

PLAN DE COURS

COURS : Circuits d'aéronefs à semi-conducteurs II

PROGRAMME : 280.D0 Techniques d'avionique

DISCIPLINE : 280 Aéronautique

PONDÉRATION : Théorie : 3 Pratique : 2 Étude personnelle : 2

Professeur-s du cours	Bureau	☎ poste	✉ courriel ou site web
Chevalier, Mathieu	A-192	4681	mathieu.chevalier@ena.ca
Daigle, Jean-François	A-192	4638	jean-francois.daigle@ena.ca
Desruisseaux, Benoît	A-187	4486	benoit.desruisseaux@ena.ca
Gagnon, Marie-Hélène	A-192	4131	marie-helene.gagnon@ena.ca
Gillard, Pierre	A-187	4552	pierre.gillard@ena.ca
Laurin, Nicholas	A-192	4665	nicholas.laurin@ena.ca
Lavallée, Éric	A-187	4132	eric.lavallee@ena.ca
Levasseur, Jacques	A-187	4399	jacques.levasseur@ena.ca
Morin, Frédéric	A-187	4397	fa.morin@ena.ca
Parenteau, Martin	A-192	4675	martin.parenteau@ena.ca
Richer, Jean-François	A-192	4130	jean-francois.richer@ena.ca
Séguin-Brodeur, Judith	A-192	4103	j.seguin-brodeur@ena.ca
Sonokpon, Kofi	A-192		kofi.sonokpon@ena.ca

PÉRIODE DE DISPONIBILITÉ AUX ÉTUDIANTS

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Avant-midi					
Après-midi					
Autre					

Coordonnateur-s du département	Bureau	☎ poste	✉ courriel ou site web
Laurin, Nicholas	A-192	4665	nicholas.laurin@ena.ca
Parenteau, Martin	A-192	4675	martin.parenteau@ena.ca

PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE L'ÉTUDIANT

Ce cours se situe à la troisième session du programme. En s'inscrivant à ce cours, l'étudiant(e) est supposé(e) avoir réussi ses cours des sessions précédentes, notamment le cours « 280-215-EM : Circuits d'aéronefs à semi-conducteurs I ». L'étudiant(e) qui ne remplit pas ces conditions, peut quand même suivre le cours mais le département d'avionique considère qu'il (elle) pourrait éprouver plus de difficultés pour le réussir.

De plus ce cours prépare l'étudiant(e) à poursuivre sa formation dans le programme, notamment dans les cours « 280-453-EM : Circuits d'aéronefs à semi-conducteurs III », « 280-406-EM : Systèmes de radiocommunication d'aéronefs » et « 280-445-EM : Systèmes numériques d'aéronefs II » qu'il (elle) suivra à la quatrième session.

Au terme de ce cours, l'étudiant(e) aura développé :

- la capacité d'expliquer le fonctionnement de composants à semi-conducteurs de base et de circuits intégrés linéaires;
- la capacité d'expliquer les principales applications de base des composants à semi-conducteurs et des circuits intégrés linéaires;
- la capacité d'appliquer les procédures de vérification et de certification de systèmes électroniques analogiques sur un aéronef;
- la capacité de dépanner un système électronique analogique d'aéronef simple;
- la capacité de transmettre les connaissances acquises sous forme structurée et dans un langage adéquat.

Le plan de cours doit être conservé par l'étudiant(e) tout au long de ses études, car il sera utile au moment de l'activité d'intégration.

Transports Canada : Ce plan de cours respecte les exigences de Transports Canada mentionnées dans le Manuel de contrôle de la formation (MCF). Le Département applique la norme de Transports Canada qui fixe à 5 % les absences tolérées aux cours (théorie et laboratoire). Le département compile les absences des étudiant(e)s inscrit(e)s aux programmes *Techniques de maintenance d'aéronefs* (280.C0) et *Techniques d'avionique* (280.D0) selon les exigences de Transports Canada. L'application de la politique de Transports Canada sur le contrôle des absences est disponible sur le site [Ma réussite à l'ÉNA](#) sous la rubrique « Privilèges accordés par Transports Canada ».

COMPÉTENCE DU PORTRAIT DU DIPLÔMÉ

Maîtriser les fondements de l'avionique.

OBJECTIF(S) MINISTÉRIEL(S) (CODE ET ÉNONCÉ)

**026Q Dépanner des systèmes électroniques analogiques sur un aéronef
(Durée de la formation : 195 périodes de cours)**

Distribution de la compétence 026Q dans le programme :

2 ^e session	280-215-EM : Circuits d'aéronefs à semi-conducteurs I :	75 périodes sur 75
▶ 3 ^e session	280-305-EM : Circuits d'aéronefs à semi-conducteurs II :	75 périodes sur 75
4 ^e session	280-453-EM : Circuits d'aéronefs à semi-conducteurs III :	45 périodes sur 45
Total :		195 périodes

OBJECTIF TERMINAL DE COURS

À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'analyser l'intégration des semi-conducteurs sur des composants spécifiques d'aéronefs.

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Partie théorique :

Les cours théoriques se donneront entièrement en présence, sous forme d'exposés magistraux et des présentations multimédia. Le logiciel *Multisim* sera utilisé pour simuler rapidement le fonctionnement des circuits. De plus, des exercices et devoirs d'analyse de circuits et de compréhension de systèmes seront effectués par les étudiants.

Partie pratique :

L'acquisition des connaissances sera facilitée par une série d'expériences réparties en 15 séances de laboratoire. Les cours de laboratoires seront donnés en présence.

PLANIFICATION DU COURS

026Q Dépanner des systèmes électroniques analogiques sur un aéronef

Élément de l'objectif ministériel	Objectifs d'apprentissage
Recueillir des données relatives aux circuits et aux systèmes. et Effectuer la mise au point de la vérification. et Effectuer des tests. et Analyser les données recueillies. et Déterminer les causes des anomalies et des défauts.	1. Analyser l'historique des systèmes 2. Reconnaître le fonctionnement attendu d'un système. 3. Interpréter avec précision la nature et l'ampleur des problèmes. 4. Interpréter des normes et des spécifications. 5. Pour un amplificateur opérationnel : <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les divers montages; - calculer le gain d'un amplificateur, inverseur et non-inverseur; - poser un diagnostic à l'aide de la documentation et des instruments disponibles sur un montage défectueux; - reconnaître les diverses applications comme interface de l'ampli opérationnel (divers montages); - expliquer en ses propres termes le fonctionnement d'un oscillateur; - expliquer en ses propres termes le fonctionnement du synthétiseur.

Calendrier de la session :

Partie théorique :

Périodes		Contenu		Étude personnelle	Objectifs
Semaines 1 et 2	1 pe.	Introduction au cours	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de cours 		
	5 pér.	Retour sur les concepts vu lors du cours de semi-conducteurs I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La diode ▪ La diode zener ▪ Le transistor bipolaire à jonction ▪ Amplificateurs bipolaires ▪ Transistor à effet de champ (JFET et MOSFET) ▪ Analyse de circuits et simulations de dépannage 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Notes du cours semi-conducteurs I (280-215) 	
Semaines 3 et 4	4,5 pér.	Effets de la fréquence	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définition de système adapté ▪ Mesure du gain et de la puissance en Décibel (dB) ▪ Diagramme de la réponse en fréquence ▪ Réponse d'un amplificateur aux fréquences inférieures ▪ Effets des capacités internes des transistors, application du théorème de Miller ▪ Réponse d'un amplificateur aux fréquences supérieures ▪ Relation entre la bande passante et le temps de montée ▪ Analyse de circuits et simulations de dépannage 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chapitre 10 	2, 4 et 5
Semaines 4 et 5	4,5 pér.	Les amplificateurs différentiels et les amplificateurs opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amplificateur différentiel ▪ L'amplificateur différentiel en DC et en AC ▪ Caractéristiques de l'amplificateur différentiel ▪ Paramètres d'amplis-op ▪ L'ampli-op $\mu A741$ ▪ Le montage amplificateur inverseur ▪ Le montage amplificateur non-inverseur ▪ Analyse de circuits et simulations de dépannage 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> • Chapitre 12 • Réaliser la feuille-résumé #1 concernant les FET, l'effet de la fréquence et les amplis différentiels. 	1 à 5
Semaine 6	1,5 pér.	Semaine 6 : Examen 1 Avant l'examen : Vérification par l'enseignant de la feuille-résumé #1.			Th : 1 à 5 Pr : 1 à 4

Périodes		Contenu		Étude personnelle	Objectifs
Semaines 6 et 7	4,5 pér.	Les amplificateurs opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepts de base ▪ Réponse en boucle ouverte ▪ Réponse en boucle fermée ▪ Rétroaction positive et stabilité 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chapitre 13 	2, 4 et 5
	6 pér.	Circuits d'amplis-op	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparateurs. ▪ Amplificateurs sommateurs. ▪ Intégrateurs et différentiateurs. ▪ Amplificateurs d'instrumentation. ▪ Amplificateurs d'isolation. ▪ Convertisseurs et autres circuits d'amplis-op. ▪ Application réelle d'ampli-op. ▪ Analyse de circuits et simulations de dépannage 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chapitre 14 et 15 ▪ Réaliser la feuille-résumé #2 concernant les circuits d'amplis-op et les filtres actifs. 	2, 4 et 5
Semaine 10	2 pér.	<p>Semaine 10 : Examen 2</p> <p><i>Avant l'examen :</i> Vérification par l'enseignant de la feuille-résumé #2.</p>			Th : 2, 4 et 5 Pr : 1 à 4 et 5
Semaine 11	3 pér.	Les filtres actifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réponse des filtres de base ▪ Caractéristiques de la réponse d'un filtre ▪ Filtres passe-bas actifs ▪ Filtres passe-haut actifs ▪ Filtres passe-bande actifs ▪ Filtres coupe-bande actifs ▪ Mesures de la réponse d'un filtre ▪ Analyse de circuits et simulations de dépannage 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chapitre 16 	2, 4 et 5
Semaine 12	2 pér.	Oscillateurs et boucle à accrochage de phase	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'oscillateur ▪ Principes d'oscillateurs ▪ Oscillateurs avec circuits RC de rétroaction ▪ Oscillateurs avec circuits LC de rétroaction ▪ Oscillateurs à ondes non sinusoïdales 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chapitre 17 	5
Semaines 12 et 13	4 pér.	Introduction à la radio (modulation d'amplitude)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La modulation d'amplitude ▪ Schéma fonctionnel d'un récepteur AM. ▪ Circuit mélangeur ▪ Amplificateur RF (ou FI) ▪ Circuit Détecteur ▪ Circuit de commande automatique du gain (AGC) 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Notes de cours 	2 et 5

Plan de cours 280-305-EM : Circuits d'aéronefs à semi-conducteurs II

Périodes		Contenu		Étude personnelle	Objectifs
Semaine 14	3 pér.	Étude de la console audio KMA24	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation de la console audio KMA 24 ▪ Schéma fonctionnel de la console audio ▪ Circuits d'alimentation ▪ Récepteur MKR ▪ Filtres passe-bande actifs du récepteur MKR ▪ Circuits de commutation du récepteur MKR ▪ Amplificateur audio du récepteur MKR ▪ Circuit de sélection d'entrée et de sortie de la console audio ▪ Amplificateurs audio du casque et des haut-parleurs ▪ Procédure de vérification et d'ajustement de la console audio 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manuel de maintenance du KMA24 ▪ Manuel d'installation du KMA24 ▪ Ajout de la feuille-résumé #3 concernant les oscillateurs et l'introduction à la radiocommunication. 	1 à 5
	Semaine 15	3 pér.	Semaine 15 : Épreuve terminale de cours <i>Avant l'examen :</i> Vérification par l'enseignant de la feuille-résumé #3.		1 à 5

Partie pratique :

Périodes		Contenu		Étude personnelle	Objectifs
Semaine 1 à 3	6 pér.	Laboratoire 1 Caractéristiques d'un ampli audio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gain ▪ Résistance (impédance) d'entrée ▪ Résistance (impédance) de sortie ▪ Dépannage d'un circuit d'amplification 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sections des chapitres 6 et 7 du manuel de référence Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz au début de la 4ème période 	1 à 4
Semaines 4 et 5	4 pér.	Laboratoire 2 Transistor à effet de champ à jonction	Semaine 4 : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caractéristique de sortie et courant I_{DSS} ▪ Caractéristique de transconductance et tension V_{GSoff} Semaine 5 : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Polarisation automatique (JFET-N et JFET-P) ▪ Polarisation par diviseur de tension (JFET-N et JFET-P) ▪ Dépannage d'un circuit JFET 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sections du chapitre 8 et 9 Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz au début de la 6ème période 	1 à 4
Semaines 6 et 7	4 pér.	Laboratoire 3 Réponse fréquentielle d'un amplificateur	Semaine 6 : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Effet des capacités internes du transistor ▪ Effet des capacités externes du circuit Semaine 7 : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réponse d'un amplificateur aux fréquences moyennes, inférieures et supérieures ▪ Mesure de la réponse fréquentielle ▪ Dépannage d'un circuit d'amplification 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sections du chapitre 10 Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz au début de la 8ème période 	1 à 5
Semaine 8	2 pér.	Laboratoire 4 L'amplificateur différentiel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caractéristiques de l'amplificateur différentiel ▪ Amplificateur différentiel à sortie unique ▪ Amplificateur différentiel à sortie différentielle ▪ Amplificateur différentiel en mode commun 	Étude : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sections du chapitre 12 Évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz au début de la 9ème période 	1 à 5

Périodes		Contenu		Étude personnelle	Objectifs	
Semaines 9 à 11	6 pér.	Laboratoire 5 Amplificateurs opérationnels	<p>Semaine 9 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampli inverseur ▪ Ampli non inverseur ▪ Compensation de la tension de décalage ▪ Situation de dépannage en équipe <p>Semaine 10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compateur à hystérésis ▪ Additionneur inverseur ▪ Soustracteur ▪ Situation de dépannage en équipe <p>Semaine 11 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Différentiateur ▪ Intégrateur ▪ Situation de dépannage en équipe 	<p>Étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sections des chapitres 12,14 et 15 <p>Évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Devoir de révision à remettre à la 12ème période. 	1 à 5	
	Semaine 12	2 pér.	Évaluation de dépannage	Évaluation de dépannage individuelle sur un circuit à amplificateurs opérationnels.	<p>Étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sections des chapitres 12,14 et 15 et révision des techniques de dépannage. <p>Évaluation :</p> <p>Dépannage individuel en rotation au cours de la 12ème période. .</p>	1 à 5
	Semaine 13	2 pér.	Laboratoire 6 Filtres actifs	<p>Réalisation à l'aide d'un logiciel de simulation de circuits :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Filtres passe-bas du 1^{er} ordre ▪ Filtres passe-haut du 1^{er} ordre ▪ Filtres passe-bas du 2^e ordre ▪ Filtres passe-haut du 2^e ordre ▪ Filtres passe-bande du 2^e ordre ▪ Filtres coupe bande du 2^e ordre ▪ Filtres universels à variable d'état 	<p>Étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sections du chapitre 16 <p>Évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quiz au début de la 14ème période 	1 à 5
Semaine 14	2 pér.	Laboratoire 7 Générateur RF et modulation AM	<p>Réalisation à l'aide d'un logiciel de simulation de circuits :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation du générateur RF ▪ Mesure d'un signal modulé en amplitude 	<p>Étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Notes de cours 	5	
Semaine 15	2 pér.	Laboratoire 8 La console audio KMA24	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherche de documentation et familiarisation avec l'équipement ▪ Inspection d'une console en atelier ▪ Vérification et ajustement d'une console en atelier 	<p>Étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sections du manuel de maintenance <p>(Aucune évaluation)</p>	1 à 5	

MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

Partie théorique ⁽¹⁾

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation et mode d'évaluation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (%)
Portfolio	L'étudiant devra réaliser un portfolio contenant : - un résumé de la théorie; - les fiches techniques utilisées en laboratoire - les schémas distribués en classe par l'enseignant.	1, 2, 3	- Exactitude des résultats; - Exactitude de la démarche mathématique - Exactitude du raisonnement de dépannage	En continue. Au cours de la session, l'étudiant doit ajouter 3 feuilles-résumé de la théorie indiquée par l'enseignant.	5%
Examen 1 Évaluation à choix de réponses ou court développement concernant la théorie sur les composantes à semi-conducteurs étudiés et le dépannage de ceux-ci.	Durée : 1 période L'étudiant doit avoir son portfolio à l'examen	1, 2, 3, 4, 5		Semaine 6	10%
Examen 2 Évaluation à choix de réponses ou court développement concernant la théorie sur les composantes à semi-conducteurs étudiés, l'analyse de schéma et le dépannage de ceux-ci.	Durée : 2 périodes L'étudiant doit avoir son portfolio à l'examen	1, 2, 3, 4, 5		Semaine 10	15%
ÉVALUATION TERMINALE DE COURS Évaluation à choix de réponses ou court développement concernant la théorie sur les composantes à semi-conducteurs étudiés, l'analyse de schéma et le dépannage de ceux-ci.	Durée : 3 périodes L'étudiant doit avoir son portfolio à l'examen	Tous		Semaine 15	30%

Sous-total : 60%

Partie pratique ⁽²⁾⁽⁴⁾

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation et mode d'évaluation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (%)
Quiz Laboratoire 1	À la fin de chaque laboratoire (au début de la période suivante), l'étudiant devra répondre à un questionnaire à choix de réponse ou court développement concernant les apprentissages effectués en classe. Évaluation individuelle.	1, 2, 3, 4	- Exactitude des résultats. - Exactitude du raisonnement de dépannage	Semaine 4	5%
Quiz Laboratoire 2		1, 2, 3, 4,		Semaine 6	6%
Quiz Laboratoire 3		1, 2, 3, 4, 5		Semaine 8	6%
Quiz Laboratoire 4		1, 2, 3, 4, 5		Semaine 9	3%
Évaluation de dépannage		1, 2, 3, 4, 5		Semaine 12	10%
Devoir Laboratoire 5		1, 2, 3, 4, 5		Semaine 12	5%
Quiz Laboratoire 6	5	Semaine 14	5%		

Sous-total : 40%

TOTAL : 100%

- (1) Les examens sont des examens écrits dans lesquels les étudiants doivent résoudre des circuits à l'aide de développements mathématiques. Ces examens peuvent aussi comprendre des questions à choix multiple.
- (2) Pour qu'un rapport soit corrigé, il faut que l'étudiant(e) ait été présent lors des activités correspondantes. Si un(e) étudiant(e) est absent(e) à une activité ou à une partie d'une activité, il (elle) recevra la note 0 pour le rapport correspondant à cette activité ou à la partie de l'activité pendant laquelle il (elle) était absent(e). Si l'absence est due à une raison de force majeure, il (elle) ne sera pas pénalisé(e) pour cette activité ou cette partie de l'activité.
- (3) En laboratoire, les sections identifiées « documents officiels » des rapports ou travaux devront être remplies à l'encre noire ou bleue indélébile. À défaut de se conformer à ces critères, les rapports ou travaux ne seront pas acceptés et les pénalités de retards s'appliqueront.
- (4) Les postes de travail utilisés par les étudiants lors des séances de laboratoires doivent être rangés de façon convenable à la fin de chaque séance. Dans le cas où cette consigne n'est pas respectée, l'étudiant recevra un premier avis par MIO. En cas de récidive, l'étudiant se verra refuser l'accès au laboratoire la séance suivante.

Activités parascolaires à caractère aéronautique.

Afin d'accroître leurs connaissances du milieu de l'aviation, le Département d'avionique conseille vivement aux étudiants de participer activement à toute activité parascolaire à caractère aéronautique comme des visites (industries, opérateurs, aéroports, gestion du trafic aérien, bases militaires, musées, parcs thématiques, etc.), des conférences ou des événements organisés tant au sein de l'École nationale d'aérotechnique qu'à l'extérieur de celle-ci.

MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE

Contexte COVID : Masque lorsque requis.

Manuel recommandé (non-obligatoire) :

Floyd, Thomas L. (2000). *Électronique, composants et systèmes d'application, (5e éd.)*. Repentigny, Canada : Les Éditions Reynald Goulet Inc.

Équipements obligatoires :

- plaquette de montage et composantes
- coffret de rangement à compartiments multiples (au moins 20 compartiments) pour le rangement des pièces électroniques;
- une pince à dénuder les fils (calibre 20 à 30 AWG)
- une pince à long bec
- un tournevis plat 3 mm (0,125 po)
- vêtements et équipement de sécurité conformes aux normes de l'ÉNA.

MÉDIAGRAPHIE

Malvino, A. P. et Bates. David J. (2008). *Principes d'électronique, (7e éd.)*. Paris, France : Dunod

King Radio Corp. (1979). *Maintenance/Overhaul Manual, KMA24, Marker Beacon Receiver/Isolation Amplifier*. Olathe, Kansas, USA : King Radio Corp.

CONDITIONS DE RÉUSSITE AU COURS

1. Note de passage

La note de passage du cours (PIEA, article 5.1m) est de 60 %.

2. Présence aux évaluations sommatives

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA 5.2.5.1).

N.B. : Les calculatrices programmables ne sont pas tolérées aux examens.

3. Remise des travaux

Les travaux exigés par un professeur doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. Les pénalités entraînées par les retards sont établies selon les règles départementales (PIEA, article 5.2.5.2).

En cas de retard, les **pénalités départementales** sont :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

4. Présentation matérielle des travaux

L'étudiant doit respecter les « Normes de présentation matérielle des travaux écrits » adoptées par le Cégep. Ces normes sont disponibles à l'adresse suivante : <http://rmsh.cegepmontpetit.ca/normes-de-presentation-materielle-des-travaux-ecrits-du-cegep/>.

Les **pénalités départementales** concernant le non-respect des normes de présentation matérielle des travaux (PIEA, article 5.3.2) sont :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

5. Qualité de la langue française

L'évaluation de la qualité de la langue (PIEA, article 5.3.1) doit respecter les critères et les valeurs établis par le département.

Article 5.3.1 de la PIEA : « La maîtrise de la langue des étudiants est évaluée dans tous les cours où le français est la langue d'enseignement. » Au regard de l'importance d'une bonne maîtrise du français, nous vous invitons à consulter le site du Cégep Le français s'affiche (www.cegepmontpetit.ca/lefrancais-saffiche).

La **procédure départementale** d'évaluation de la qualité du français est :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

Sécurité au laboratoire et utilisation des locaux :

L'occupation des locaux de laboratoire et l'utilisation de leur équipement par les étudiants doivent se faire sous la supervision d'un professeur ou d'un technicien, sauf indication contraire.

Tout étudiant dont le comportement au laboratoire présente un risque pour les autres personnes présentes sera, après avertissement par le professeur, exclu du laboratoire jusqu'à révision du cas par le professeur et le coordonnateur du département d'avionique.

En cas de cours offert en visioconférence :

En participant à un cours donné à distance par le biais d'une plateforme de visioconférence, l'étudiant comprend et accepte que son image et sa voix puissent être captées dans le cadre de la prestation de cours. Cette captation sera uniquement visible en direct, par le professeur et les autres étudiants du groupe.

Pour des raisons pédagogiques, certaines captations pourraient être enregistrées. Le professeur devra informer clairement les étudiants, avant le début chaque enregistrement, que leur image et leur voix seront enregistrées. Si un étudiant s'oppose à ce que son image et/ou sa voix soient enregistrés, il pourra participer au cours en fermant sa caméra et son micro et communiquer par écrit selon les modalités précisées par le professeur. Autrement, l'étudiant qui utilise sa caméra ou son micro sera réputé avoir donné son consentement à l'enregistrement de sa voix et de son image. Les enregistrements de cours par visioconférence pourront être mis à la disposition uniquement des étudiants de tous les groupes du cours pour la durée de la session. Il est interdit de diffuser ces enregistrements de façon publique ou d'en faire une utilisation autre que pédagogique.

Aucun enregistrement d'un cours donné par visioconférence ne peut être fait par un étudiant sans obtenir l'accord du professeur au préalable. Les étudiants dont les renseignements (voix et images) sont recueillis peuvent exercer les recours pour les droits d'accès et de rectification prévus par la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels auprès de la Secrétaire générale du Cégep.

AUTRES RÈGLES DÉPARTEMENTALES

Les étudiants sont invités à consulter le site web pour les règles particulières à ce cours :

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>

POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Tout étudiant inscrit au cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA), la *Politique institutionnelle de la langue française* (PILF), la *Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence* (PPMÉTEHV), les *Conditions d'admission et cheminement scolaire*, la *Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques*.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante : <http://www.cegepmontpetit.ca/ena/a-propos-de-l-ecole/reglements-et-politiques>. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

LE CENTRE DE SERVICES ADAPTÉS – POUR LES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les étudiants ayant un diagnostic d'un professionnel (limitations motrices, neurologiques, organiques, sensorielles, troubles d'apprentissage, de santé mentale, trouble du spectre de l'autisme ou autres) ou ayant une condition médicale temporaire peuvent faire une demande pour obtenir des mesures adaptées. Pour plus d'information, veuillez consulter <https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mes-ressources/soutien-aux-apprentissages/centre-de-services-adaptes/>.

Pour avoir accès à ce service, faites parvenir votre diagnostic soit par MIO à "Service, CSA-ENA" ou par courriel à servicesadaptesena@cegepmontpetit.ca

Si vous avez déjà un plan de mesures adaptées avec le CSA, vous êtes invités à communiquer avec votre professeur dès le début de la session afin de discuter avec lui des mesures d'accommodement déterminées par le CSA.

ANNEXE

GRILLE D'ÉVALUATION DU FRANÇAIS ÉCRIT

<https://mareussite.cegepmontpetit.ca/ena/mon-parcours/mon-programme/regles-departementales>