

PLAN DE COURS

COURS : Circuits d'aéronefs à semi-conducteurs III

PROGRAMME : 280.D0 Techniques d'avionique

DISCIPLINE : 280 Aéronautique

PONDÉRATION : Théorie : 1 Pratique : 2 Étude personnelle : 1

Professeur-s du cours	Bureau	☎ poste	✉ courriel ou site web
Chevalier, Mathieu	A-192	4681	mathieu.chevalier@cegepmontpetit.ca
Daigle, Jean-François	A-192	4638	jean-francois.daigle@cegepmontpetit.ca
Desruisseaux, Benoit	A-187	4486	benoit.desruisseaux@cegepmontpetit.ca
Gagnon, Marie-Hélène	A-192	4131	marie-helene.gagnon@cegepmontpetit.ca
Gillard, Pierre	A-187	4552	pierre.gillard@cegepmontpetit.ca
Laurin, Nicholas	A-192	4665	nicholas.laurin@cegepmontpetit.ca
Lavallée, Éric	A-187	4132	eric.lavallee@cegepmontpetit.ca
Levasseur, Jacques	A-187	4399	jacques.levasseur@cegepmontpetit.ca
Morin, Frédéric	A-187	4397	fa.morin@cegepmontpetit.ca
Parenteau, Martin	A-192	4675	martin.parenteau@cegepmontpetit.ca
Richer, Jean-François	A-192	4130	jean-francois.richer@cegepmontpetit.ca
Thibaudeau, Fannie	A-192	4684	fannie.thibaudeau@cegepmontpetit.ca
Arfi Mohamed, Amine	A-187		mohamedamine.arfi@cegepmontpetit.ca

PÉRIODE DE DISPONIBILITÉ AUX ÉTUDIANTS

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Avant-midi					
Après-midi					
Autre					

Coordonnateur-s du département	Bureau	☎ poste	✉ courriel ou site web
Richer, Jean-François	A-192	4130	jean-francois.richer@cegepmontpetit.ca
Parenteau, Martin	A-192	4675	martin.parenteau@cegepmontpetit.ca

PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE L'ÉTUDIANT

Ce cours se situe à la quatrième session du programme. En s'inscrivant à ce cours, l'étudiant(e) est supposé(e) avoir réussi ses cours des sessions précédentes, notamment le cours « 280-305-EM : Circuits d'aéronefs à semi-conducteurs II ». L'étudiant(e) qui ne remplit pas ces conditions, peut quand même suivre le cours mais le département d'avionique considère qu'il (elle) pourrait éprouver plus de difficultés pour le réussir.

Au terme de ce cours, l'étudiant(e) aura développé :

- La capacité d'analyser des circuits de servitudes électriques aéroportés auxquels l'utilisation des composants électroniques de puissance est nécessaire.
- La capacité d'appliquer des méthodes et des procédures permettant de résoudre des problèmes rencontrés couramment ou occasionnellement dans les systèmes de servitudes électriques d'aéroportés.
- La capacité de transmettre les connaissances acquises sous forme structurée et dans un langage adéquat.

Ce plan de cours doit être conservé par l'étudiant tout au long de ses études, car il sera utile au moment de l'activité d'intégration.

Transports Canada : Ce plan de cours respecte les exigences de Transports Canada mentionnées dans le Manuel de contrôle de la formation (MCF). Le Département applique la norme de Transports Canada qui fixe à 5 % les absences tolérées aux cours (théorie et laboratoire). Le département compile les absences des étudiant(e)s inscrit(e)s aux programmes *Techniques de maintenance d'aéronefs* (280.C0) et *Techniques d'avionique* (280.D0) selon les exigences de Transports Canada. L'application de la politique de Transports Canada sur le contrôle des absences est disponible sur le site [Ma réussite à l'ÉNA](#) sous la rubrique « Privilèges accordés par Transports Canada ».

COMPÉTENCE DU PORTRAIT DU DIPLÔMÉ

Maîtriser les fondements de l'avionique.

OBJECTIF(S) MINISTÉRIEL(S) (CODE ET ÉNONCÉ)

026Q Dépanner des systèmes électroniques analogiques sur un aéronef (Durée de la formation : 195 périodes de cours)

<u>Distribution de la compétence 026Q dans le programme :</u>		
2 ^e session	280-215-EM : Circuits d'aéronefs à semi-conducteurs I :	75 périodes sur 195
3 ^e session	280-305-EM : Circuits d'aéronefs à semi-conducteurs II :	75 périodes sur 195
▶ 4 ^e session	280-453-EM : Circuits d'aéronefs à semi-conducteurs III :	45 périodes sur 195
Total :		195 périodes

OBJECTIF TERMINAL DE COURS

À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de dépanner des systèmes électroniques analogiques sur des composants d'aéronefs.

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Partie théorique :

Le cours théorique sera donné de façon magistrale avec l'appui de présentations multimédia et d'exemples d'application dans les manuels d'entretien d'aéronefs. De plus, des exercices d'analyse de circuits et de compréhension de systèmes seront effectués par les étudiants.

Partie pratique :

Répartie en 15 séances de laboratoire, l'acquisition de savoir-faire sera facilitée par des ateliers sur des circuits d'électronique de puissance et par des vérifications sur aéronefs.

PLANIFICATION DU COURS

026Q Dépanner des systèmes électroniques analogiques sur un aéronef

Élément de l'objectif ministériel	Objectifs d'apprentissage	Référence Transports Canada
#1 Recueillir des données relatives aux circuits et aux systèmes. #2 Effectuer la mise au point de la vérification.	1. Pour le thyristor (SCR) : - reconnaître les symboles des divers types de thyristor; - effectuer un test de fonctionnement à l'aide d'un ohmmètre; - défectueux qui comporte un circuit de déclenchement donné, poser un diagnostic à l'aide des divers appareils de mesure disponibles; - à un circuit à TRIAC défectueux, poser un diagnostic à l'aide des divers appareils de mesure disponibles.	
#3 Effectuer des tests #4 Analyser les données recueillies. #5 Déterminer les causes des anomalies et des défauts.	2. Pour les transistors uni-jonctions : - reconnaître les symboles pour les divers types; - analyser le fonctionnement d'un circuit simple de temporisation, comprenant un transistor uni-jonction.	
#6 Apporter les correctifs nécessaires #7 Rédiger un rapport	1 Pour la technique de dépannage : - utiliser la documentation technique en anglais et en français et l'équipement nécessaire à faire une vérification; - ajuster correctement les divers appareils de mesure et de génération afin d'effectuer une vérification; - repérer sur les schémas et sur les systèmes les points de tests pertinents à une vérification; - interpréter correctement les mesures effectuées sur les divers circuits actifs sous test, diode, transistor bipolaire et à effet de champ, ainsi que les circuits intégrés linéaires; - déterminer les paramètres du système et la localisation de ses composants à l'aide de la documentation; - recréer les conditions de fonctionnement normal; - enregistrer convenablement les données recueillies.	

Calendrier de la session :

Partie théorique :

Périodes	Contenu	Étude personnelle	Objectifs		
Semaine 1	0.5	<ul style="list-style-type: none"> Introduction à l'électronique de puissance sur aéronefs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction aux besoins des composants avioniques de puissance dans un aéronef. 2. Distinction entre composants de déclenchement et de puissance. 	Réviser les notes de cours prises en classe et les documents distribués sur LÉA.	026Q #1
Semaines 1 à 6	5.5	<ul style="list-style-type: none"> Les composants et circuits de déclenchement et de puissance de base. Les composants spéciaux des circuits de déclenchement et de puissance 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caractéristiques, symboles et explication des composants de base de l'électronique de puissance : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transistor uni-jonction ▪ Transistor uni-jonction programmable ▪ Thyristors SCR ▪ Thyristors GTO ▪ Les composants spéciaux de déclenchement (DIAC, Shockley, SUS, etc.) 2. Analyse du fonctionnement de circuits simples comprenant ces divers composants. 3. Mise en situation de dépannage et de diagnostic sur les circuits typiques étudiés. 4. Analyse des techniques de dépannage en atelier 	Réviser les notes de cours prises en classe et les documents distribués sur LÉA par rapport aux composants étudiés. Les rencontres synchrones à distance se feront via TEAMS.	026Q #1, #4 et #5
Semaine 7	1	Examen #1 (10 points)	Examen portant sur la matière des semaines 1 à 6.	Réviser la matière des semaines 1 à 6	026Q #1, #4 et #5
Semaines 8 à 10	3	<ul style="list-style-type: none"> Les composants spéciaux des circuits de déclenchement et de puissance Les composants spéciaux des circuits de déclenchement et de puissance Protection des systèmes de servitude 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caractéristiques, symboles et explication des composants de base de l'électronique de puissance : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les composants de déclenchement passifs et réactifs (R.L.C.) ▪ TRIAC ▪ MOSFET de puissance ▪ Transistors bipolaires de puissance et IGBT ▪ Circuit de protection de surtensions à thyristor ▪ Disjoncteurs commandé à distance 2. Analyse du fonctionnement de circuits simples comprenant ces divers composants. 3. Mise en situation de dépannage et de diagnostic sur les circuits typiques étudiés. 	Réviser les notes de cours prises en classe et les documents distribués sur LÉA par rapport aux composants de déclenchement et de puissance spéciaux.	026Q #1, #4 et #5

Périodes		Contenu	Étude personnelle	Objectifs	
Semaines 11 et 12	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversion des sources d'alimentation électriques. ▪ Protection des systèmes de servitude ▪ Relais statiques 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caractéristiques et méthodes de conversion des sources électriques. 2. Analyse du fonctionnement de circuits de multiplication de tension. 3. Caractéristiques et méthodes d'utilisation de composants à semi-conducteurs dans les relais. 4. Mise en situation de dépannage et de diagnostic sur les circuits typiques étudiés. 	Réviser les notes de cours prises en classe et les documents distribués sur LÉA par rapport à la conversion électrique.	026Q #1, #4 et #5
Semaines 13 et 14	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser la documentation technique pour analyser un circuit d'aéronefs et en planifier la vérification et la réparation. (10 points) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analyse de circuits d'application extraits des manuels d'entretien des aéronefs, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Système d'allumage des turbines. • Contrôle de l'antigivrage. • Contrôle des onduleurs rotatifs. • Circuits de détection d'incendie • etc. 2. Planification complète de la tâche de vérification et de réparation du circuit d'aéronef : <ul style="list-style-type: none"> • Localisation des composants • Documentation et schémas • Outillage et matériel • Procédures • Rapport final • etc. 	Réviser l'ensemble des notes de cours prises en classe et des documents distribués sur LÉA. Projet à remettre au début de la semaine 14	026Q #1, #2, #4, #5 et #7
Semaine 15	1	Examen final (20 points)	Examen synthèse écrit.	Réviser l'ensemble des notes de cours prises en classe et des documents distribués sur LÉA.	026Q #1, #4, #5 et #7

Partie pratique :

Périodes		Contenu		Étude personnelle	Objectifs
Semaines 1 et 2	2H	Introduction au transistor uni-jonction	Introduction aux règles de sécurité et aux méthodes de travail en laboratoire. Étudier les paramètres et le fonctionnement d'un oscillateur à relaxation à TUJ. Montage sur plaquette.	Résumer les notions importantes concernant de la sécurité au laboratoire. Apporter une plaquette de montage	026Q #1, #2, #3, #4
	2H	Fonctionnement d'un thyristor	Expérimenter le fonctionnement (amorçage et blocage) du thyristor dans un circuit AC et DC simple. Montage en simulation.	Réviser le fonctionnement du circuit étudié et partager vos questions/réponses sur le canal TEAMS.	026Q #1, #2, #3, #4
Semaines 3 à 13	2H	Analyse d'un circuit de réglage de phase ROTA TION	Analyser le fonctionnement d'un circuit de contrôle de puissance par réglage de phase. Prise de mesure sur plaquette fonctionnelle.	Réviser le fonctionnement du circuit étudié en laboratoire. Rapport de laboratoire.	026Q #1, #2, #3, #4 et #7
	2H	Commande d'un feu à éclat d'aéronef ROTATION	Analyser le principe de fonctionnement d'un contrôleur à semi-conducteurs de puissance pour un feu à éclat d'aéronef. Prise de mesure sur plaquette fonctionnelle.	Réviser le fonctionnement du circuit étudié en laboratoire. Rapport de laboratoire.	026Q #1, #2, #3, #4 et #7
	2H	Activation de relais électromagnétique	Analyser le fonctionnement d'un circuit d'activation et de désactivation d'un relais utilisant un thyristor contrôlé par TUJ. Prise de mesure sur plaquette fonctionnelle.	Réviser le fonctionnement du circuit étudié en laboratoire. Rapport de laboratoire.	026Q #1, #2, #3, #4 et #7
	2H	Introduction à la méthode analytique de dépannage en atelier	Utiliser une approche méthodique pour poser un diagnostic fiable et pour identifier le(s) composant(s) défectueux. (Formatif)	Réviser les différentes étapes et techniques de dépannage recommandées.	026Q #1, #2, #3, #4, #5, #6 et #7
	2H	Dépannage du circuit de réglage de phase ROTATION	Dépanner et réparer un circuit de contrôle de puissance par réglage de phase défectueux. Utilisation des techniques de réparation en atelier sur plaquette défectueuse.	Réviser le fonctionnement du circuit étudié en laboratoire et les techniques d'atelier. Rapport de laboratoire.	026Q #1, #2, #3, #4, #5, #6 et #7

Périodes		Contenu		Étude personnelle	Objectifs
	2H	Onduleur statique ROTATION	Analyser le fonctionnement d'un onduleur statique à transistors bipolaires et expérimenter différents circuits de charge à sa sortie. Prise de mesure et expérimentation sur plaquette fonctionnelle.	Réviser le fonctionnement du circuit étudié en laboratoire. Rapport de laboratoire.	026Q #1, #2, #3, #4, #5, #6 et #7
	2H	Régulateur DC $\pm 15V$ (Survolteur) ROTATION	Analyser un régulateur DC $\pm 15V$ à contrôle numérique et composants d'électronique de puissance. Prise de mesure sur plaquette fonctionnelle.	Réviser le fonctionnement du circuit étudié en laboratoire. Rapport de laboratoire.	026Q #1, #2, #3, #4 et #7
	2H	Dépannage du régulateur $\pm 15 VDC$ ROTATION	Dépanner et réparer un circuit de régulateur de tension $\pm 15 VDC$ Utilisation des techniques de réparation en atelier sur plaquette défectueuse.	Réviser le fonctionnement du circuit étudié en laboratoire et des techniques d'atelier. Rapport de laboratoire.	026Q #1, #2, #3, #4, #5, #6 et #7
	2H	Dépannage d'un circuit de contrôle pour moteur D.C. ROTATION	Dépanner d'un circuit de contrôle pour moteur D.C., avec plusieurs exemplaires de plaquettes défectueuses en rotation.	Réviser le fonctionnement du circuit étudié en laboratoire. Rapport de laboratoire.	026Q #1, #2, #3, #4, #5, #6 et #7
	4H	Test fonctionnel d'un Generator Control Unit (GCU) ROTATION	Procéder à une vérification fonctionnelle de plusieurs modules d'un Generator Control Unit (GCU) en utilisant une boîte d'interconnexions. Utilisation de procédures de test.	Réviser le fonctionnement du circuit étudié en laboratoire et les procédures de test. Rapport de laboratoire.	026Q #1, #2, #3, #4, #5 et #7
Semaines 14 et 15	2 x 2H	Examen de dépannage individuel (20 points)	Évaluation de dépannage sur un circuit de puissance à thyristor avec déclenchement. <ul style="list-style-type: none"> • Branchements et mise en fonction • Prise de mesures • Dépannage et diagnostic • Réparation complète • Rapport final 	Réviser l'ensemble des laboratoires et des circuits analysés lors de la session. Réviser les techniques de soudure et de réparation en atelier.	026Q #1, #2, #3, #4, #5, #6 et #7

Partie théorique ⁽¹⁾

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation et mode d'évaluation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (points)
Examen # 1	Quiz individuel	026Q #1, #4 et #6.	- <i>Exactitude des résultats</i> - <i>Exactitude de la démarche</i> - <i>Exactitude du raisonnement de dépannage</i>	7 ^{ème} semaine.	10 points
Projet : Planification de tâche	Projet en équipe	026Q #1, #2, #4, #5 et #7	- <i>Recherche rigoureuse et adéquate</i> - <i>Planification complète de la tâche</i> - <i>Qualité du rapport final</i>	14 ^{ème} semaine	10 points
Examen final	Examen écrit de type réponses à choix multiple et à développement.	026Q #1, #4, #5 et #6.	- <i>Exactitude des résultats</i> - <i>Exactitude de la démarche</i> - <i>Exactitude du raisonnement de dépannage</i>	15 ^{ème} semaine	20 points

Sous-total : 40%

Partie pratique ⁽²⁾

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation et mode d'évaluation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (points)
Rapports de laboratoire	Rapport de laboratoire individuel avec explication du circuit ou du système à l'étude. Le rapport doit inclure les réponses aux questions spécifiques posées par l'enseignant.	026Q #1, #4, #5 et #7	- <i>Exactitude des réponses</i> - <i>Exactitude des explications</i> - <i>Qualité du rapport</i>	Une semaine après avoir terminé le laboratoire en question. (Labs 4 à 12)	35 points 5 points par rapport 7 rapports entre Labs 4 et 12)
Évaluation de dépannage	Dépannage individuel sur un circuit de puissance à thyristor avec déclenchement.	Tous les objectifs énoncés dans la compétence 026Q.	- <i>Exactitude du raisonnement de dépannage et du résultat.</i> - <i>Manipulations et prises de mesures sécuritaires et adéquates.</i>	14 et 15 ^{ème} semaines (en rotation)	25 points

Sous-total : 60%

TOTAL : 100%

- (1) Les examens sont des examens écrits dans lesquels les étudiants doivent résoudre des circuits à l'aide de développements mathématiques. Ces examens peuvent aussi comprendre des questions à choix multiple.
- (2) Pour qu'un rapport soit corrigé, il faut que l'étudiant(e) ait été présent lors des activités correspondantes. Si un(e) étudiant(e) est absent(e) à une activité ou à une partie d'une activité, il (elle) recevra la note 0 pour le rapport correspondant à cette activité ou à la partie de l'activité pendant laquelle il (elle) était absent(e). Si l'absence est due à une raison de force majeure, il (elle) ne sera pas pénalisé(e) pour cette activité ou cette partie de l'activité.

Activités parascolaires à caractère aéronautique.

Afin d'accroître leurs connaissances du milieu de l'aviation, le Département d'avionique conseille vivement aux étudiants de participer activement au développement ainsi qu'à prendre part à toute activité parascolaire à caractère aéronautique comme des visites (industries, opérateurs, aéroports, gestion du trafic aérien, bases militaires, musées, parcs thématiques, etc.), des conférences ou des événements organisés tant au sein de l'École nationale d'aérotechnique qu'à l'extérieur de celle-ci.

MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE

Les notes de cours théorique seront distribuées sur le réseau Omnivox.

Tous les équipements et matériel requis pour le cours de laboratoire sont fournis par l'École.

Équipements de protection (lunettes, combinaison de sécurité, etc.) obligatoires selon activité.

MÉDIAGRAPHIE

CHAMPENOIS, André *Thyristors et alimentations*. 5e édition. Repentigny : Les Éditions Reynald Goulet Inc., 2004. 459p.

FLOYD, Thomas L., *Électronique, composants et systèmes d'application*, 5e édition. Repentigny : Les Éditions Reynald Goulet Inc., 2004. 1029 p.

VO-HO, Hai et MULLEN, Ralph, *Électronique industrielle Mesure en milieu industriel*. Sainte-Foy : Les Édition Les Griffons d'argile Inc., 1983. 242 p.

CONDITIONS DE RÉUSSITE AU COURS

1. Note de passage

La note de passage du cours (PIEA, article 5.1m) est de 60 %.

2. Présence aux évaluations sommatives

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA 5.2.5.1).

3. Remise des travaux

Les travaux exigés par un professeur doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. Les pénalités entraînées par les retards sont établies selon les règles départementales (PIEA, article 5.2.5.2).

En cas de retard, les **pénalités départementales** sont : Pénalité de 10 % par jour de retard, la note «0» sera attribuée après 6 jours.

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

4. Présentation matérielle des travaux

L'étudiant doit respecter les « Normes de présentation matérielle des travaux écrits » adoptées par le Cégep. Ces normes sont disponibles à l'adresse suivante : <http://rmsh.cegepmontpetit.ca/normes-de-presentation-materielle-des-travaux-ecrits-du-cegep/>.

Les **pénalités départementales** concernant le non-respect des normes de présentation matérielle des travaux (PIEA, article 5.3.2) sont : Le travail sera remis à l'étudiant afin qu'il réponde aux normes fixées. Une perte de 10 % par jour de retard sera effective, la note «0» sera attribuée après 6 jours.

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

5. Qualité de la langue française

L'évaluation de la qualité de la langue (PIEA, article 5.3.1) doit respecter les critères et les valeurs établis par le département.

Article 5.3.1 de la PIEA : « La maîtrise de la langue des étudiants est évaluée dans tous les cours où le français est la langue d'enseignement. » Au regard de l'importance d'une bonne maîtrise du français, nous vous invitons à consulter le site du Cégep Le français s'affiche (www.cegepmontpetit.ca/lefrancais-saffiche).

La **procédure départementale** d'évaluation de la qualité du français est : Jusqu'à 10% retranché sur la note finale.

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

Sécurité au laboratoire et utilisation des locaux :

L'occupation des locaux de laboratoire et l'utilisation de leur équipement par les étudiants doivent se faire sous la supervision d'un professeur ou d'un technicien, sauf indication contraire.

Tout étudiant dont le comportement au laboratoire présente un risque pour les autres personnes présentes sera, après avertissement par le professeur, exclu du laboratoire jusqu'à révision du cas par le professeur et le coordonnateur du département d'avionique.

En cas de cours offert en visioconférence :

En participant à un cours donné à distance par le biais d'une plateforme de visioconférence, l'étudiant comprend et accepte que son image et sa voix puissent être captées dans le cadre de la prestation de cours. Cette captation sera uniquement visible en direct, par le professeur et les autres étudiants du groupe.

Pour des raisons pédagogiques, certaines captations pourraient être enregistrées. Le professeur devra informer clairement les étudiants, avant le début chaque enregistrement, que leur image et leur voix seront enregistrées. Si un étudiant s'oppose à ce que son image et/ou sa voix soient enregistrés, il pourra participer au cours en fermant sa caméra et son micro et communiquer par écrit selon les modalités précisées par le professeur. Autrement, l'étudiant qui utilise sa caméra ou son micro sera réputé avoir donné son consentement à l'enregistrement de sa voix et de son image. Les enregistrements de cours par visioconférence pourront être mis à la disposition uniquement des étudiants de tous les groupes du cours pour la durée de la session. Il est interdit de diffuser ces enregistrements de façon publique ou d'en faire une utilisation autre que pédagogique.

Aucun enregistrement d'un cours donné par visioconférence ne peut être fait par un étudiant sans obtenir l'accord du professeur au préalable. Les étudiants dont les renseignements (voix et images) sont recueillis peuvent exercer les recours pour les droits d'accès et de rectification prévus par la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels auprès de la Secrétaire générale du Cégep.

AUTRES RÈGLES DÉPARTEMENTALES

Les étudiants sont invités à consulter le site web pour les règles particulières à ce cours :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Tout étudiant inscrit au cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA), la *Politique institutionnelle de la langue française* (PILF), la *Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence* (PPMÉTEHV), les *Conditions d'admission et cheminement scolaire*, la *Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques*.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante : <http://www.cegepmontpetit.ca/ena/a-propos-de-l-ecole/reglements-et-politiques>. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

LE CENTRE DE SERVICES ADAPTÉS – POUR LES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les étudiants ayant un diagnostic d'un professionnel (limitations motrices, neurologiques, organiques, sensorielles, troubles d'apprentissage, de santé mentale, trouble du spectre de l'autisme ou autres) ou ayant une condition médicale temporaire peuvent faire une demande pour obtenir des mesures adaptées. Pour plus d'information, veuillez consulter <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mes-ressources/soutien-aux-apprentissages/centre-de-services-adaptes/>.

Pour avoir accès à ce service, faites parvenir votre diagnostic soit par MIO à "Service, CSA-ENA" ou par courriel à servicesadaptesena@cegepmontpetit.ca

Si vous avez déjà un plan de mesures adaptées avec le CSA, vous êtes invités à communiquer avec votre professeur dès le début de la session afin de discuter avec lui des mesures d'accommodement déterminées par le CSA.

ANNEXE

GRILLE D'ÉVALUATION DU FRANÇAIS ÉCRIT

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>