

Plan de cours

COURS : **Systèmes et composants de servitude de bord**

PROGRAMME : 280.D0 Techniques d'avionique

DISCIPLINE : 280 Aéronautique

PONDÉRATION : *Théorie* : 3 *Pratique* : 2 *Étude personnelle* : 3

Professeur-s du cours	Bureau	☎ poste	✉ courriel ou site Web
Sylvain Girard	C-182	4404	Sylvain.girard@cegepmontpetit.ca

Période de disponibilité aux étudiants

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Avant-midi	8h10-11h00			8h10-12h00	8h10-12h00
Après-midi		15h00-17h00	12h00-15h00	13h00-17h00	13h00-17h00
Autre					

Coordonnateurs du département	Bureau	☎ poste	✉ courriel
Éric Goudreault	C-160	4691	eric.goudreault@cegepmontpetit.ca
Stéphanie Arpin	C-160	4630	stephanie.arpin@cegepmontpetit.ca

1 PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE L'ÉTUDIANT

- Le cours de « Servitude de bord » s'adresse aux étudiants inscrits en deuxième année (quatrième session) en Techniques d'avionique. Ce cours s'intéresse à l'étude du fonctionnement des systèmes d'aéronefs.
- Le cours vise à développer chez l'étudiant la capacité d'analyser et de comprendre le fonctionnement et la fonction de divers systèmes d'aéronefs ainsi que la relation entre les divers composants. Pour le futur technicien, la connaissance des systèmes d'aéronefs est essentielle : la défaillance de l'un d'entre eux peut compromettre gravement la sécurité de l'appareil et de ses occupants. C'est grâce à cette connaissance qu'il pourra exercer les tâches inhérentes à ses compétences dans le but de maintenir les aéronefs en état de navigabilité.
- Les principes fondamentaux ainsi que certains exemples spécifiques seront traités en théorie afin d'intégrer le vocabulaire technique et de préparer en vue des recherches de pannes et de planification du travail.
- En laboratoire, l'étudiant devra être en mesure d'effectuer la préparation à des tests, comparer les résultats attendus et l'analyse diagnostique sous forme de rapport.
- **Ce plan de cours doit être conservé par l'étudiant tout au long de ses études, car il sera utile au moment de l'activité d'intégration.**

Transports Canada : Ce plan de cours respecte les exigences de Transports Canada mentionnées dans le Manuel de contrôle de la formation (MCF). Le Département applique la norme de Transports Canada qui fixe à 5 % les absences tolérées aux cours (théorie et laboratoire). Le département compile les absences des étudiant(e)s inscrit(e)s aux programmes *Techniques de maintenance d'aéronefs* (280.CO) et *Techniques d'avionique* (280.DO) selon les exigences de Transports Canada. L'application de la politique de Transports Canada sur le contrôle des absences est disponible sur le site de l'ÉNA et dans l'agenda étudiant sous la rubrique « Privilèges accordés par Transports Canada ».

2 COMPÉTENCE DU PORTRAIT DU DIPLÔMÉ

- Effectuer des vérifications ou des inspections ponctuelles ou planifiées de systèmes.

3 OBJECTIF(S) MINISTÉRIEL(S) (CODE ET ÉNONCÉ)

0270 Vérifier des systèmes et des composants avioniques de servitudes de bord.

4 OBJECTIF TERMINAL DE COURS

- À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de vérifier des systèmes de servitudes de bord.

5 ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Partie théorique sur TEAMS en mode synchrone :

- exposé magistral
- travaux en sous-groupe
- divers projets / exercices

Partie pratique :

En laboratoire à l'ÉNA, l'activité du cours peut faire appel à différentes méthodes :

- l'utilisation de maquettes ou d'aéronefs pour démontrer comment fonctionne un système;
- la visualisation sur aéronefs des composants d'un système pour déterminer leur localisation;
- la projection de schémas d'un système pour identifier les composants d'un système et expliquer leur fonctionnement.

6 PLANIFICATION DU COURS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Recueillir les données relatives aux systèmes.
2. Appliquer la procédure appropriée pour effectuer des tests sur les systèmes.
3. Effectuer la mise au point des vérifications.
4. Analyser les données recueillies.
5. Rédiger un rapport

SEM	NUMÉRO DE L'OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	MODE DE FONCTIONNEMENT ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	RESSOURCES ET OUTILS TECHNOLOGIQUES (Lien URL)
1	1	Systèmes hydrauliques (ATA 29). <ul style="list-style-type: none"> • Configuration des systèmes hydrauliques. • Distribution hydraulique selon la configuration des systèmes. • Distribution en mode normal et en mode d'urgence. • Fonctionnement de chaque composant du système. • Commandes du système. • Les divers moyens de secours utilisés pour la distribution dans les circuits hydrauliques. • Simulation de pannes et analyser l'arbre de causes possibles. • Liste des mesures de sécurité. 	TEAMS	Documents sur LÉA Vidéo sur YouTube
2	1	Systèmes des trains d'atterrissage (ATA 32). <ul style="list-style-type: none"> • Les différents types d'atterrisseurs : Trains fixes, trains escamotables, caractéristiques des trains, configurations des trains. • Le rôle et le fonctionnement de chaque composant d'un atterrisseur : Contre-fiches, vérins, valves et valves de séquence, fusibles hydrauliques, détendeurs, portes, mécanismes de verrouillage, amortisseurs, indications, contacteurs électriques, freins, détendeurs, valves d'antipatinage, servovalve, boîte 	– TEAMS	Documents sur LÉA Vidéo sur YouTube

		<p>de contrôle d'antipatinage, capteur de vitesse de roue distributeurs, mode de freinage, orientation des roues.</p> <ul style="list-style-type: none"> Action des commandes, emplacement des différentes commandes utilisées pour la manœuvre d'un atterrisseur. 		
3	1	<p>Systèmes d'oxygène à bord d'un aéronef (ATA 35).</p> <ul style="list-style-type: none"> Les différentes situations qui nécessitent l'utilisation d'une alimentation en oxygène. Description des divers circuits d'alimentation en oxygène. Présentation des effets du manque d'oxygène sur les membres d'équipage et les passagers. Les avantages et les inconvénients que comportent les différentes sources d'oxygène utilisées. Rappel de la variation de la pression en fonction de l'altitude. Exemples de type de circuit d'alimentation de plusieurs aéronefs. Le rôle et le fonctionnement de chaque élément constituant un circuit d'alimentation en oxygène. Le fonctionnement et du rôle chaque élément d'un système d'alimentation en oxygène. 	–	<p>Documents sur LÉA</p> <p>Vidéo sur YouTube</p>
4	1	<p>Systèmes pneumatiques à bord d'un aéronef (ATA 36).</p> <ul style="list-style-type: none"> Les différentes sources pouvant fournir de l'énergie pneumatique à un aéronef : moteur, APU, GPU, bouteilles. Le rôle et le fonctionnement de chaque composant du système pneumatique : compresseurs, vannes de soutirage, vannes de régulation de pression et de débit, échangeurs de chaleur, éléments de protection contre la surchauffe, les diverses valves électriques ou électropneumatiques, filtres. Les différentes commandes utilisées pour le fonctionnement d'un système pneumatique : commandes mécaniques, commandes électropneumatiques. Les différentes utilités d'un circuit pneumatique : démarrage, climatisation, pressurisation, protection contre le givre, circuits de manœuvre et d'inversion de poussée. Les éléments constituant un circuit de distribution pneumatique 	–	<p>Documents sur LÉA</p> <p>Vidéo sur YouTube</p>
5		– Évaluation	–	–
6	1	<p>Ce chapitre explique le fonctionnement des systèmes pour climatiser et pressuriser un aéronef (ATA 21).</p> <ul style="list-style-type: none"> Les objectifs de la climatisation, du conditionnement d'air, de la ventilation et de la pressurisation. Les éléments constituant un groupe de conditionnement d'air d'un aéronef équipé de moteurs à hélice (GTP) ou de moteurs à réaction (GTR). Système de climatisation et de pressurisation. Traitement de l'air du point de vue de la température, de la propreté, de l'humidité et de la pression 	–	<p>Documents sur LÉA</p> <p>Vidéo sur YouTube</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Le rôle et le fonctionnement d'un système de climatisation. Le rôle et le fonctionnement de chaque élément d'un système de pressurisation. Les effets de la variation de la pression à l'intérieur d'une cabine en fonction de l'altitude de vol sur les facultés humaines. Les conditions de confort relatif aux activités de l'équipage et des passagers. Les moyens utilisés pour assurer la climatisation, le conditionnement d'air et la pressurisation d'une cabine. 		
7	1	<p>Systèmes pour contrôler la formation de givre et de pluie (ATA 30).</p> <ul style="list-style-type: none"> Les différents types de givre. Les conditions qui favorisent la formation de givre et les dangers qui en découlent. Les indications disponibles au tableau de bord. Circuit de protection des pales d'hélices. Circuit de protection des bords d'attaque. Circuit de protection des glaces frontales, tubes de Pitot, des sondes de température et des drains extérieurs. Le rôle et le fonctionnement d'un système de dégivrage et d'antigivrage. Le fonctionnement d'un système de lave-glace et de protection contre la pluie. Le fonctionnement d'un système d'essuie-glace. Les divers moyens pour éviter et éliminer le givrage : électrique, pneumatique, liquide. Recherche de la documentation nécessaire à l'essai et à la vérification d'un système de protection contre le givre. 	–	Documents sur LÉA Vidéo sur YouTube
8	1	<p>Systèmes de carburant d'aéronef (ATA 28).</p> <ul style="list-style-type: none"> Les différents types de carburant utilisés en aviation. Comment se réalisent les différentes fonctions que doit assurer un système de carburant. La composition d'un système de carburant. Localisation des composantes d'un système de carburant dans les divers endroits d'un aéronef. Les commandes et les instruments réservés au système de carburant. Comparaison entre plusieurs systèmes de carburant utilisés sur les aéronefs. Analyser le fonctionnement du système ou du composant à vérifier. Déterminer les causes qui peuvent engendrer la contamination du carburant. Le rôle et le fonctionnement de chaque élément constituant un système de carburant. Les différentes manières utilisées pour l'alimentation des moteurs. Analyse fonctionnelle plusieurs circuits d'alimentation en carburant. 	–	Documents sur LÉA Vidéo sur YouTube

9	1	Systèmes de protection contre les incendies (ATA 26). <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes classes et types d'incendies. • Les différentes zones contrôlées : les moteurs, les logements des trains, le logement de l'APU, les différentes soutes, les circuits d'air chaud. • Les différents types de détecteurs : bilames, thermocouples, éléments continus, pneumatiques. • Détecteurs de fumée : ionisation, cellule photoélectrique. • Les différents types d'extincteurs : les extincteurs et les agents d'extinction. • Les différentes zones où il y a plus de risques de surchauffe et d'incendie. • Le principe de fonctionnement des différents types de détecteurs (surchauffe, incendie, fumée) : circuits d'extinction et circuits d'alarmes. • Procédure à appliquer en cas de feu. 	–	Documents sur LÉA Vidéo sur YouTube
10		Evaluation 2	–	–
11	1, 2, 3, 4	Rédaction du travail de session. <ul style="list-style-type: none"> • En classe informatique à l'aide des manuels techniques • Recherche technique, préparation pour les périodes qui seront disponibles en laboratoire • Analyse de la MMEL applicable • Préparation de la présentation orale • Rédaction du travail de session 	–	Documents sur LÉA Vidéo sur YouTube
12	1, 2, 3, 4	Rédaction du travail de session. <ul style="list-style-type: none"> • En classe informatique à l'aide des manuels techniques • Recherche technique, préparation pour les périodes qui seront disponibles en laboratoire • Analyse de la MMEL applicable • Préparation de la présentation orale – Rédaction du travail de session	–	Documents sur LÉA Vidéo sur YouTube
13	2, 4, 5	Analyse procédure (en rapport avec le travail final de session LAB) <ul style="list-style-type: none"> • Appliquer une procédure de test • Vérification des composants (circuit, capteurs, système...) • Analyse des résultats • Comparaison du fonctionnement réel et celui attendu • Rédaction d'un rapport 	–	–
14	2, 4, 5	Analyse procédure (en rapport avec le travail final de session LAB) <ul style="list-style-type: none"> • Appliquer une procédure de test • Vérification des composants (circuit, capteurs, système...) • Analyse des résultats • Comparaison du fonctionnement réel et celui attendu Rédaction d'un rapport	–	–

7 PLANIFICATION DU COURS (PRATIQUE)

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	ACTIVITÉS D'ÉTUDE PERSONNELLE
PÉRIODE DES ACTIVITÉS	Semaine 1 ↓	
3, 5	<p>La première partie du cours consiste en une démonstration sur l'utilisation du banc hydraulique sur un aéronef.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appliquer la procédure appropriée pour effectuer des tests sur les systèmes. • Appliquer les mesures de sécurité nécessaires pour effectuer le test du système ou du composant concerné. <p>La deuxième partie du cours est sous forme de recherche technique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulter le site de Transport Canada pour recueillir de l'information • Cibler les bons manuels techniques applicables à un avion précis • Se familiariser avec les informations générales contenues dans les manuels 	Compléter le questionnaire sur l'utilisation du banc hydraulique.
PÉRIODE DES ACTIVITÉS	Semaine 2 ↓	
3	<p>Mise sur vérin en grand groupe sur les aéronefs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piper PA-31P - Bombardier Challenger 601 <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un plan d'actions pour effectuer les vérifications. • Appliquer la procédure appropriée pour effectuer des tests sur les systèmes. • Appliquer les mesures de sécurité nécessaires pour effectuer le test du système ou du composant concerné. • Agir conformément aux normes et règles en vigueur. 	Compléter le questionnaire sur l'utilisation des vérins et du levage d'un aéronef.
PÉRIODE DES ACTIVITÉS	Semaine 3 ↓	
1, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • ANTI-SKID LEARJET 60 	ANTI SKID LEARJET 60
PÉRIODE DES ACTIVITÉS	Semaine 4 ↓	
4, 5	<ul style="list-style-type: none"> • ANTI-SKID LEARJET 60 	ANTI SKID LEARJET 60
PÉRIODE DES ACTIVITÉS	Semaine 5 ↓	
1, 3, 4	EXAMEN RECHERCHE TECHNIQUE (ordinateur, fonctionnement des systèmes)	10%
PÉRIODE DES ACTIVITÉS	Semaines 6, 7 ↓	
1, 3, 4	<p>Recherche préparatoire aux laboratoires (en rotation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rassembler les informations décrivant l'état de fonctionnement des systèmes et des composants. • Identifier et expliquer le rôle des composants des systèmes à vérifier 	

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE	CONTENU	ACTIVITÉS D'ÉTUDE PERSONNELLE
	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser le fonctionnement du système ou du composant à vérifier. • Mettre en place un plan d'actions pour effectuer les vérifications. • Vérification des équipements à utiliser pour les tests • Localisation précise des points de branchements des bancs d'essais ou des appareils de mesure • Sources de dangers pour le personnel et les équipements 	
PÉRIODE DES ACTIVITÉS	Semaines 8, 9, 10 ↓	
4, 5	Laboratoires (en équipe de trois étudiants) en rotation. <ul style="list-style-type: none"> • Choix approprié des moyens de protection • Comparaison des résultats des tests avec ceux du fonctionnement attendu • Identification des causes possibles du problème • Application des procédures reconnues dans le manuel de navigabilité • Précision et concision du rapport • Utilisation de la terminologie aéronautique • Choix du formulaire approprié • Identification des personnes et des lieux concernés • Consignation correcte des résultats 	Compléter le rapport (formatif) en devoir
PÉRIODE DES ACTIVITÉS	Semaine 11-12 ↓	
3, 5	Cette période est consacrée pour le travail de session avec accès aux avions. <ul style="list-style-type: none"> • Recueillir de l'information afin de compléter le travail de session • Suite à la préparation en théorie (cours 6 et 7) • Procéder à des observations sur l'aéronef • Possibilité de faire des essais fonctionnels sur le système • Vérifier la nature et l'ampleur du travail • Consignation correcte des résultats 	
PÉRIODE DES ACTIVITÉS	Semaine 13-14	
	Evaluation terminale (30% analyse procédure)	

8 MODALITÉS D'ÉVALUATION

Partie théorique

Mode d'évaluation et description de l'activité	Contexte de réalisation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Échéance (date de remise d'un travail ou d'un examen)	Pondération (%)
Examen écrit à développement et/ou à choix de réponses.	En classe individuel.	1	<ul style="list-style-type: none"> Cohérence des propos Justesse des réponses Terminologie appropriée 	Semaine 5	20%
Examen écrit à développement et/ou à choix de réponses.	En classe individuel.	1	<ul style="list-style-type: none"> Cohérence des propos Justesse des réponses Terminologie appropriée 	Semaine 10	20%
Travail de session (document écrit) consiste en une analyse complète d'un système attiré afin de construire un document explicatif. Ce document sera utilisé à l'évaluation terminale de la partie pratique.	Préparation en classe En équipe	1, 2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension des limites de fonctionnement du système ou du composant concerné Équipements spécifiques à la vérification Préparation pour effectuer le travail Vérification des équipements à utiliser pour les tests Localisation précise des points de branchements des bancs d'essais ou des appareils de mesure Utilisation de la terminologie aéronautique Compréhension de la relation entre les différents composants ainsi que leur rôle dans le système Compréhension des schémas, des graphiques, des diagrammes expliquant le fonctionnement des systèmes 	Semaine 14	20%
Sous total : 60%					

Partie pratique

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation et mode d'évaluation	Objectif(s) d'apprentissage	Critères d'évaluation	Échéance (date de remise d'un travail ou d'un examen)	Pondération (%)
Examen de recherche technique	En laboratoire, individuel.	1, 2, 4, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> Détermination juste du fonctionnement attendu des systèmes et des composants. Interprétation juste des normes et des spécifications. Interprétation précise des plans et des schémas détaillés relatifs aux servitudes de bord. Caractérisation et repérage précis sur les servitudes de bord Détermination juste du fonctionnement réel et attendu du système 	Semaine 5	10%
Examen de recherche de panne et de planification du travail : À l'aide du travail de session réalisé en équipe, scénario à analyser individuellement.	En classe informatique, individuel.	tous	<ul style="list-style-type: none"> Interprétation juste des informations contenues dans les manuels techniques Compréhension des logigrammes de dépannages Cibler les pièces applicables à un avion précis Équipements spécifiques à la vérification Préparation pour effectuer le travail Vérification des équipements à utiliser pour les tests 	Semaine 14	30%
Sous total : 40%					
TOTAL : 100 %					

9 MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE

Aucun.

10 MÉDIAGRAPHIE

SANDERSON, JEPPESON. *A & P Technician General Textbook*, Englewood, Co., 1996.

SANDERSON, JEPPESON. *A & P Technician Airframe Textbook*, Englewood, Co., 1992.
FEMINIER, Didier. *Cellules et systèmes d'aéronefs*, Outremont, Modulo, c 1982, 315 p.

11 CONDITIONS DE RÉUSSITE AU COURS

1. Note de passage

La note de passage du cours est de 60 % (PIEA, article 5.1m).

2. Présence aux évaluations sommatives

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA 5.2.5.1).

3. Remise des travaux

Les travaux exigés par un professeur doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. Les **pénalités** entraînées par les retards sont établies **selon les règles départementales** (PIEA, article 5.2.5.2).

En cas de retard les pénalités sont :

- <http://guideena.cegepmontpetit.ca/regles-des-departements/>

4. Présentation matérielle des travaux

L'étudiant doit respecter les « *Normes de présentation matérielle des travaux écrits* » adoptées par le Cégep. Le non-respect de ces normes peut retarder l'acceptation du travail ou affecter la note accordée. Ces normes sont disponibles dans *Liens éclair*, *Bibliothèques* sous la rubrique « **Méthodologie** » des centres de documentation du Cégep dont voici l'adresse : www.cegepmontpetit.ca/normes.

Les **pénalités départementales** concernant le non-respect des normes de présentation matérielle des travaux (PIEA, article 5.3.2) sont :

- <http://guideena.cegepmontpetit.ca/regles-des-departements/>

5. Qualité de la langue française

L'évaluation de la qualité de la langue (PIEA, article 5.3.1) doit respecter les critères et les valeurs établis par le département.

La **procédure départementale** d'évaluation de la qualité du français est :

- <http://guideena.cegepmontpetit.ca/regles-des-departements/>

12 MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

En laboratoire : chaussures et lunette

Pour la partie théorique offerte en visioconférence:

En participant à un cours donné à distance par le biais d'une plateforme de visioconférence, l'étudiant comprend et accepte que son image et sa voix puissent être captées dans le cadre de la prestation de cours. Cette captation sera uniquement visible en direct, par le professeur et les autres étudiants du groupe.

Pour des raisons pédagogiques, certaines captations pourraient être enregistrées. Le professeur devra informer clairement les étudiants, avant le début chaque enregistrement, que leur image et leur voix seront enregistrées. Si un étudiant s'oppose à ce que son image et/ou sa voix soient enregistrés, il pourra participer au cours en fermant sa caméra et son micro et communiquer par écrit selon les modalités précisées par le professeur. Autrement, l'étudiant qui utilise sa caméra ou son micro sera réputé avoir donné son consentement à l'enregistrement de sa voix et de son image. Les enregistrements de cours par visioconférence pourront être mis à la disposition uniquement des étudiants de tous les groupes du cours pour la durée de la session. Il est interdit de diffuser ces enregistrements de façon publique ou d'en faire une utilisation autre que pédagogique.

Aucun enregistrement d'un cours donné par visioconférence ne peut être fait par un étudiant sans obtenir l'accord du professeur au préalable. Les étudiants dont les renseignements (voix et images) sont recueillis peuvent exercer les recours pour les droits d'accès et de rectification prévus par la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels auprès de la Secrétaire générale du Cégep.

- Voir Règles du département de préenrol dans le site Web de l'ÉNA, sous la rubrique Règles et politiques de l'ÉNA : <http://www.cegepmontpetit.ca/ena/a-propos-de-l-ecole/reglements-et-politiques#regles-de-securite>

13 AUTRES RÈGLES DÉPARTEMENTALES

Les étudiants sont invités à consulter le site web pour les règles particulières à ce cours : <http://guideena.cegepmontpetit.ca/regles-des-departements/>.

14 POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Tout étudiant inscrit au cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA), la *Politique institutionnelle de la langue française* (PILF), la *Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence* (PPMÉTEHV), les *Conditions d'admission et cheminement scolaire*, la *Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques*.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante : <http://www.cegepmontpetit.ca/ena/a-propos-de-l-ecole/reglements-et-politiques>. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

15 LE CENTRE DE SERVICES ADAPTÉS – POUR LES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les étudiants ayant un diagnostic d'un professionnel (limitations motrices, neurologiques, organiques, sensorielles, troubles d'apprentissage, de santé mentale, trouble du spectre de l'autisme ou autres) ou ayant une condition médicale temporaire peuvent faire une demande pour obtenir des mesures adaptées.

Pour avoir accès à ce service, faites parvenir votre diagnostic soit par MIO à « Service, CSA-ÉNA » ou par courriel à servicesadaptesena@cegepmontpetit.ca

Si vous avez déjà un plan de mesures adaptées avec le CSA, vous êtes invités à communiquer avec votre professeur dès le début de la session afin de discuter avec lui des mesures d'accommodement déterminées par le CSA.

16 ANNEXE

GRILLE D'ÉVALUATION DU FRANÇAIS ÉCRIT

<http://guideena.cegepmontpetit.ca/regles-des-departements/>