

Plan de cours

COURS : **Multisports**

PROGRAMME : Tous les programmes – formation générale commune

DISCIPLINE : **109 Éducation physique – ensemble 1**

Pondération : | Théorie : 1 | Pratique : 1 | Étude personnelle : 1

Préalable : aucun

PROFESSEURS	BUREAU	☎ poste	✉ courriel ou site web
Nathalie Daigneault	AR-2	6718	nathaliea.daigneault@cegepmontpetit.ca
Marie Roy	AR-2	6682	mariea.roy@cegepmontpetit.ca
Alexandre Dumais	AR-2	6719	alexander.dumais@cegepmontpetit.ca
Émilie Charbonneau	AR-2	6209	emilie.charbonneau@cegepmontpetit.ca
Jérome Blais	AR-2	6826	jerome.blais@cegepmontpetit.ca
Hélène Morin	AR-2	6731	helene.morin@cegepmontpetit.ca

PÉRIODES DE DISPONIBILITÉ AUX ÉTUDIANTS

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Avant-midi					
Après-midi					

COORDONNATEURS DU DÉPARTEMENT	BUREAU	☎ poste	✉ courriel
Hélène Morin	AR-2	6731	helene.morin@cegepmontpetit.ca
Martin Choquette	AR-2	6774	martin.choquette@cegepmontpetit.ca

1. PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE L'ÉTUDIANT³

PRÉSENTATION DU COURS DE MULTISPORTS

Les cours offerts en éducation physique sont partagés en trois ensembles. Pour obtenir les trois unités en éducation physique, l'étudiant devra réussir un cours de chaque ensemble. Il n'y a pas de préalable aux cours des ensembles 1 et 2. Par contre, la réussite des deux premiers ensembles est préalable à l'ensemble 3.

EN TOUT → 3 ENSEMBLES

Les trois ensembles en éducation physique poursuivent le développement d'un mode de vie sain et actif amorcé au secondaire en amenant l'étudiant à prendre les moyens nécessaires pour assurer le maintien ou l'amélioration de sa condition physique tout au long de sa vie. Ces trois ensembles sont conçus en une séquence d'apprentissage. Ils sont élaborés en continuité, de manière que les acquis théoriques et pratiques des deux premiers soient réinvestis dans le troisième.

Ensemble 1

Le premier ensemble (*santé et activité physique*) porte sur le rapport entre la condition physique, un mode de vie sain et actif, et la santé. L'étudiant doit expérimenter une ou quelques activités physiques et les mettre en relation avec ses capacités d'adaptation à l'effort, ses besoins de changement ou de maintien de sa condition physique, sa motivation, ses habitudes de vie et les connaissances en matière de prévention, de manière à faire un choix pertinent et justifié d'activités physiques.

2. OBJECTIF(S) MINISTÉRIEL(S) (CODE ET ÉNONCÉ)

4EP0 Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé.

3. OBJECTIF TERMINAL DE COURS

Suite à ce cours de Multisports, l'étudiant pourra établir une relation entre ses habitudes de vie et sa santé, en pratiquant l'activité physique de façon régulière en reconnaissant ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés à cette pratique suffisante de l'activité physique. Par la suite, l'étudiant devra proposer des activités physiques favorisant sa santé.

4. ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

Ce cours de trente (30) heures se répartira à raison de 2 heures consécutives par semaine et auxquelles s'additionnera 15 heures de travail personnel hors cours à raison d'environ une heure par semaine.

Tout en mesurant les effets à court terme de ses habitudes de vie sur sa santé et sa condition physique, l'étude de l'information issue de recherches scientifiques ou des médias permettra à l'étudiant de connaître et de maîtriser les différentes dimensions de la santé globale et de développer une pensée critique quant aux habitudes de vie génératrices de santé et aux effets de l'activité physique sur la santé. L'étudiant est alors capable d'analyser les résultats obtenus dans les tests et évaluations. Il reconnaît l'influence des facteurs sociétaux et culturels; il est aussi amené à considérer le long terme.

L'étudiant devra expérimenter des situations d'activités physiques l'aidant à développer sa capacité à appliquer les procédures et les règles d'une pratique favorisant la santé.

L'étudiant devra identifier ses principaux besoins dans une perspective de santé, ses capacités, les facteurs de motivation susceptibles de le faire passer à l'action ou de favoriser le maintien de l'habitude, utiliser de façon appropriée des stratégies d'évaluation sur le plan physique dans la perspective d'une pratique régulière et suffisante de l'activité physique.

L'étudiant complétera ensuite sa démarche, son bilan personnel, en élaborant un plan d'action d'adoption ou de maintien de certaines habitudes de vie incluant obligatoirement la pratique de l'activité physique selon une procédure cohérente. Le scénario devra tenir compte de l'ensemble des analyses effectuées au cours de la démarche et en constituer l'aboutissement logique et réaliste. L'étudiant devra aussi communiquer de façon claire et argumentée sa démarche favorisant la santé à long terme.

³ L'usage épïcène du masculin dans ce texte est une forme neutre. Il ne vise qu'une meilleure lisibilité du texte et ne comporte aucun caractère discriminatoire à l'égard des personnes de sexe féminin.

5. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Pour plus d'information sur les cours d'éducation physique au collégial, veuillez-vous référer au site web du département d'éducation physique :

<http://education-physique.cegepmontpetit.ca>

L'éducation physique et la formation générale

Avec les autres disciplines de la formation générale, l'éducation physique contribue au développement des habiletés, des connaissances et des attitudes nécessaires pour s'intégrer à la société comme individu lucide, responsable et actif. Elle contribue à divers degrés aux buts de la formation générale :

- ◆ La capacité de développer une pensée autonome et critique sur son mode de vie et sa santé
- ◆ La conscience de ses responsabilités envers soi et les autres
- ◆ L'application des savoirs à l'analyse de situations et à la détermination de l'action
- ◆ La prise de conscience de la nécessité d'adopter des habitudes de vie qui favorisent une bonne santé
- ◆ La conceptualisation
- ◆ L'analyse et la synthèse
- ◆ La maîtrise de méthode de travail
- ◆ Le développement de l'autonomie

Particularité des cours d'éducation physique au cégep Édouard-Montpetit :

Les cours d'éducation physique ne comblent pas les besoins d'activité physique de l'étudiant.

Afin de mieux performer à l'école et pour favoriser le développement des compétences en éducation physique, il est fortement suggéré aux étudiants de rechercher dès leur entrée au cégep des façons d'être régulièrement actif en dehors de ses cours d'éducation physique. Afin de contrer les effets dévastateurs de la sédentarité, tous les cours comportent de façon régulière une activité ou une routine d'exercices exigeant un effort soutenu et vigoureux avec un accent particulier sur le développement de la composante cardiovasculaire que l'étudiant est aussi invité à prendre en charge dans sa pratique hors cours.

6. PLANIFICATION DU COURS

Projet 1 : Établir la relation entre son mode de vie et sa santé.

Objectifs	Orientations pédagogiques (méthodes – contenus)	Résultats attendus (critères d'évaluation, normes de maîtrise)	Travail personnel hors cours (préparation)	Évaluation (mode, modalités, pondération)
Expliquer la relation entre ses habitudes de vie, en particulier ses habitudes d'activités physiques et sa santé en utilisant l'information issue de recherches scientifiques ou de médias.	Utiliser le cadre théorique pour faire les liens entre son mode de vie et sa santé, pour identifier les risques et les bénéfices santé associés à ses habitudes de vie.	<p>Évaluation des habitudes de vie à l'aide de questionnaires qualitatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indice d'activités physiques • Alimentation • Stress et détente • Sommeil • Dépendances nuisibles <p>Les évaluations servent à illustrer le lien existant entre les habitudes de vie et la santé.</p> <p>Les cours théoriques abordent les thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la santé globale • les dimensions du mieux-être • les habitudes de vie génératrices de santé • les bénéfices santé de l'activité physique • l'influence des facteurs sociétaux et culturels sur la pratique de l'activité physique 	<p>Lire dans le volume obligatoire « <i>En Action</i> » : les chapitres 1 à 10 et répondre au questionnaire à la fin de chacun des chapitres.</p> <p>Compléter les laboratoires et/ou évaluations personnelles. (voir calendrier de travail)</p>	<p>Examen théorique 1, de type objectif et courtes réponses.</p> <p style="text-align: right;"><u>15 points</u></p> <p>Examen théorique 2, de type objectif et courtes réponses.</p> <p style="text-align: right;"><u>20 points</u></p> <p>TOTAL DES POINTS POUR CE PROJET : <u>35 POINTS</u></p>

Projet 2 : Évaluer sa situation personnelle au regard de sa condition physique et des habitudes de vie.

Objectifs	Orientations pédagogiques (méthodes – contenus)	Résultats attendus (critères d'évaluation, normes de maîtrise)	Travail personnel hors cours (préparation)	Évaluation (mode, modalités, pondération)
Reconnaître ses besoins, ses capacités et ses facteurs de motivation liés à la pratique régulière et suffisante de l'activité physique.	<p>Utiliser les mesures des différentes évaluations, les normes disponibles et le cadre théorique proposé pour porter un regard critique sur sa condition physique et ses habitudes de vie.</p> <p>Identifier les habitudes de vie qui sont génératrices de santé (point fort) et celles qui représentent un risque (point faible) et le cas échéant, identifier le risque.</p> <p>Identifier ses capacités physiques sur le plan athlétique et faire des liens avec son bagage sportif antérieur.</p>	<p>Évaluation des déterminants de la condition physique à l'aide de tests standardisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Endurance cardiovasculaire ◆ Endurance musculaire ◆ Flexibilité ◆ Posture et santé du dos ◆ Équilibre énergétique <p>Réflexion sur ses habitudes de vie.</p> <p>Bilan de ses habiletés sportives à la lumière des tests et défis faits en classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Agilité ◆ Coordination ◆ Équilibre et proprioception ◆ Vitesse ◆ Puissance ◆ Etc. 	<p>Recueillir les données quantitatives et qualitatives associées aux différents tests de la condition physique et aux tests d'aptitudes sportives.</p> <p>Compléter le profil de départ et le bilan des habitudes de vie.</p>	<p>Compléter le profil de départ.</p> <p>Compléter le bilan de ses habitudes de vie.</p> <p style="text-align: right;"><u>10 points</u></p> <p>TOTAL DES POINTS POUR CE PROJET : <u>10 POINTS</u></p>

Projet 3 : Proposer un choix pertinent d'activités physiques

Objectifs	Orientations pédagogiques (méthodes – contenus)	Résultats attendus (critères d'évaluation, normes de maîtrise)	Travail personnel hors cours (préparation)	Évaluation (mode, modalités, pondération)
<p>Proposer un choix pertinent et justifié d'activité physique en relation avec ses besoins, ses capacités, ses facteurs de motivation.</p> <p>Communication claire et argumentée de sa pratique d'activité physique.</p>	<p>Mettre en évidence les résultats de tous les tests effectués et l'évaluation critique de son mode de vie (les habitudes d'activité physique en particulier).</p> <p>Proposer un choix d'activité(s) cohérent avec les besoins prioritaires identifiés et les bénéfices santé recherchés. Le scénario proposé est réaliste et communiqué de façon claire et argumentée: il est en lien avec les connaissances en matière de prévention, la motivation et les capacités d'adaptation à l'effort de l'étudiant.</p>	<p>À partir de l'évaluation de sa situation personnelle, l'étudiant identifie ses priorités d'action en lien avec sa motivation réelle à répondre à ses besoins.</p> <p>À l'aide de questionnaires, l'étudiant identifie ses capacités au regard de la pratique de l'activité physique à savoir, ses aptitudes physiques, motrices et sociales de même que son emploi du temps et les contraintes de transport d'équipement ou de coût.</p>	<p>Compléter les fiches d'analyse.</p> <p>Réflexion personnelle sur ses besoins, goûts, capacités et motivations en termes d'activité physique.</p>	<p>Bilan final</p> <p>Remettre selon les modalités du professeur.</p> <p style="text-align: right;">15 points</p> <p>TOTAL DES POINTS POUR CE PROJET : 15 POINTS</p>

Projet 4 : Appliquer les règles d'une pratique de l'activité physique de façon efficace.

Objectifs	Orientations pédagogiques (méthodes – contenus)	Résultats attendus (critères d'évaluation, normes de maîtrise)	Travail personnel hors cours (préparation)	Évaluation (mode, modalités, pondération)
<p>Appliquer les règles et maîtriser des habiletés de base pour une pratique de l'activité physique favorisant la santé.</p>	<p>Respect des règles inhérentes à l'activité physique pratiquée.</p> <p>Respect des règles de sécurité et d'éthique sportive.</p> <p>S'impliquer individuellement et collectivement dans le travail d'équipe.</p> <p>Démontrer une compréhension des aptitudes physiques nécessaire à la pratique de différents moyens d'action.</p> <p>Se préparer physiquement à compléter une épreuve d'endurance.</p>	<p>Appliquer les règles de jeu dans la pratique de différentes activités sportives</p> <p>Démontrer engagement, une collaboration, coopération à un travail d'équipe ciblant une activité sportive préétablie</p> <p>Compléter un Duathlon</p>	<p>Prendre connaissance des règles de jeu avant de se présenter à l'activité.</p> <p>Entraînement personnel à la maison.</p>	<p>Participation active aux différentes activités proposées.</p> <p>Planification Réalisation (Explications, démonstrations, gestion) d'un travail d'équipe.</p> <p>TOTAL DES POINTS POUR CE PROJET : 30 POINTS</p>

Projet 5 : Pratiquer l'activité physique de façon régulière et suffisante

Objectifs	Orientations pédagogiques (méthodes – contenus)	Résultats attendus (critères d'évaluation, normes de maîtrise)	Travail personnel hors cours (préparation)	Évaluation (mode, modalités, pondération, échéance)																																									
Pratiquer l'activité physique de façon à maintenir ou améliorer sa capacité cardiovasculaire.	<p>Dès le début de la session, l'étudiant est invité à rechercher les moyens et les occasions de combler ses besoins d'activité physique en dehors de son cours.</p> <p>Évaluation de la capacité cardiovasculaire à l'aide du test navette.</p> <p>Activités à incidence cardiovasculaire dans le cours et dans le travail personnel.</p> <p>Principes d'entraînement. Fréquence cardiaque cible. Formule Karvonen.</p>	<p>Barème de points pour évaluation de la capacité cardiovasculaire.</p> <p>Ensemble 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Paliers atteints</th> <th rowspan="2">Note sur 10</th> </tr> <tr> <th>Filles</th> <th>Gars</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 et +</td> <td>13 et +</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>9 – 9,5</td> <td>12 – 12,5</td> <td>11 – 11,5</td> </tr> <tr> <td>8 – 8,5</td> <td>11 – 11,5</td> <td>10 – 10,5</td> </tr> <tr> <td>7 – 7,5</td> <td>10 – 10,5</td> <td>9 – 9,5</td> </tr> <tr> <td>6 – 6,5</td> <td>9 – 9,5</td> <td>8 – 8,5</td> </tr> <tr> <td>5 – 5,5</td> <td>8 – 8,5</td> <td>7 – 7,5</td> </tr> <tr> <td>4 – 4,5</td> <td>7 – 7,5</td> <td>6 – 6,5</td> </tr> <tr> <td>3,5</td> <td>6 – 6,5</td> <td>5 – 5,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5 – 5,5</td> <td>4 – 4,5</td> </tr> <tr> <td>2,5</td> <td>4,5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1,5 et --</td> <td>3,5 et --</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Paliers atteints		Note sur 10	Filles	Gars	10 et +	13 et +	12	9 – 9,5	12 – 12,5	11 – 11,5	8 – 8,5	11 – 11,5	10 – 10,5	7 – 7,5	10 – 10,5	9 – 9,5	6 – 6,5	9 – 9,5	8 – 8,5	5 – 5,5	8 – 8,5	7 – 7,5	4 – 4,5	7 – 7,5	6 – 6,5	3,5	6 – 6,5	5 – 5,5	3	5 – 5,5	4 – 4,5	2,5	4,5	3	2	4	2	1,5 et --	3,5 et --	1	L'étudiant pratique des activités cardiovasculaires, 2 à 3 fois par semaine, lui permettant de maintenir ou de développer sa capacité aérobie.	<p>Test navette 20 mètres</p> <p>10 points</p> <p>* La note sur 10 est attribuée selon le nombre de paliers atteints.</p> <p>TOTAL DES POINTS POUR CE PROJET :</p> <p>10 POINTS</p>
Paliers atteints		Note sur 10																																											
Filles	Gars																																												
10 et +	13 et +	12																																											
9 – 9,5	12 – 12,5	11 – 11,5																																											
8 – 8,5	11 – 11,5	10 – 10,5																																											
7 – 7,5	10 – 10,5	9 – 9,5																																											
6 – 6,5	9 – 9,5	8 – 8,5																																											
5 – 5,5	8 – 8,5	7 – 7,5																																											
4 – 4,5	7 – 7,5	6 – 6,5																																											
3,5	6 – 6,5	5 – 5,5																																											
3	5 – 5,5	4 – 4,5																																											
2,5	4,5	3																																											
2	4	2																																											
1,5 et --	3,5 et --	1																																											

Barème d'équivalence au terme de l'ensemble physique au collégial.

Navette - Ensemble 3

3, donc à la fin de sa démarche en éducation

Paliers atteints		Note /20
Filles	Gars	
10,5 et +	14 et +	22
9,5 – 10	13 – 13,5	21 – 21,5
8,5 – 9	12 – 12,5	20 – 20,5
7,5 – 8	11 – 11,5	18 – 19
6,5 – 7	10 – 10,5	16 – 17
5,5 – 6	9 – 9,5	14 – 15
4,5 – 5	8 – 8,5	12 – 13
3,5 – 4	7 – 7,5	10 – 11
3	6 – 6,5	8 – 9
2,5	5 – 5,5	6 – 7
2	4,5	4
1,5 et --	4 et -	2

7. Synthèse des modalités d'évaluation sommative

Objet d'apprentissage	Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (%)
Projet 1	Examen théorique 1	En classe, individuellement	Cours 7	15%
	Examen théorique 2	Examen commun	Cours 15	20%
Projet 2	Travail sur l'évaluation de sa condition physique suite à des tests physiques et d'aptitudes sportives. Bilan initial de ses habitudes de vie.	Fiche, Profil de départ. Bilan des habitudes de vie	Cours 5	10%
Projet 3	Bilan final Compléter des fiches d'analyse	Selon le professeur, en classe ou hors classe.	Remise selon les modalités du professeur (semaine 15)	15%
Projet 4	Planification et Réalisation d'un travail d'équipe.	Évaluation en jeu, application des règles de jeu – pratique de sports de raquettes Évaluation en jeu et application des règles de jeu- pratique de sports collectifs. Initiation à la pratique d'activités douces. Travail écrit hors cours. Compléter un duathlon.	Cours 5-6 Cours 9-10 Cours 8 Cours 12-13 Cours 11	30%
Projet 5	Test de mesure de la capacité cardiovasculaire.	Test navette	Cours 14	10%

Le **seuil de réussite** de ce cours est de 60 % basé sur le total des notes accumulées dans tous les examens sommatifs. Cette note minimale est accordée si l'étudiant a démontré qu'il a atteint les objectifs d'apprentissage du cours.

* Les critères d'évaluation seront présentés par écrit au moins une semaine avant l'activité d'évaluation sommative.

8. MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE

- ☞ VOLUME : Bradette, A., et Charbonneau, E., *En Action*, Chenelière Éducation, 2016. ou Bélanger, C. et Beaumont, S., Santé et activité physique, CEC plus, 2016. (réservé à la bibliothèque)
- ☞ 1 crayon, cahier ou feuilles pour prendre des notes
- ☞ Cadenas pour vestiaires
- ☞ Bouteille d'eau

9. MÉDIAGRAPHIE

- ☞ Bradette, A., et Charbonneau, E., *En Action*, Chenelière Éducation, 2016.
- ☞ CROISETIÈRE, R., *Abdominaux*, répertoire d'exercices, Édition RC 2004;
- ☞ CROISETIÈRE, R., *Musculation*, répertoire d'exercices, 3e édition RC, 70 pages;
- ☞ CHEVALIER, R., *À vos marques, prêts, santé!*, Édition du Renouveau pédagogique inc. 6e édition 2010.
- ☞ HARVEY, J-F., *Courir Mieux*, Les Édition de l'homme, 2013.
- ☞ LEDOUX, M., LACOMBE, N. et ST-MARTIN, G., *Nutrition sport et performance*, Géo Plein Air, 2006.
- ☞ LUSSIER, M. et TOUSSAINT, P-M., *Mythes et réalités sur l'entraînement physique*, Les Éditions de l'homme, 2012.
- ☞ LUSSIER, M. et TOUSSAINT, P-M., *Mythes et réalités sur la musculation*, Les Éditions de l'homme, 2013.
- ☞ THIBAUT, G., *Entraînement cardio, sports d'endurance et performance*, Vélo Québec Éditions, 2009.

10. CONDITIONS DE RÉUSSITE AU COURS

1. Note de passage

La note de passage du cours est de 60%. Cette note minimale est accordée si l'étudiant a démontré qu'il a atteint les objectifs d'apprentissage du cours aux seuils fixés (PIÉA, 6.5.2.1).

2. Présence aux évaluations sommatives

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire (PIEA 5.2.5.1).

Toute absence non motivée pour des raisons graves (maladie, décès, événement de force majeure, etc.) à une activité d'évaluation sommative peut entraîner la note zéro (0) pour la dite activité. Des pièces justificatives peuvent être exigées. Si les motifs sont graves et reconnus comme tels par l'enseignant, des modalités de report de l'activité d'évaluation seront convenues entre l'enseignant et l'étudiant (PIÉA 6.2.5.1).

3. Plagiat

Tout manquement à l'honnêteté intellectuelle, de même que toute tentative de collaboration à une telle action entraînent la note «0» (zéro) pour l'examen, le travail ou l'activité d'évaluation en cause. Dans ce cas, le professeur en fait un rapport écrit à la coordination départementale qui le transmet à la Direction des études (PIÉA, 5.6.1).

4. Révision de notes

L'étudiant qui s'estime lésé dans l'évaluation de son travail ou examen peut demander la révision de sa note en cours de session ou la révision de sa note finale conformément aux dispositions de l'article 5.6.2 de la PIÉA.

5. Droit d'appel

Un étudiant qui s'estime lésé lors de l'application de l'article 6.3.4 pourrait en appeler à l'adjoint responsable au Service des programmes.

6. Remise des travaux et correction

Les travaux exigés doivent être remis à la date, au lieu et aux moments fixés.

La pénalité pour le travail remis en retard est de 10% de la valeur du travail par jour ouvrable de retard pour tout travail valant au moins 10% de la note finale. Lorsqu'il s'agit de fiches d'activités hebdomadaires, la perte sera de 1 point par jour de retard.

7. Présentation matérielle des travaux

L'étudiant remet des travaux propres et dactylographiés ou imprimés à partir de traitement de texte sur l'ordinateur. Les brouillons ne sont pas acceptés. Il s'agit d'une exigence de forme qui autorise le professeur à refuser le travail ou à en retarder l'acceptation jusqu'à ce qu'elle soit satisfaite. Le retard à remettre le travail dans une forme acceptable est alors soumis à la pénalité prévue pour cette éventualité (PIÉA, 6.2.5.2).

8. Qualité de la langue française

L'étudiant doit présenter ses travaux en un français correct. Il s'agit d'une exigence de forme qui autorise le professeur à refuser un travail ou à en retarder l'acceptation jusqu'à ce qu'elle soit satisfaite (PIÉA 6.3.1). Le retard à remettre le travail dans un français correct est alors soumis à la pénalité prévue pour cette éventualité.

<i>Grille de correction du français</i>		
Excellent	- Les idées sont claires. Le propos est cohérent. - Très bon emploi du vocabulaire relié à la discipline. - En général, respect du code orthographique et grammatical (peu ou pas de fautes).	10/10
Moyen	- Les idées sont relativement claires. Le propos est généralement cohérent. - La plupart du temps, le choix du vocabulaire relié à la discipline est judicieux. - Le texte comporte un certain nombre de fautes de grammaire ou d'orthographe.	6/10
Faible	- Le texte est difficile à comprendre; le contenu en est affecté. - Mauvais emploi du vocabulaire relié à la discipline. - Le texte présente trop de fautes de grammaire ou d'orthographe.	0/10

Correction à caractère déductive (100% - 10%).

L'étudiant n'a pas la possibilité de corriger ses fautes pour récupérer ses points perdus pour la qualité de la langue française.

Centre de valorisation et d'amélioration du cégep Édouard-Montpetit :

<http://www.cegepmontpetit.ca/cegep/centres-de-references/le-francais-s-affiche>

11. RÈGLES DÉPARTEMENTALES POUR L'ENSEMBLE DES COURS EN ÉDUCATION PHYSIQUE

1. Présence au cours

La présence au cours est obligatoire.

Toute absence est portée au dossier de l'étudiant. Dans tous les cas, il ne s'agit pas d'une autorisation de congé mais d'une mesure qui reconnaît à l'étudiant un droit limité à s'absenter. La présence au cours ne peut être comptabilisée si l'étudiant est présent mais n'est pas en mesure de participer activement au cours.

L'étudiant **ne peut pas cumuler plus de 4 heures** d'absences, à partir d'une 5^{ième} heure d'absence l'étudiant est exclu du cours.

Si l'étudiant est en mesure de justifier sa 5^{ième} heure d'absence par une raison grave (décès, maladie, cas de force majeure), il devra reprendre cette absence. Un étudiant peut se prévaloir de cette mesure une seule fois.

2. Reprise

L'absence est effacée du dossier de l'étudiant lorsque celui-ci reprend un cours manqué selon les conditions et les modalités précisées par le professeur.

Le professeur favorise le rattrapage quand cela est possible.

3. Retard

Les retards s'accumulent avec les heures d'absences. Un retard est comptabilisé comme une heure d'absence

Le professeur se réserve le droit de refuser l'accès au cours. Un retard est comptabilisé dès le début de la période si l'étudiant n'est pas présent.

4. Départs hâtifs

L'étudiant doit assister au cours jusqu'à la fin pour que sa présence soit enregistrée.

5. Conférence

La présence à une conférence ayant lieu lors d'une pause commune du 24 octobre 2018 sera obligatoire. La finalité de cette participation peut apparaître sous formes de questions dans un examen théorique.

12. MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

Il est demandé à l'étudiant de s'impliquer activement dans la démarche du cours en donnant à sa participation une allure dynamique et enthousiaste. L'étudiant doit établir une communication positive et respectueuse avec le professeur et les autres participants de son groupe, à défaut de quoi, il lui sera demandé de changer son langage ou son comportement sinon il devra quitter le cours.

La tenue **sportive** est obligatoire :

- Camisole non permise
- Souliers de **gymnase** en bon état
- Pas de couvre-chef... casquette, tuque, etc.

Note : Une tenue inadéquate peut être une cause de refus d'accès au cours. Une absence est alors enregistrée pour l'étudiant concerné.

13. ZENÉTUDE

Ce projet de recherche consiste en un programme de prévention universelle visant les nouveaux collégiens. Son objectif est de faciliter cette transition du secondaire au collégial afin de diminuer le risque d'abandon scolaire, et cela, en permettant aux étudiants de mieux connaître les difficultés entourant la dépression et l'anxiété, puis de se familiariser avec quelques stratégies de prévention.

14. CENTRE DE SERVICES ADAPTÉS (CSA)

« Si votre participation à la vie collégiale est compromise et que des mesures adaptées s'imposent (adaptation physique, mesures adaptées pour les examens, stratégies d'apprentissage, etc.), vous pouvez alors faire connaître votre situation au Centre de services adaptés (CSA) le plus tôt possible : »

<i>Campus</i>	<i>Campus Longueuil</i>	<i>Campus ÉNA</i>
Local :	D-0240	B-157
Par téléphone :	450-679-2631 #2272	450-679-2631 #4568
En ligne :	servicesadaptes@cegepmontpetit.ca	servicesadaptesena@cegepmontpetit.ca

15. POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Tout étudiant inscrit au cégep Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA), la Politique institutionnelle de la langue française (PILF), la Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence (PPMÉTEHV), les Conditions d'admission et cheminement scolaire, la Procédure concernant le traitement des plaintes étudiantes dans le cadre des relations pédagogiques.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site Web du Cégep à l'adresse suivante : www.cegepmontpetit.ca/reglements-et-politiques. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.