

1 PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE L'ÉTUDIANT

Ce cours se situe à la première session du programme. Au terme de ce cours, l'étudiant aura développé :

- dextérité avec l'outillage;
- recherche dans les livres techniques;
- connaissance des matériaux et de la quincaillerie;
- capacité de fabriquer et d'installer un conduit en se servant de la quincaillerie appropriée.

Ce plan de cours doit être conservé par l'étudiant tout au long de ses études, car il sera utile au moment de l'activité d'intégration.

Transports Canada : Ce plan de cours respecte les exigences de Transports Canada mentionnées dans le Manuel de contrôle de la formation (MCF). Le Département applique la norme de Transports Canada qui fixe à 5 % les absences tolérées aux cours (théorie et laboratoire). Le département compile les absences des étudiant(e)s inscrit(e)s aux programmes *Techniques de maintenance d'aéronefs* (280.C0) et *Techniques d'avionique* (280.D0) selon les exigences de Transports Canada. L'application de la politique de Transports Canada sur le contrôle des absences est disponible sur le site de l'ÉNA et dans l'agenda étudiant sous la rubrique « Privilèges accordés par Transports Canada ».

2 COMPÉTENCE(S) DU PORTRAIT DU DIPLÔMÉ

Maîtriser les techniques de travail en maintenance aéronautique

3 COMPÉTENCE(S) MINISTÉRIELLE(S)

025Q Utiliser des techniques de façonnage, d'assemblage et d'installation.

4 OBJECTIF TERMINAL DE COURS

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de réparer un conduit de fluide afin d'effectuer l'installation d'un composant hydraulique sur un aéronef et de façonner de l'aluminium avec précision.

5 ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

- Exposé avec ou sans moyens audiovisuels.
- Démonstration.
- Travail en atelier.
- Essai de fonctionnalité

6 PLANIFICATION DU COURS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Prendre connaissance des objectifs et des besoins.
2. Choisir les techniques, les outils et l'équipement appropriés.
3. Façonner et assembler des composants aéronautiques
4. Fabriquer et installer de la tuyauterie
5. Vérifier la qualité du travail
6. Ranger et nettoyer le lieu de travail

THÉORIE

SEM	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL
1	2	-Instruments de mesure -Unités de mesure	Manipulation d'outils de mesure, révision sur les unités de mesure en classe.	Document de cours sur LÉA Devoir
2	2	-Outillage manuels, d'atelier et de perçage	En classe, magistral	Document de cours sur LÉA
3	6	-Santé et sécurité -SIMDUT	En classe, magistral	Document de cours sur LÉA Forms
4	1, 2, 3, 5	- Taraudage et réparation de filets	En classe, magistral	Document de cours sur LÉA
5	3	-Quincaillerie	En classe, magistral, démonstration	Document de cours sur LÉA
6	3	-Quincaillerie	En classe, magistral, activité d'identification de quincaillerie	Document de cours sur LÉA Feuille questionnaire, Kahoot
7	2	-Couple de serrage	En classe, magistral	Document de cours sur LÉA
8	1, 2, 3, 5, 6	-Examen #1		
9	3	-Sécurisation	En classe, magistral	Document de cours sur LÉA
10	3	-Scellants et pliage	En classe, magistral, démonstration	Document de cours sur LÉA
11	4	-Tuyauterie rigide et flexible	En classe, magistral, démonstration	Document de cours sur LÉA
12	6	- Sécurité santé au travail	Conférence	Aucune

SEM	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL
13	2,3	-Matériaux	En classe, magistral	Document de cours sur LÉA
14	1 à 6	-Révision	En classe, quizz guidé	Kahoot
15	1 à 6	Examen final		

LABORATOIRE

SEM	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES, DOCUMENTS, OUTILS TECHNOLOGIQUES ET LIENS URL
1 et 2	1, 2, 3, 5 et 6	Pare-feu	Pratique et démonstrations	Document papier remis en classe
3 et 4		Support à angle		
5 à 7		Distributeur (perçage, filetage, hélicoïl, goujon)		
8 à 10		Assemblage Couple de serrage		
11		Pliage		
12 et 13		Sécurisation		
14	1 à 6	Tuyauterie rigide et flexible, évasements Examen final partie 1	Préparation	
15	1, 2, 3, 5 et 6	Examen final Partie 2	Pratique	

7 MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

THÉORIE

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (%)
Examen écrit à choix multiple ou à développement.	En classe, individuel, sans notes de cours.	1, 2, 3, 5 et 6	○ Exactitude des réponses	Semaine 8	20
Examen écrit à choix multiple ou à développement.	En classe, individuel, sans notes de cours.	1 à 6	○ Exactitude des réponses	Semaine 15	20

SOUS-TOTAL : 40 %

LABORAOIRE

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (%)
Support	En laboratoire, individuel.	1,2, 3, 5 et 6	○ Selon la grille de correction remise au début du projet.	Semaine 5	20%
Consigne de navigabilité – Modification sur le projet	En laboratoire, individuel.	1,2, 3, 5 et 6	○ Selon la grille de correction remise au début du projet.	Semaine 14 et 15	40%

SOUS-TOTAL : 60 %

TOTAL : 100 %

8 MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE EN LABORATOIRE

- Kit de mèches (facultatif)
- Lunettes de sécurité
- Souliers à cap d'acier
- Habillement de protection approuvé ÉNA
- Règle de mécanicien 0-6 pouce (facultatif)
- Crayon Sharpie à pointe ultra fine noire

9 BIBLIOGRAPHIE

ÉTATS-UNIS, DEPARTMENT OF TRANSPORTATION. FEDERAL AVIATION ADMINISTRATION. Acceptable methods, techniques and practices; v.1: Aircraft inspection and repair, AC 43.13-1A, v. 2: Aircraft alterations, AC 43.13-2A, Washington, D.C. US Government Printing Office, 1977, 2 volumes.

CRANE, Dale. Aircraft hydraulic systems, Basin, Wyo., Aviation Maintenance Publishers, c 1975, 91 p.

FEMINIER, Didier. Cellules et systèmes d'aéronefs, Outremont, Modulo, c 1982, 315 p.

HURTS, Dale. Aircraft Structural Technician, 2002, Standard Aircraft Handbook, 5e édition.

LEAVELL, Stuart et Stanley BUNGAY. Standard aircraft handbook, 5d ed., édition Larry Reithmaier, Calif., Aero, 1991, 232 p.

MCNICKLE, L.S. L'hydraulique simplifiée, trad. par J. Faisan-dier, Paris, Dunod, c 1979, 215 p.

MERRILL, Samuel W. Fluid Power for Aircraft; Modern Hydraulic Technology, 3th ed., Peston, Ida., Intermountain Air Press, c 1974, 286 p.

SANDERSON, JEPPESON. A & P Technician General Textbook, Englewood, Co., 1996. *

SANDERSON, JEPPESON. A & P Technician Airframe Textbook, Englewood, Co., 1992. *

10 CONDITIONS DE RÉUSSITE AU COURS

1. Note de passage

La note de passage du cours (PIEA, article 5.1m) est de 60 %.

2. Présence aux évaluations sommatives

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA 5.2.5.1).

3. Remise des travaux

Les travaux exigés par un professeur doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. Les pénalités entraînées par les retards sont établies selon les règles départementales (PIEA, article 5.2.5.2).

En cas de retard, les **pénalités départementales** sont :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

4. Présentation matérielle des travaux

L'étudiant doit respecter les « *Normes de présentation matérielle des travaux écrits* » adoptées par le Cégep. Ces normes sont disponibles à l'adresse suivante : <http://rmsh.cegepmontpetit.ca/normes-de-presentation-materielle-des-travaux-ecrits-du-cegep/>.

Les **pénalités départementales** concernant le non-respect des normes de présentation matérielle des travaux (PIEA, article 5.3.2) sont :

<http://guideena.cegepmontpetit.ca/regles-des-departements/>

5. Qualité de la langue française

L'évaluation de la qualité de la langue (PIEA, article 5.3.1) doit respecter les critères et les valeurs établis par le département.

Article 5.3.1 de la PIEA : « La maîtrise de la langue des étudiants est évaluée dans tous les cours où le français est la langue d'enseignement. » Au regard de l'importance d'une bonne maîtrise du français, nous vous invitons à consulter le site du Cégep Le français s'affiche (www.cegepmontpetit.ca/lefrançais-saffiche).

La **procédure départementale** d'évaluation de la qualité du français est :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

11 MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

- Dans le laboratoire, il est interdit d'apporter de la nourriture ou un breuvage.
- Pour les hangars et les laboratoires de l'aile A, B et D du rez-de-chaussée, le port des souliers à coquille fermée, de lunettes de sécurité et de la combinaison ou de l'ensemble polo et pantalon de l'ÉNA est obligatoire.

12 RÈGLES DÉPARTEMENTALES

Les étudiants sont invités à consulter le site web pour les règles particulières à ce cours :

<http://guideena.cegepmontpetit.ca/regles-des-departements/>.

13 POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Tout étudiant inscrit au cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA), la *Politique institutionnelle de la langue française* (PILF), la *Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence* (PPMÉTEHV), les *Conditions d'admission et cheminement scolaire*, la *Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques*.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante : <http://www.cegepmontpetit.ca/ena/a-propos-de-l-ecole/reglements-et-politiques>. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

14 LE CENTRE DE SERVICES ADAPTÉS – POUR LES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les étudiants ayant un diagnostic d'un professionnel (limitations motrices, neurologiques, organiques, sensorielles, troubles d'apprentissage, de santé mentale, trouble du spectre de l'autisme ou autres) ou ayant une condition médicale temporaire peuvent faire une demande pour obtenir des mesures adaptées.

Pour avoir accès à ce service, faites parvenir votre diagnostic soit par MIO à "Service, CSA-ENA" ou par courriel à servicesadaptesena@cegepmontpetit.ca

Si vous avez déjà un plan de mesures adaptées avec le CSA, vous êtes invités à communiquer avec votre professeur dès le début de la session afin de discuter avec lui des mesures d'accommodement déterminées par le CSA.

15 ANNEXE

GRILLE D'ÉVALUATION DU FRANÇAIS ÉCRIT

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

*Ces grilles d'évaluation ont été créées avec la collaboration de M. Jean-Sébastien Ménard, enseignant de littérature.