

DÉPARTEMENT DE LITTÉRATURE ET DE FRANÇAIS

PLAN DE COURS

COURS : ÉCRITURE ET LITTÉRATURE : INTRODUCTION

PROGRAMME : Tous les programmes

DISCIPLINE : Français, langue d'enseignement et littérature

PONDÉRATION: Théorie : 2 | Pratique : 2 | Étude personnelle : 3

Professeur(s)	Bureau	☎ poste	✉ courriel
Beauchemin-Lachapelle, Hugo	C-185	4151	MIO

PÉRIODE DE DISPONIBILITÉ AUX ÉTUDIANTS *À remplir par les étudiants*

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Avant-midi					
Après-midi					
Autre					

Coordonnateur(s) du départ.	Bureau	☎ poste	✉ courriel ou site web
Mongeau, France	C-185	2633	Dep.litterature@cegepmontpetit.ca

PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE L'ÉTUDIANT

Objectif de la discipline

Portrait du diplômé en littérature

Au terme de leurs quatre cours de « Français, langue d'enseignement et littérature », nos étudiantes et nos étudiants auront fait, par la pratique de la lecture, de l'écriture et de la parole, une double expérience de la littérature.

D'une part, ils auront appris à développer, avec les œuvres littéraires, une relation esthétique. Ils auront, dans cette perspective, acquis les habiletés qui en auront fait de bons lecteurs d'œuvres littéraires et ils auront appris à construire le sens d'une œuvre. Pour ce faire, ils auront appris à étudier le traitement des thèmes abordés dans une œuvre, à en comprendre le propos, à observer les procédés d'écriture auxquels l'auteur a eu recours et à en saisir les effets. Ils seront ainsi devenus des lecteurs sensibles non seulement à la matière, au propos d'un texte, mais aussi à la manière dont il est écrit. Ils auront, dans cette optique, appris à définir certains courants littéraires, à situer les œuvres à l'étude dans leur contexte sociohistorique et acquis, de ce fait, une bonne connaissance de l'histoire de la littérature. Bref, ils seront devenus des lecteurs capables d'analyser, d'expliquer, d'apprécier des textes littéraires, tout en trouvant dans ces activités sens et plaisir.

D'autre part, ils auront appris à développer, avec les œuvres littéraires, une relation qui leur aura permis de se construire et de se transformer comme sujets lecteurs et comme êtres humains. Ils auront, dans cette perspective, enrichi leur imaginaire des images, des personnages et des récits inventés par les écrivains qu'ils auront rencontrés. Ils auront nourri leur sensibilité des sensations, des émotions, des sentiments et des états d'âme exprimés dans les œuvres qu'ils auront lues. Confrontés aux idées et aux représentations du monde proposées dans ces œuvres, ils auront affiné leur compréhension de la condition humaine et du monde. Ils auront, en outre, par la discussion des valeurs et des dilemmes exposés dans ces œuvres, raffiné leur jugement sur les plans esthétique, éthique et politique. Enfin, ils auront enrichi leur connaissance de la langue par la fréquentation d'écrivains qui en font un usage inusité et original. Bref, ils seront devenus des sujets lecteurs et des êtres humains plus imaginatifs, plus sensibles, plus intelligents, plus critiques et plus soucieux du soin de la langue.

Au terme de leur parcours, nos étudiantes et nos étudiants auront lu un minimum de 15 œuvres littéraires complètes appartenant à trois corpus, soit au moins six œuvres de la littérature québécoise, cinq de la littérature d'expression française (autre que québécoise) et quatre de la littérature mondiale. Ils auront abordé les quatre grands genres littéraires, notamment lors de l'étude d'œuvres de la littérature québécoise et d'expression française. De plus, la réalisation de travaux sous les formes prescrites par les devis ministériels et sous d'autres formes en aura fait des personnes aptes à bien s'exprimer oralement et par écrit, non seulement à propos de littérature, mais en toutes circonstances. Ce parcours leur aura également permis de fréquenter et d'apprécier la littérature québécoise contemporaine, tout en les invitant à poursuivre cette exploration des œuvres de leur univers culturel.

Nous croyons fermement que l'expérience de la littérature, telle que nous la concevons et que nous proposons à nos étudiantes et à nos étudiants de la faire dans les quatre cours de la formation générale, leur permettra de développer avec la langue et avec la littérature une relation riche et féconde, qui ne pourra qu'accroître la qualité de leur présence au monde, à leur société et à leur culture.

Ce cours est un préalable absolu au cours **Littérature et imaginaire**, 601-102-MQ.

OBJECTIFS MINISTÉRIELS

Énoncé de la compétence

Analyser en référence à leur contexte culturel et pour mieux en apprécier le propos et les effets, un minimum de trois œuvres complètes, dont deux de la littérature d'expression française (autre que québécoise) et une de la littérature mondiale. Ces œuvres doivent appartenir à la période de l'Antiquité à 1900 et à au moins deux genres, dont le théâtre. Rendre compte de ses analyses dans des textes cohérents et corrects.

L'ensemble du corpus étudié (œuvres complètes et extraits) doit permettre de lancer une réflexion sur ces trois questions :

1. Qu'est-ce que la littérature ?
2. Pourquoi lire et écrire des œuvres littéraires ?
3. Comment lire des œuvres littéraires ?

Objectifs

1. Reconnaître le contexte culturel et le propos du texte.
2. Repérer et classer des thèmes et des procédés stylistiques.
3. Choisir les éléments d'analyse.
4. Élaborer un plan de rédaction.
5. Rédiger une analyse littéraire de 700 mots.
6. Réviser et corriger le texte.

Définition départementale de l'analyse littéraire

L'analyse littéraire consiste à étudier les procédés d'écriture qui donnent un sens au texte littéraire. Elle est construite à partir d'un plan de rédaction.

ŒUVRES À L'ÉTUDE

- *Tristan et Iseult*, Paris, Le livre de poche, coll. « Les Classiques de Poche ». (Édition de René Louis)

- Guy de Maupassant, *Boule de suif*, Paris, Gallimard, coll. « folio classique ».

- William Shakespeare, *Jules César*, Paris, Gallimard, coll. « folio théâtre ».

MÉDIAGRAPHIE

A. Sur les courants littéraires

Aron, Paul, Denis Saint-Jacques et Viala, Alain (dir.), *Le dictionnaire du littéraire*, Paris, PUF, coll. « Quadrige », 2002, 807 p.

Chénier, Jean-François, *Anthologie de la littérature, du Moyen Âge à 1850*, Québec, ERPI, 2007, 166 p. Hamon, Philippe et Denis Roger-Vasselín (dir.), *Le Robert des grands écrivains*, Paris, éditions du Robert, 2000, 1521 p.

Lapointe, Monique, *Anthologie de la littérature, du romantisme à aujourd'hui*, Québec, ERPI, 2008, 196 p.

Laurin, Michel, *Anthologie littéraire : de 1850 à aujourd'hui*. 2e édition, Montréal, Beauchemin, 2007, 324 p.

Lepape, Pierre, *Le pays de la littérature*, Paris, Seuil, coll. « Points », 2003, 727 p.

B. Sur les genres littéraires étudiés

Bataïni, Marie-Thérèse et Marie-Josée Dion, *L'analyse littéraire*, Mont-Royal, Modulo, coll. « Odyssée », 1997, 264 p.

Bourneuf, Roland et Réal Ouellet, *L'univers du roman*, Paris, PUF, coll. « SUP », 1975, 248 p.

Paquin, Michel et Roger Reny, *La lecture du roman : une initiation*, Beloeil, La Lignée, 1985, 259 p.

C. Sur les questions de méthodologie et de composition écrite

Gabdois, Vital, *Écrire avec compétence au cégep : l'analyse littéraire, la dissertation explicative, l'essai*

critique, Beloeil, coll. « Langue et pensée », 1994, 184 p.

Simard, Jean-Paul, *Guide du savoir-écrire*, Montréal, Éd. Ville-Marie et Éd. de l'Homme, 1984, 528 p.

Trépanier, Michel et Claude Vaillancourt, *Français, ensemble 2 : méthode de la dissertation explicative et littérature française*, Laval, Éditions Études vivantes, coll. « Français », 1998, 322 p.

D. Sites internet

Site collégial pour l'amélioration du français : <https://www.ccdmd.qc.ca/fr/>

Site de valorisation et d'amélioration de la langue *Le français s'affiche !*

<http://www.cegepmontpetit.ca/cegep/centres-de-references/le-francais-s-affiche>

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Présentation Ce cours d'introduction à la littérature s'articulera autour de la notion d'interdit. Nous avons tous conscience des lois et des règles qui régissent notre vie quotidienne et qui encadrent nos comportements : interdiction de fumer, de traverser à la lumière rouge, de prendre la parole en classe sans avoir levé la main. En tant que modalité de la vie sociale, l'interdit revêt plusieurs formes : interdit social, moral ou politique, dont le rôle est de dessiner des frontières à ne pas outrepasser. La transgression, lorsque reconnue comme telle, est châtiée proportionnellement à la faute commise : du malaise éprouvé à la suite d'un manquement à l'étiquette, la punition peut aller jusqu'à l'emprisonnement ou la mort.

Aussi, le rôle prescriptif de l'interdit implique l'idée qu'une communauté donnée se fait du bien commun que la littérature a simultanément reflété et questionné. C'est que l'interdit place l'individu face à la collectivité et ses institutions. Qui parle d'interdit parle de justice et de responsabilité, bien sûr, mais aussi de contestation, de révolte. Qui parle d'interdit parle nécessairement de liberté, de ses limites, de ses possibilités, de son prix.

Enseignement Au moyen de lectures dirigées et d'activités en plénière ou à la maison, les étudiant.es seront amené.e.s à développer leur compréhension des œuvres et de leur monde. Elle sera évaluée par le biais de tables rondes, d'analyses littéraires et de textes plus personnels.

A) **Les premières semaines seront en classe**, en raison **d'une séance de 2h par semaine**, en demi-groupes, en suivant l'horaire. Il s'agira de développer la maîtrise des outils de compréhension de texte : procédés littéraires, figures de style et méthodologie de l'analyse littéraire. L'autre 2h hebdomadaire sera consacré à du travail individuel, à la maison, concernant cette même matière.

B) Par la suite, le cours se déroulera de **en ligne et de manière synchrone**, où les étudiant.es complèteront leurs lectures (œuvres à l'étude, extraits d'anthologie ou d'ouvrages de référence, PP commentés) et les exercices déposés par leur professeur sur LÉA. Des tables rondes seront organisées régulièrement pour discuter des œuvres et des apprentissages **en petits groupes, en classe ou en ligne**.

Logiciels utilisés Pour les communications par ordinateur, j'utiliserai **TEAMS**. Les documents utiles au cours seront déposés sur le portail **LÉA**. Les travaux évalués devront être rédigés sur **WORD**.

Directive relative à l'usage des technologies de l'information et des communications en classe

La Direction des études du Cégep valorise l'utilisation des technologies de l'information et des communications à des fins d'apprentissage, et ce, dans un climat propice à la concentration.

Ainsi, à moins d'une entente spéciale avec l'enseignant, en classe, sont interdits :

- L'usage des cellulaires, des cellulaires intelligents et des lecteurs de musique;
- L'enregistrement audio et vidéo, ainsi que la prise de photos;
- L'utilisation des ordinateurs portables et des tablettes à des fins autres que celles prescrites dans le contexte d'enseignement.

En cas de non-respect de ces consignes, le professeur pourrait exiger que l'appareil soit rangé et, s'il y a récidive après un avertissement formel, exclure l'étudiant concerné de la classe.

PLANIFICATION DU COURS

CONTENU	MODE DE FONCTIONNEMENT	ACTIVITÉS D'ÉTUDE PERSONNELLE
Semaine 2 Introduction à la lecture littéraire	A) Théorie en classe ¹ en demi-groupes (2h) B) Ateliers individuels et rédaction à la <u>maison</u> (LÉA)	1. Achat des livres 2. Inscription au CAF (s'il y a lieu) 3. Lecture du chapitre 3 de <u>Tristan et Iseult</u> (LÉA) 4. Rédaction d'un court texte (250 mots) (10 %)
Semaine 3 Les procédés littéraires	A) Théorie en classe en demi-groupes (2h) B) Ateliers individuels et rédaction à la maison (LÉA)	1. Lecture de <u>Tristan et Iseult</u> 2. Remise d'un court texte de 250 mots (10%) (LÉA)
Semaine 4 Méthodologie de l'analyse littéraire	A) Théorie en classe en demi-groupes (2h) B) Ateliers individuels à la maison et remise en ligne (LÉA)	1. Lecture de <u>Tristan et Iseult</u>
Semaine 5 Le Moyen-âge <u>Tristan et Iseult</u>	A) Théorie à la maison, en ligne (Teams et LéA) B) Atelier sur Teams	1. Lecture de <u>Tristan et Iseult</u> 2. Imprimer l'atelier et l'amener en classe

¹ Advenant la diffusion de nouvelles consignes sanitaires au cours de la session, il est possible que les séances prévues en classe se tiennent en ligne sur Teams.

Journée JR : Rédaction de l'analyse littéraire partielle (20 %)	À la maison (2h)	
Semaine 6 <i>Tables rondes sur <u>Tristan et Iseult</u> (5 %)</i>	A) Tables rondes en petits groupes sur Teams (2h) B) Lectures à la maison (LÉA)	1. Lecture de <u>Tristan et Iseult</u> 2. Lecture de <u>Boule de suif</u>
Semaine 7 La poésie romantique et symboliste	A) Théorie sur Teams B) Ateliers sur Teams.	1. Lecture de <u>Boule de suif</u>
Semaine 8 Le roman <u>Boule de suif</u>	A) Théorie sur Teams B) Atelier d'analyse sur Teams (LÉA)	1. Lecture de <u>Boule de suif</u>
Semaine 9 <i>Tables rondes sur <u>Boule de suif</u> (5 %)</i>	A) Tables rondes en petits groupes sur Teams (2h) B) Lectures à la maison (LÉA)	1. Lecture de <u>Jules César</u>
Semaine 10 Retour sur l'analyse littéraire partielle Préparation à l'analyse littéraire	A) Rétroaction personnalisée sur inscription sur Teams. B) Atelier à compléter à la maison (LÉA)	1. Lecture de <u>Jules César</u>
Semaine 11 (Journée JR) <i>Rédaction de l'analyse littéraire (30 %)</i>	A) et B) Rédaction à la maison – Remise en ligne (Word et LéA)	1. Lecture de <u>Jules César</u>
Semaine 12 Le théâtre <u>Jules César</u>	A) Théorie sur Teams B) Atelier d'analyse sur Teams	1. Lecture de <u>Jules César</u>
Semaine 13 <i>Tables rondes sur <u>Jules César</u> (5 %)</i>	A) Tables rondes en petits groupes sur Teams B) Lectures à la maison	1. Révision des notes de cours 2. Révision du guide d'étude (LÉA)
Semaine 14 <i>Remise sur travail final (25 %)</i>	A) et B) Remise du travail final sur LéA	1. Révision des notes de cours

MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

Activité d'évaluation	Contexte de réalisation	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (%)
Cour t texte	Seul(e), à la maison	Semaine 3	10 %
Analyse littéraire partielle de 350 mots	Seul(e), à la maison.	Semaine 6 (JR)	20 %
Tables rondes	En petits groupes en ligne, sur Teams	Semaines 7, 9 et 13	3 X 5 % (15 %)
Analyse littéraire de 700 mots (Évaluation terminale*)	Seul(e), à la maison.	Semaine 11 (Journée JR)	30 %
Travail final (Évaluation terminale*)	Seul(e), à la maison	Semaine 14	25 %

TOTAL : 100

*L'évaluation terminale de cours (article 5.2.4 de la PIÉA) peut comporter deux activités dont la pondération totale est d'un minimum de 30 %, soit un minimum de 20 % pour une activité de rédaction ayant lieu au plus tôt lors de la journée JR consacrée aux activités d'évaluation préparatoires à l'ÉUF et un minimum de 10 % pour la deuxième activité se tenant «*au terme de l'ensemble des périodes d'apprentissage prévues pour les cours*».

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION et LIEN AVEC LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

ACTIVITÉS et OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Court texte de 250 mots : L'étudiante ou l'étudiant devra rédiger à la maison un texte de 250 mots portant sur un texte littéraire. (Objectifs 3-6)	-Profondeur du propos -Qualité du style et de la langue
Analyse littéraire partielle de 350 mots : L'étudiante ou l'étudiant devra rédiger à la maison l'introduction et le développement d'une analyse littéraire portant sur un extrait d'une œuvre à l'étude. (Objectifs 1-2-3-4-6)	-Cohérence de l'organisation -Richesse des analyses -Qualité de la langue
Tables rondes : Les étudiant.es. devront répondre à une série de questions portant sur une des œuvres à l'étude visant à évaluer leur compréhension. (Objectif 1-2)	-Richesse des interventions -Cohérence
Analyse littéraire de 700 mots : L'étudiante ou l'étudiant devra rédiger à la maison une analyse littéraire complète, comptant une introduction, un développement et une conclusion, portant sur un extrait d'une œuvre à l'étude. (Objectifs 1-2-3-4-5-6)	-Cohérence de l'organisation -Richesse des analyses -Qualité de la langue
Travail final : L'étudiante ou l'étudiant devra répondre à une série de questions portant sur l'ensemble de la matière vue en classe pendant la session. (Objectifs 1-2)	-Justesse et qualité des réponses

CONDITIONS DE RÉUSSITE

(1) NOTE DE PASSAGE

La note de passage du cours est de 60 % (PIEA, article 5.1m).

(2) PRÉSENCE AUX COURS

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA 5.2.5.1).

Politique départementale de présence en classe

1] Un étudiant qui aura été absent à plus de 10% de la période totale prévue pour un cours sera invité à rencontrer son professeur qui l'aviserà des conséquences possibles de sa (ses) prochaine(s) absence(s).

2] Est susceptible de ne plus être admis en classe tout étudiant qui, malgré cette invitation et cet avis, se sera absenté à plus de 20% de la période totale prévue pour un cours.

3] En ce cas, la note portée au bulletin est la note totale obtenue au moment de l'exclusion.

(3) REMISE DES TRAVAUX

Les travaux exigés par un professeur doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. Les **pénalités** entraînées par les retards sont établies **selon les règles départementales** (PIEA, article 5.2.5.2).

En cas de retard, la pénalité est la suivante :

Le professeur peut refuser tout travail en retard à moins qu'il y ait eu entente préalable entre lui et l'étudiant. Dans le cas où un travail en retard est accepté, le professeur peut appliquer au travail une pénalité allant jusqu'à 10 % par jour de retard.

(4) PLAGIAT

Le plagiat et les autres manquements à l'honnêteté intellectuelle sont passibles de sanctions au cégep Édouard-Montpetit. Pour tous les détails, consulter l'**article 5.6.1 à la page 15** de la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages** adoptée par la direction des études :

http://www.cegepmontpetit.ca/static/uploaded/Files/Cegep/A%20propos/Reglements%20et%20politiques/Etude%20et%20etudiants/politiques/PIEA_2015-09-21.pdf.

(5) PRÉSENTATION MATÉRIELLE DES TRAVAUX

L'étudiant doit respecter les « *Normes de présentation matérielle des travaux écrits* » adoptées par le Cégep. Ces normes sont disponibles à l'adresse suivante :

<http://rsmh.cegepmontpetit.ca/normes-de-presentations-materielle-des-travaux-ecrits-du-cegep/>.

La **pénalité départementale** concernant le non-respect des normes de présentation matérielle des travaux (PIEA, article 5.3.2) est la suivante :

Le professeur peut enlever jusqu'à 10 % de la note pour la présentation matérielle.

(6) QUALITÉ DE LA LANGUE FRANÇAISE

L'évaluation de la qualité de la langue (PIEA, article 5.3.1) doit respecter les valeurs et les critères établis par le département.

Politique départementale concernant l'évaluation du français écrit

- **La maîtrise du français et la réussite des études collégiales**

Il est important de posséder une bonne compréhension et une bonne maîtrise de la langue pour réussir ses quatre cours obligatoires de français et pour obtenir son diplôme d'études collégiales;

Pour obtenir ce diplôme, l'étudiant doit réussir ses quatre cours de français ainsi que l'épreuve uniforme de français administrée par le Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport (une dissertation de 900 mots); pour réussir cette épreuve, il faut, entre autres choses, faire moins d'une faute aux trente mots (donc, pas plus de 30 fautes sur 900 mots).

Selon la politique du Cégep, la qualité de la langue doit être prise en compte dans tous les cours, quelle que soit la matière: la maîtrise du français est donc un facteur de réussite dans tous les cours.

- **Les cours de français au cégep: des cours de littérature**

Les cours de français dispensés au Cégep (mis à part certains cours spécifiques, celui de mise à niveau par exemple) sont essentiellement des cours de littérature, qui présupposent une bonne compréhension et une maîtrise assurée de la langue parlée et, surtout, écrite. Ces cours, et notamment les trois cours de la formation générale commune, sont entièrement consacrés à l'acquisition de compétences littéraires: connaissances stylistiques et historiques; habiletés à lire, à analyser, à rédiger des analyses littéraires, des dissertations explicatives et critiques.

À toutes fins pratiques, il n'y a pas de place dans ces cours pour une étude en profondeur ou une révision systématique des règles orthographiques, grammaticales, syntaxiques, lexicales et typographiques.

- **La maîtrise de la langue: la responsabilité de l'étudiant**

Au Cégep, l'étudiant est le premier responsable de la qualité de son français: chaque étudiant doit veiller à se donner, s'il ne les possède pas déjà, les connaissances nécessaires à une juste compréhension de la langue et à une présentation correcte de ses travaux, qu'ils soient oraux ou écrits.

Chaque étudiant n'est pas pour autant laissé à lui-même: pour l'aider à assumer sa responsabilité à l'égard de la qualité de sa langue, l'étudiant peut compter sur plusieurs ressources:

- a) ses professeurs, que l'étudiant peut rencontrer sur une base individuelle, selon leur horaire de disponibilité ;
- b) le Centre d'étude en français (CÉF), où l'étudiant trouve des fascicules de théorie sur les différentes règles de grammaire, des exercices avec corrigé, des ordinateurs et des adresses électroniques de sites pour la correction de la langue, des ouvrages de référence tels le *Multidictionnaire*.

Les formules proposées par le *Centre d'étude en français* sont :

- le tutorat : l'étudiant qui requiert un encadrement plus soutenu reçoit l'aide d'un autre étudiant pour résoudre ses principales difficultés (inscription recommandée dès le début de la session; attestation en fin de session);
- l'autoapprentissage : l'étudiant travaille ses points faibles et peut bénéficier en tout temps de l'aide des professeurs responsables.

Quelle que soit la formule choisie, l'étudiant développera son aptitude à relire ses textes, à voir ses erreurs et à les corriger.

La **procédure départementale** d'évaluation de la qualité du français est la suivante :

Modalités d'évaluation du français écrit

Dans les travaux où le professeur juge qu'il y a matière à évaluation du français écrit, la pondération accordée au français écrit est de 30% dans les cours de la formation générale ; le professeur établit la note selon la fréquence des fautes, en fonction du tableau suivant:

Cours	Nombre de mots d'une rédaction	Ratio faute/mots pour obtenir la note de passage pour le code (60%)
601-013	500	1 faute / 18 mots
601-101	700	1 faute / 44 mots (16 fautes/700 mots)
601-102	800	1 faute / 50 mots

601-103	900	1 faute / 56 mots
601-104	900	1 faute / 56 mots

Chaque étudiant devrait posséder un dictionnaire et une grammaire.

Le département ne permet pas la récupération des points perdus pour la correction des fautes.

Le Département a adopté la Grille de correction du code, produite par le CÉF, pour qu'elle serve de balise à la définition des fautes pénalisées. Cette grille est annexée aux plans de cours.

POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Tout étudiant inscrit au cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA), la *Politique institutionnelle de la langue française* (PILF), la *Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence* (PPMÉTEHV), les *Conditions d'admission et cheminement scolaire*, la *Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques*.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante : www.cegepmontpetit.ca/reglements-et-politiques. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

LE CENTRE DE SERVICES ADAPTÉS – POUR LES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les étudiants ayant un diagnostic d'un professionnel (limitations motrices, neurologiques, organiques, sensorielles, troubles d'apprentissage, de santé mentale, trouble du spectre de l'autisme ou autres) ou ayant une condition médicale temporaire peuvent faire une demande pour obtenir des mesures adaptées.

Pour avoir accès à ce service, faites parvenir votre diagnostic soit par mio à "Service, CSA" ou par courriel à servicesadaptés@cegepmontpetit.ca.

Si vous avez déjà un plan de mesures adaptées avec le CSA, vous êtes invités à communiquer avec votre professeur dès le début de la session afin de discuter avec lui des mesures d'accommodement déterminées par le CSA.

GRILLE DE CORRECTION DU CODE

O ORTHOGRAPHE

G GRAMMAIRE

- G1** Accord dans le groupe nominal
- G2** Accord dans le groupe verbal
- G3** Accord du participe passé
- G4** Formes verbales
- G5** Homophones grammaticaux

S SYNTAXE

- S1** Structure
- S2** Concordance verbale
- S3** Marqueurs de relation
- S4** Pronoms et déterminants
- S5** Ponctuation

V VOCABULAIRE (impropriétés, anglicismes, niveau de langue)

T TYPOGRAPHIE

- T1** Emploi des majuscules
- T2** Règles typographiques