

## Département de mathématiques



### Plan de cours

COURS : Mathématiques appliquées à la maintenance d'aéronefs

PROGRAMME : 280.C0 Techniques de maintenance d'aéronefs



DISCIPLINE : 201 Mathématiques

Pondération : Théorie : 3 | Pratique : 2 | Étude personnelle : 3

Professeure	Bureau	 poste	 courriel
Jonathan Bolduc	C-184	2559	<a href="mailto:jonathan.bolduc@cegepmontpetit.ca">jonathan.bolduc@cegepmontpetit.ca</a> Ou MIO

#### PÉRIODE DE DISPONIBILITÉ AUX ÉTUDIANTS *par Mio ou Teams ou Zoom*

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Avant-midi				10h00 à 12h00	
Après-midi				12h00 à 14h00	

Coordonnateur	Bureau	 poste	 courriel
Natasha Dufour	C-184	2803	<a href="mailto:natasha.dufour@cegepmontpetit.ca">natasha.dufour@cegepmontpetit.ca</a>

## 1 PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE L'ÉTUDIANT

Ce cours est le deuxième et dernier cours de mathématiques pour les étudiants du programme de techniques de maintenance d'aéronefs (280.C0). Alors que le cours précédent (Math 201-115-EM), commun aux trois programmes de l'École, revoyait et approfondissait des notions importantes d'algèbre, de trigonométrie, de géométrie et de géométrie vectorielle, le cœur de ce cours initiera l'étudiant au calcul différentiel et intégral.

Après l'étude de l'arithmétique au primaire, de l'algèbre au secondaire, **l'étudiant du collégial qui aborde l'étude du calcul différentiel et intégral entre, mathématiquement parlant, dans le monde des adultes.**

Ce plan de cours doit être conservé par l'étudiant tout au long de ses études, car il sera utile au moment de l'activité d'intégration.

## 2 COMPÉTENCE DU PORTRAIT DU DIPLÔMÉ

Maîtriser les bases scientifiques et celles de la fonction de travail.

## 3 OBJECTIF(S) MINISTÉRIEL(S)

025S Modéliser et interpréter des résultats mathématiques appliqués à l'aérospatiale

## 4 OBJECTIF TERMINAL DE COURS

Appliquer des méthodes de calcul différentiel et intégral pour modéliser et interpréter des résultats mathématiques appliqués au domaine de la maintenance aérospatiale.

## 5 ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Les cours en direct seront donnés en ligne sur la plateforme **Zoom** selon l'horaire régulier de cours. L'étudiant recevra une invitation par **Teams** ou par **MIO** avant chaque rencontre. Il faudra cliquer sur le lien de l'invitation pour rejoindre la rencontre à la date et l'heure spécifiée dans l'invitation.

Les enregistrements des rencontres seront disponibles en ligne (sur **YouTube**) pour ceux qui ne peuvent pas être présents (le lien des enregistrements sera disponible sur **LÉA**). On vous encourage évidemment à être le plus présent possible sur **Zoom**. **L'enseignant se réserve le droit de prendre les présences pendant les cours en ligne et d'inscrire les absences sur LÉA.**

Toutes les périodes de théorie et d'exercices seront données ainsi, sur la plateforme **Zoom**, en direct, selon l'horaire régulier de cours avec les enregistrements disponibles sur **YouTube**. Sauf pour les examens, tous les cours auront lieu à distance.

Le travail personnel de l'étudiant en dehors des périodes de cours sert à accomplir le travail préparatoire au cours proposé par l'enseignant, à compléter les exercices proposés par le professeur durant les périodes pratiques et à étudier les sujets présentés pendant les exposés théoriques. La réussite du cours repose principalement sur le travail individuel de l'élève. L'étudiant est invité à prendre rendez-vous avec le professeur pendant ses périodes de disponibilités dès qu'il réalise qu'il éprouve certaines difficultés.

L'étudiant est invité à poser les questions en lien avec le contenu du cours (exercices et théorie) sur le canal **Teams** du cours. Les questions d'ordre personnelles seront adressées à l'enseignant par **MIO**. L'élève qui doit s'absenter d'un cours doit visionner l'enregistrement sur **YouTube**, reprendre le retard accumulé le plus rapidement possible et contacter le professeur, si nécessaire.

L'étudiant devra consulter régulièrement l'environnement **LÉA** et **Moodle** dans la plateforme **Omnivox** du Cégep. L'enseignant utilisera également **LÉA** et **Moodle** pour déposer tous les documents relatifs au cours.

Centre d'aide en mathématiques : Le centre d'aide en mathématiques sous sa forme habituelle sera fermé pour la session. Par contre, un centre d'aide en mathématiques virtuel est développé dans Teams. Vous pourrez donc y trouver des ressources et aussi un forum où vous pourrez poser vos questions. Des enseignants iront répondre à vos questions à tous les jours (pas nécessairement en temps réel) et, au besoin, pourront vous contacter pour trouver des solutions à vos problèmes.

Votre enseignant demeure toutefois la personne à privilégier pour poser vos questions, c'est la personne la mieux placée pour vous aider !

## 6 PLANIFICATION DU COURS

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	ACTIVITÉS
<b>PÉRIODE DES ACTIVITÉS</b>	<b>Environ 10 périodes (chapitre 1)</b>	
1. Acquérir les notions de base des fonctions exponentielles et logarithmiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propriétés des fonctions exponentielles et logarithmiques;</li> <li>• Résolution d'équations exponentielles et logarithmiques;</li> <li>• Application des modèles exponentiels et logarithmiques;</li> <li>• Échelles logarithmiques.</li> </ul>	2 devoir WeBWork Exercices du chapitre 1
<b>PÉRIODE DES ACTIVITÉS</b>	<b>Environ 5 périodes (chapitre 1)</b>	
2. Modéliser par des équations algébriques des nuages de points obtenus expérimentalement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèles linéaires, de puissance, exponentiels et logarithmiques;</li> <li>• <del>Méthode des moindres carrés;</del></li> <li>• <del>Régression;</del></li> <li>• Interpolation et extrapolation.</li> </ul>	1 Laboratoires <i>Excel</i>
<b>PÉRIODE DES ACTIVITÉS</b>	<b>Environ 10 périodes (chapitre 2)</b>	

<p>3. Acquérir une notion intuitive du concept de limite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation, taux de variation, pente de sécante;</li> <li>• Notion intuitive des variations infiniment petites;</li> <li>• Notion intuitive de la limite;</li> <li>• Calcul simple de limites par approximations successives;</li> <li>• Utilisation de la notion de limite dans les calculs approchés des pentes des tangentes, <del>des surfaces, des volumes, etc.;</del></li> <li>• Application de ces méthodes dans des modèles physiques concrets : vitesse, accélération, distance, consommation, puissance développée, énergie consommée.</li> </ul>	<p>2 devoir WeBWork 1 Laboratoires <i>Excel</i> Exercices du chapitre 2</p>
<p><b>PÉRIODE DES ACTIVITÉS</b></p>	<p><b>Environ 25 périodes (chapitres 3 et 4)</b></p>	
<p>4. Acquérir la notion intuitive de la dérivée et l'appliquer.</p> <p>5. Résoudre des équations algébriques, transcendantes et trigonométriques.</p> <p><del>6. Résoudre des inéquations algébriques.</del></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de variation instantané;</li> <li>• Notion intuitive de la dérivée en un point;</li> <li>• Calcul et évaluation de la dérivée de fonctions simples;</li> <li>• Utilisation du concept de dérivée dans la modélisation de situations concrètes : maximum, minimum, croissance, décroissance, étude du comportement graphique des courbes, optimisation, <del>taux liés;</del></li> <li>• Recherche d'une solution exacte;</li> <li>• <del>Recherche d'une solution approximative (utilisation efficace de la calculatrice, calcul d'erreur);</del></li> <li>• <del>Recherche de l'ensemble des solutions d'un système d'inéquations à deux inconnues;</del></li> <li>• <del>Interprétation géométrique des solutions des inéquations à une ou deux inconnues.</del></li> </ul>	<p>3 devoirs WeBWork 1 Laboratoires <i>Excel</i> Exercices chapitres 3 et 4</p>
<p><b>PÉRIODE DES ACTIVITÉS</b></p>	<p><b>Environ 15 périodes (chapitre 5)</b></p>	
<p>7. Acquérir la notion de base de l'intégrale et l'appliquer.</p> <p><del>8. Séries</del></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion intuitive de la primitive et de l'intégrale;</li> <li>• Calcul et évaluation de l'intégrale des fonctions simples;</li> <li>• Utilisation de l'intégrale dans la modélisation de situations concrètes (vitesse, calcul de surfaces, problèmes impliquant des taux de changement, etc.);</li> <li>• <del>Notation sigma.</del></li> <li>• <del>Séries géométriques</del></li> <li>• <del>Séries de Taylor des fonctions <math>\sin x</math>, <math>\cos x</math> et <math>e^x</math></del></li> </ul>	<p>3 devoirs WeBWork 1 Laboratoire <i>Excel</i> Exercices du chapitre 5</p>

## Contenu du cours pour chacune des semaines

SEM	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES ET OUTILS TECHNOLOGIQUES
1	1	– Fonctions exponentielle et logarithmique.	– Cours en ligne sur Zoom. – <b>Devoir WeBWork #1</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
2	1 et 2	– Applications des fonctions exponentielle et logarithmique. – <b>Laboratoire Excel #1.</b>	– Cours en ligne sur Zoom. – <b>Devoir WeBWork #2</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
3	1, 2 et 3	– Introduction aux limites.	– Cours en ligne sur Zoom. – <b>Devoir WeBWork #3</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
4	1, 2 et 3	– Limites de formes indéterminées. – <b>Laboratoire Excel #2.</b>	– Cours en ligne sur Zoom. – <b>Devoir WeBWork #4</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
5	1, 2 et 3	– Révision et exercices. – <b>Examen 1 sur les chapitres 1 et 2.</b>	– Cours en ligne sur Zoom – <b>Examen 1 en classe.</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
6	1, 2, 3 et 4	– TVM, TVI et fonction dérivée.	– Cours en ligne sur Zoom. – <b>Devoir WeBWork #5</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
7	1 à 5	– Techniques de dérivation.	– Cours en ligne sur Zoom. – <b>Devoir WeBWork #6</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
8	1 à 5	– Droites tangente et dérivées successives. – <b>Laboratoire Excel #3.</b>	– Cours en ligne sur Zoom.	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
9	1 à 5	– Étude complète de fonctions.	– Cours en ligne sur Zoom. – <b>Devoir WeBWork #7</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
10	1 à 5	– Révision et exercices. – <b>Examen 2 sur les chapitres 3 et 4.</b>	– Cours en ligne sur Zoom. – <b>Examen 2 en classe.</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
11	1 à 7	– Optimisation. – Intégrale indéfinie.	– Cours en ligne sur Zoom. – <b>Devoir WeBWork #8</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
12	1 à 7	– Changement de variable. – Intégrale définie.	– Cours en ligne sur Zoom. – <b>Devoir WeBWork #9</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
13	1 à 7	– Applications de l'intégrale. – <b>Laboratoire Excel #4.</b>	– Cours en ligne sur Zoom. – <b>Devoir WeBWork #10</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.
14	1 à 7	– Révision et préparation pour l'examen final. – <b>Examen final sur tous les chapitres.</b>	– Cours en ligne sur Zoom. – <b>Examen final en classe.</b>	– Zoom, LÉA, Teams et Moodle.

**Note : un échéancier plus détaillé (cours par cours) sera disponible sur la plateforme LÉA du cours.**

## 7 MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation et mode d'évaluation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Échéance * (date)	Pondération (%)
Examen 1 (durée : 140 min)	Examen écrit individuel en présentiel (si possible) où l'étudiant aura à résoudre des problèmes du même type que ceux étudiés.	1-2-3	Voir les critères énumérés au point 12 : Autres règles départementales, à la section 4.3.4 Exigences.  Si d'autres critères d'évaluation s'appliquent, ils seront présentés par écrit au moins une semaine avant l'évaluation sommative (article 5.1j de la PIEA).	Semaine 5	18%
Examen 2 (durée : 140 min)	Examen écrit individuel en présentiel (si possible) où l'étudiant aura à résoudre des problèmes du même type que ceux étudiés.	4-5		Semaine 10	25%
Examen final (durée : 180 min)	Examen écrit individuel en présentiel (si possible) récapitulatif où l'étudiant aura à résoudre des problèmes du même type que ceux étudiés.	1 à 7		Semaine 14	35%
4 laboratoires Excel (en devoir)	Laboratoires Excel faits individuellement.	1 à 7		Dates disponibles sur Léa	12%
10 devoirs WeBWork (en devoir)	Devoirs WeBWork faits individuellement.	1 à 7		Dates disponibles sur Léa	10 %
				<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

\* L'échéance est approximative et pourrait être modifiée. Le professeur communique au moins une semaine à l'avance la date de chaque examen.

Tout manquement à l'honnêteté intellectuelle, de même que toute tentative ou collaboration à une telle action entraînent la note « 0 » (zéro) pour l'examen, le travail ou l'activité d'évaluation en cause. Un document plus détaillé concernant le plagiat sera disponible sur la plateforme LÉA du cours.

Le professeur conservera toutes les copies des examens.

## 8 MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE

Les notes de cours seront disponibles sur Léa. **L'étudiant devra obligatoirement les faire imprimer, car elles contiennent des « espaces blanc » que l'étudiant devra remplir pendant les cours en ligne.**

Pour ce cours et pour les autres cours du programme, l'élève doit posséder une calculatrice scientifique d'un modèle récent avec fonctions statistiques, et au moins cinq mémoires; l'élève doit aussi avoir accès au manuel d'utilisation de la calculatrice. Le modèle *Sharp EL-531* répond aux besoins et est en vente à la Coop. **C'est le seul modèle qui sera permis aux examens.** La calculatrice est un outil de travail indispensable et l'élève doit savoir l'utiliser correctement en classe et aux examens; toutefois, il faut se souvenir que la calculatrice facilite le travail mais ne le fait pas tout seul.

## 9 MÉDIAGRAPHIE

Ces livres disponibles à la bibliothèque de l'École couvrent aussi la matière du cours et sont rédigés pour une clientèle étudiante de niveau collégial; ils peuvent être consultés par l'étudiant désireux de voir comment le même sujet peut être traité de différentes façons selon les auteurs. Nous croyons toutefois que les notes de cours (cahiers Coop) de l'étudiant sont suffisantes pour assurer une belle réussite du cours.

- Ross, A. (2009). *Calcul différentiel et intégral appliqué aux techniques* (troisième éd.). Lévis : Prodafor.
- Richmond, A. E. (1985). *Calcul différentiel et intégral appliqué à l'électronique*. Montréal : McGraw-Hill.
- Charron, G., Parent, P. (2007). *Calcul différentiel* (6<sup>e</sup> éd.). Montréal : Beauchemin Chenelière Éducation.
- Fradette, J. (2001). *Calcul différentiel*. Anjou : Éditions CEC.

## 10 CONDITIONS DE RÉUSSITE AU COURS

### 1. Note de passage

La note de passage du cours est de 60 % (PIEA, article 5.1m).

### 2. Présence aux évaluations sommatives

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA 5.2.5.1).

L'étudiant qui, pour un motif sérieux, est absent lors d'une évaluation sommative doit justifier son absence dans les cinq jours ouvrables qui suivent la date de l'évaluation. Il revient à l'étudiant de prendre les mesures pour rencontrer son professeur et lui expliquer les motifs de son absence avec pièces justificatives à l'appui. Si les motifs sont graves et reconnus comme tels par le professeur, des modalités de report de l'activité d'évaluation seront convenues entre le professeur et l'étudiant. Dans le cas contraire, l'étudiant se verra attribuer la note zéro « 0 » pour cette évaluation.

### 3. Remise des travaux

Les travaux exigés par un professeur doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. Les **pénalités** entraînées par les retards sont établies **selon les règles départementales** (PIEA, article 5.2.5.2).

En cas de retard les pénalités sont les suivantes :

Pour les travaux de plus de 5 % : pour chaque journée de retard dans la remise d'un travail, il y a une pénalité de 25 % de la note maximale de ce travail. Pour les travaux de 5 % et moins : les retards ne sont pas acceptés. Un retard entraîne la note de 0.

### 4. Présentation matérielle des travaux

L'étudiant doit respecter les « *Normes de présentation matérielle des travaux écrits* » adoptées par le Cégep. Ces normes sont disponibles à l'adresse suivante : <http://rmsh.cegepmontpetit.ca/normes-de-presentation-materielle-des-travaux-ecrits-du-cegep/>,

Les **pénalités départementales** concernant le non-respect des normes de présentation matérielle des travaux (PIEA, article 5.3.2) sont :

Pour tous les travaux pour lesquels la contribution de l'étudiant ou de l'étudiante est complètement originale (travail manuscrit ou informatisé créé à partir de pages vierges), les normes applicables contenues dans le document « Normes de présentation matérielle des travaux écrits » du Cégep Édouard-Montpetit doivent être respectées.

Pour tous les travaux pour lesquels la contribution de l'étudiant ou de l'étudiante est complètement originale (travail manuscrit ou informatisé créé à partir de pages vierges), si le barème d'évaluation n'accorde pas de points a priori pour le respect des normes de présentation, le non-respect des normes sera pénalisé par le refus du travail ou par une déduction allant jusqu'à cinq pour cent (5 %) de la note maximale du travail.

Pour tous les travaux pour lesquels la contribution de l'étudiant ou de l'étudiante est complètement originale (travail manuscrit ou informatisé créé à partir de pages vierges) et dont la pondération pour la note finale du cours est d'au moins dix pour cent (10%), un minimum de cinq pour cent (5 %) de la note maximale du travail est accordé au respect des normes de présentation. Pour tous les travaux pour lesquels la contribution de l'étudiant ou de l'étudiante est partiellement originale et manuscrite (questionnaire troué à compléter, par exemple), les normes de typographie contenues dans le document Normes de présentation matérielle des travaux écrits du Cégep Édouard-Montpetit ne s'appliquent pas. Le professeur ou la professeure doit s'assurer que le canevas du travail respecte les normes de présentation applicables.

## 5. Qualité de la langue française

L'évaluation de la qualité de la langue (PIEA, article 5.3.1) doit respecter les critères et les valeurs établis par le département.

La **procédure départementale** d'évaluation de la qualité du français est :

La langue française est obligatoirement évaluée lors des examens, des devoirs et des travaux de session.

La langue française est évaluée séparément du contenu disciplinaire ; sa pondération maximale sera de 10 % de la note totale. La pondération exacte sera indiquée sur le questionnaire de chaque évaluation. Cette pondération sera de 10 % des points alloués aux questions où l'usage de la langue française est attendu. La langue française sera toutefois évaluée pour l'ensemble de l'évaluation.

La note attribuée sera déterminée en utilisant le ratio de l'Épreuve uniforme de langue, soit une faute par tranche de trente mots équivaut à la note de passage de 60 % lorsque les élèves ont accès à leurs outils de référence et un ratio différent (1 faute par 25 mots équivaut à la note de passage) dans le cas contraire.

Une faute d'orthographe d'usage qui se répète n'est calculée qu'une fois, dans la mesure du possible.

Il n'y aura pas possibilité pour l'élève de corriger ses fautes afin de récupérer des points perdus.

Un travail pourrait être refusé, ou son acceptation retardée, lorsque les fautes de français entravent trop la compréhension du texte. Les retards à remettre les travaux sont alors soumis aux pénalités prévues dans les politiques départementales.

Un professeur, s'il le désire, peut aussi évaluer la langue française lors d'autres types d'évaluation (examen de laboratoire, rapport de laboratoire, test), selon la même méthode.

## 11 MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

La présence aux cours théoriques et pratiques sur Zoom est encouragée. L'étudiant qui manque un cours en direct doit assumer la responsabilité de cette absence et ses conséquences. Pour minimiser les impacts d'une telle absence, il est demandé à l'étudiant de regarder l'enregistrement de la rencontre sur YouTube, de compléter les notes de cours et de débiter les exercices suggérés. Si toutes ces étapes sont complétées, l'étudiant est encouragé à demander de l'aide auprès de professeur pour éclaircir les notions les moins bien comprises.

### **Pour les cours données en visioconférence :**

En participant à un cours donné à distance par le biais d'une plateforme de visioconférence, l'étudiant comprend et accepte que son image et sa voix puissent être captées dans le cadre de la prestation de cours. Cette captation sera uniquement visible en direct, par le professeur et les autres étudiants du groupe.

Pour des raisons pédagogiques, certaines captations pourraient être enregistrées. Le professeur devra informer clairement les étudiants, avant le début chaque enregistrement, que leur image et leur voix seront enregistrées. Si un étudiant s'oppose à ce que son image et/ou sa voix soient enregistrés, il pourra participer au cours en fermant sa caméra et son micro et communiquer par écrit selon les modalités précisées par le professeur. Autrement, l'étudiant qui utilise sa caméra ou son micro sera réputé avoir donné son consentement à l'enregistrement de sa voix et de son image. Les enregistrements de cours par visioconférence pourront être mis à la disposition uniquement des étudiants de tous les



groupes du cours pour la durée de la session. Il est interdit de diffuser ces enregistrements de façon publique ou d'en faire une utilisation autre que pédagogique.

Aucun enregistrement d'un cours donné par visioconférence ne peut être fait par un étudiant sans obtenir l'accord du professeur au préalable. Les étudiants dont les renseignements (voix et images) sont recueillis peuvent exercer les recours pour les droits d'accès et de rectification prévus par la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels auprès de la Secrétaire générale du Cégep.

## 12 AUTRES RÈGLES DÉPARTEMENTALES

### 4.3 Modalités d'évaluation

#### 4.3.1 Modes d'évaluation

Dans chacun des cours de mathématiques, les activités d'évaluation prennent l'une ou l'autre ou plusieurs des formes suivantes :

- a) Contrôles ou examens périodiques écrits ;
- b) Examen final de synthèse écrit ;
- c) Devoirs, tests, laboratoires ou travaux écrits à réaliser individuellement ou en équipe ;
- d) Exposés oraux filmés avec images et sons ;

Toute autre forme d'évaluation doit préalablement être approuvée par le Département.

#### 4.3.4 Exigences

Le Département a convenu des exigences suivantes relatives aux examens :

- a) L'étudiant peut s'attendre à devoir répondre à :
  - des problèmes d'application ;
  - des questions théoriques (définitions, propriétés, lois, énoncés de théorèmes, démonstrations) ;
  - des questions de compréhension ou de synthèse ;
  - des questions calculatoires.
- b) L'étudiant devra démontrer son habileté à choisir lui-même et à utiliser correctement différentes méthodes vues au cours.
- c) Les solutions présentées doivent faire preuve de clarté et de rigueur. L'étudiant pourra être pénalisé pour une présentation désordonnée, incohérente ou imprécise d'une solution.
- d) Le symbolisme mathématique doit être utilisé adéquatement en tout temps. Une utilisation non pertinente ou inexacte d'un symbole ou d'une notation pourra entraîner une pénalité.
- e) À moins de consignes contraires, toutes les solutions doivent être détaillées. Les étapes essentielles doivent apparaître sur papier, et dans l'ordre approprié. Même lorsque la réponse finale est exacte, l'étudiant pourra perdre des points si des étapes importantes de la démarche exigée sont manquantes.
- f) Dans les problèmes à contexte concret, une réponse claire faisant référence au contexte du problème doit être énoncée.

#### 4.3.11 Reprise d'examen

Au Département de mathématiques, il n'y a pas de reprise d'examen.

### 13 POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Tout étudiant inscrit au cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA), la *Politique institutionnelle de la langue française* (PILF), la *Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence* (PPMÉTEHV), les *Conditions d'admission et cheminement scolaire*, la *Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques*.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante : [www.cegepmontpetit.ca/reglements-et-politiques](http://www.cegepmontpetit.ca/reglements-et-politiques). En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

### 14 LE CENTRE DE SERVICES ADAPTÉS – POUR LES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les étudiants ayant un diagnostic d'un professionnel (limitations motrices, neurologiques, organiques, sensorielles, troubles d'apprentissage, de santé mentale, trouble du spectre de l'autisme ou autres) ou ayant une condition médicale temporaire peuvent faire une demande pour obtenir des mesures adaptées.

Pour avoir accès à ce service, faites parvenir votre diagnostic soit par mio à "Service, CSA" ou par courriel à [servicesadaptes@cegepmontpetit.ca](mailto:servicesadaptes@cegepmontpetit.ca).

Si vous avez déjà un plan de mesures adaptées avec le CSA, vous êtes invités à communiquer avec votre professeur dès le début de la session afin de discuter avec lui des mesures d'accommodement déterminées par le CSA.

### 15 ANNEXE

Aucune annexe.