant de la réprimande à une exclusion.

## 12 RÈGLES DÉPARTEMENTALES

Les étudiants sont invités à consulter le site web pour les règles particulières à ce cours :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

## 13 POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Tout étudiant inscrit au cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA), la *Politique institutionnelle de la langue française* (PILF), la *Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence* (PPMÉTEHV), les *Conditions d'admission et cheminement scolaire*, la *Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques*.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante : <http://www.cegepmontpetit.ca/ena/a-propos-de-l-ecole/reglements-et-politiques>. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

## 14 LE CENTRE DE SERVICES ADAPTÉS – POUR LES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les étudiants ayant un diagnostic d'un professionnel (limitations motrices, neurologiques, organiques, sensorielles, troubles d'apprentissage, de santé mentale, trouble du spectre de l'autisme ou autres) ou ayant une condition médicale temporaire peuvent faire une demande pour obtenir des mesures adaptées.

Pour avoir accès à ce service, faites parvenir votre diagnostic soit par MIO à "Service, CSA-ENA" ou par courriel à [servicesadaptesena@cegepmontpetit.ca](mailto:servicesadaptesena@cegepmontpetit.ca)

Si vous avez déjà un plan de mesures adaptées avec le CSA, vous êtes invités à communiquer avec votre professeur dès le début de la session afin de discuter avec lui des mesures d'accommodement déterminées par le CSA.

## 15 ANNEXE

### GRILLE D'ÉVALUATION DU FRANÇAIS ÉCRIT

L'évaluation de la qualité de la langue ([PIEA](#), article 5.3.1) doit respecter les critères et les valeurs établis par le département. Voici le barème\* départemental d'évaluation du français :

- **Le français écrit est excellent : 9 à 10**  
Les idées sont claires. Le propos est cohérent. Le choix du vocabulaire spécialisé est judicieux. Il n'y a pas de fautes d'orthographe ou de syntaxe (ou il y en a très peu).
- **Le français écrit est bien : 7 à 8**  
Les idées sont relativement claires. Le propos est généralement cohérent. La plupart du temps, le choix du vocabulaire spécialisé est judicieux. Le texte comporte un certain nombre d'erreurs, mais cela ne nuit pas à sa compréhension. Il y a quelques fautes d'orthographe ou de syntaxe.
- **Le français écrit est problématique : 5 à 6**  
Souvent, les idées ne sont pas claires. Le propos est parfois confus, imprécis ou incompréhensible. Le choix du vocabulaire spécialisé n'est pas toujours judicieux. Plusieurs mots sont mal orthographiés. Il y a plusieurs fautes de syntaxe.
- **Le français écrit est très faible : 0 à 4**  
Le texte est difficile à comprendre; le contenu en est affecté. Les idées ne sont pas claires. Le propos est incompréhensible. Le choix du vocabulaire spécialisé n'est pas judicieux. Le texte présente trop de fautes d'orthographe et de syntaxe.

\* Cette grille a été construite à partir d'une grille provenant du cégep Marie-Victorin, avec la collaboration de M. Jean-Sébastien Ménard, enseignant de littérature.

Il n'y aura pas de possibilité pour l'étudiant de corriger ses fautes afin de récupérer des points perdus. Afin de s'améliorer en français, ce dernier est fortement invité à fréquenter le Centre d'aide en français et à utiliser les différents services mis à sa disposition.