



## PLAN DE COURS

**COURS :** **Canot camping**  
**Ensemble 2 – Activité physique**

**PROGRAMME :** Tous les programmes

**DISCIPLINE :** 109 Éducation physique

**PONDÉRATION :** Théorie : 0                      Pratique : 2                      Étude personnelle : 1

<b>Professeur(s)</b>	<b>Bureau</b>	<b>☎ poste</b>	<b>✉ courriel ou site web</b>
Duguay Claude	E-09	6821	claude.duguay@college-em.qc.ca
Mathieu Michel	E-09	3360	michel.mathieu@college-em.qc.ca

### PÉRIODE DE DISPONIBILITÉ AUX ÉTUDIANTS

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Avant-midi					
Après-midi					

<b>Coordonnateur(s)</b>	<b>Bureau</b>	<b>☎ poste</b>	<b>✉ courriel ou site web</b>
Hélène Morin	AR2	6731	helene.morin@college-em.qc.ca
Claude Paul	AR2	6710	claude.paul@college-em.qc.ca

## PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE L'ÉTUDIANT<sup>1</sup>

### PRÉSENTATION DU COURS DE CANOT CAMPING

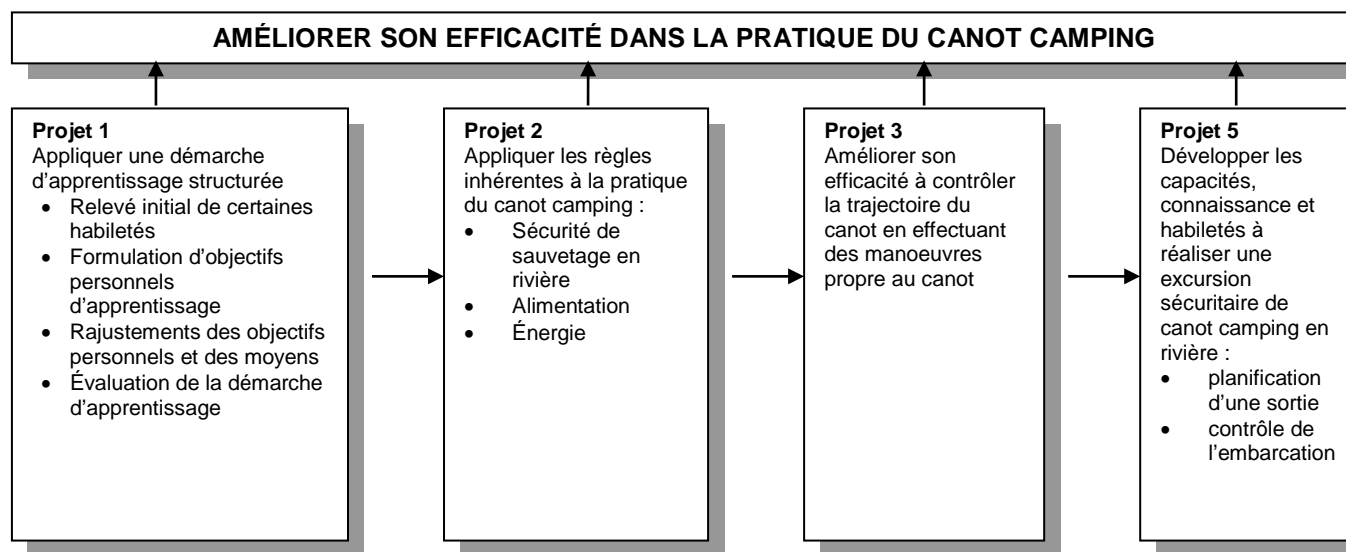
Le cours de canot camping ensemble 2 est un laboratoire de plein air présentant un ensemble de situations et d'activités (éducatifs, exercices, jeu, test, observations, capsules théoriques, retour en situation) devant aider le participant à identifier ses besoins d'apprentissage, à se fixer des objectifs, à choisir les moyens pour les atteindre et à en mesurer l'atteinte dans la perspective d'une participation stimulante et valorisante.

Ce cours n'est préalable à aucun cours et n'a pas de co-requis. Cependant il doit précéder, avec un cours de l'ensemble 1, le cours de l'ensemble 3.

La démarche proposée permettra à l'étudiant de développer progressivement une juste perception des habiletés et des attitudes requises par l'activité (attention, vigilance, anticipation, coopération, communication, courage, détermination, détente, agilité, coordination, effort, intensité...etc.) de même qu'une juste perception de ses besoins d'apprentissage.

En plus de développer son efficacité et son aisance dans la pratique du canot camping, le participant acquiert une méthode, des outils et des attitudes qui lui permettent d'intervenir de manière organisée et efficace sur l'amélioration de ses habiletés et sur toute situation d'apprentissage dans laquelle il peut vouloir s'engager.

### SCHÉMA DE L'ACTIVITÉ



<sup>1</sup> L'usage épïcène du masculin dans ce texte est une forme neutre. Il ne vise qu'une meilleure lisibilité du texte et ne comporte aucun caractère discriminatoire à l'égard des personnes de sexe féminin.

## RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Pour plus d'information sur les cours d'éducation physique au collégial, veuillez vous référer au site web du département d'éducation physique :

<http://ww2.college-em.qc.ca/dept/educationphysique/>

### L'éducation physique et la formation générale

Avec les autres disciplines de la formation générale, l'éducation physique contribue au développement des habiletés, des connaissances et des attitudes nécessaires pour s'intégrer à la société comme individu lucide, responsable et actif. Elle contribue à divers degrés aux buts de la formation générale :

- ◆ La capacité de développer une pensée autonome et critique sur son mode de vie et sa santé
- ◆ La conscience de ses responsabilités envers soi et les autres
- ◆ L'application des savoirs à l'analyse de situations et à la détermination de l'action
- ◆ La prise de conscience de la nécessité d'adopter des habitudes de vie qui favorisent une bonne santé
- ◆ La conceptualisation
- ◆ L'analyse et la synthèse
- ◆ La maîtrise de méthode de travail
- ◆ Le développement de l'autonomie

### En tout → 3 ensembles

Les cours offerts en éducation physique sont partagés en trois ensembles. Pour obtenir les trois unités en éducation physique, l'étudiant devra réussir un cours de chaque ensemble. Il n'y a pas de préalable aux cours des ensembles 1 et 2. Par contre, la réussite des deux premiers ensembles est préalable à l'ensemble 3.

### Ensemble 2

A l'aide d'une méthode de travail par objectifs personnels, l'étudiant intervient avec succès sur l'amélioration de ses habiletés motrices. Il développe un sentiment de compétence et d'efficacité dans l'apprentissage qu'il aborde avec confiance et plaisir.

### Particularité des cours d'éducation physique au collège Édouard-Montpetit

**Les cours d'éducation physique ne comblent pas les besoins d'activité physique de l'étudiant.** Afin de mieux performer à l'école et pour favoriser le développement des compétences en éducation physique, il est fortement suggéré aux étudiants de rechercher dès leur entrée au collège des façons d'être régulièrement actif en dehors de ses cours d'éducation physique.

Afin de contrer les effets dévastateurs de la sédentarité, tous les cours comportent de façon régulière une activité ou une routine d'exercices exigeant un effort soutenu et vigoureux avec un accent particulier sur le développement de la composante cardiovasculaire que l'étudiant est aussi invité à prendre en charge dans sa pratique hors cours.

**Au terme de l'ensemble 3, donc à la fin de sa démarche en éducation physique au collégial, l'étudiant devra démontrer une condition physique cardiovasculaire lui permettant d'atteindre le seuil de réussite dans une épreuve ou un test critérié.**

OBJECTIF MINISTERIEL Ensemble 2 (code 0065)

## AMÉLIORER SON EFFICACITÉ LORS DE LA PRATIQUE D'UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE.

### Renseignements liés à la pondération (0-2-1)

0 → temps hebdomadaire consacré aux apprentissages théoriques

2 → temps hebdomadaire consacré à la pratique d'activités physiques

1 → temps hebdomadaire consacré au travail personnel

### Formule du cours

Cours de 30 heures réparties sur 3½ jours consécutifs et qui nécessitera deux rencontres préparatoires d'une durée de 3 heures chacune.

## PLANIFICATION DU COURS

### Projet 1 : Appliquer une démarche pour contrôler la trajectoire du canot en eau vive

Projet (objectifs, durée)	Stratégie (méthode, contenu)	Résultats attendus (critères d'évaluation, normes de maîtrise)	Travail préparatoire (travail personnel)	Évaluation (mode, modalités, date)
Appliquer une démarche d'amélioration des habiletés motrices nécessaires au développement de l'efficacité dans une descente de rivière en canot.	<p>Utilisation d'outils (test d'habiletés, fiches d'observation, d'autoévaluation) à l'aide desquels le participant peut identifier ses forces et ses faiblesses donc les éléments qui doivent être améliorés pour obtenir des gains d'efficacité.</p> <p>Travail individuel ou avec partenaire, ateliers éducatifs, correction par le professeur, jeu dirigé.</p> <p><u>Les éléments techniques :</u> Mise à l'eau, propulsion, coup en J, appel, écart d'appel, récupération en T</p> <p><u>Les manœuvres de bases :</u> L'arrêt à contre courant, le bac avant, la reprise de courant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulation d'objectifs personnels, réalistes, mesurables et situés dans le temps en lien avec les besoins d'apprentissage, les capacités et les aptitudes au départ.</li> <li>Identification des éléments des gestes techniques qui ont été corrigés et de ceux qui posent difficulté.</li> <li>Formulation d'objectifs personnels révisés ou ajustés selon les progrès réalisés et les difficultés rencontrées à mi-parcours.</li> <li>Évaluation de l'atteinte des objectifs (l'amélioration des trajectoires) et bilan du projet personnel à la fin.</li> </ul> <p>Les critères d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clarté du propos</li> <li>Pertinence et cohérence du propos</li> <li>Utilisation de la terminologie appropriée</li> <li>Enregistrement complet des données du projet personnel.</li> </ul>	<p><u>Compléter la fiche :</u></p> <p>Technique de base et évaluation continu</p>	<p>Compléter la fiche sur les éléments techniques et démontrer oralement sa compréhension des techniques. <b><u>10 points</u></b></p> <p>Compléter la fiche sur les manœuvres et démontrer oralement sa compréhension des 3 manœuvres. <b><u>20 points</u></b></p> <p><b>Total pour ce projet : <u>30 points</u></b></p>

### Projet 2 : Appliquer les règles de sécurité et démontrer un comportement respectueux

Objectifs, durée	Stratégie (méthode, contenu)	Résultats attendus (critères d'évaluation, normes de maîtrise)	Travail préparatoire (travail personnel)	Évaluation (mode, modalités, date)
Durant les 3½ jours, adopter des attitudes et des comportements favorables à une pratique sécuritaire du canot camping.	<p>Les capsules théoriques et les exercices pratiques permettent l'étude des règles de sécurité, des principes de sauvetage en rivière, des principes de communication visuelle et sonore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consignes verbales du professeur sur les comportements et attitudes à adopter selon diverses situations.</li> <li>Lecture des notes du cours.</li> </ul>	<p>Application adéquate des règles établies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Équipement de sécurité obligatoire</li> <li>Contrôle de l'énergie</li> <li>Contrôle des aliments : non périssable, préparation facile...</li> <li>Respect du sommeil.</li> </ul>	Lecture des notes de cours.	<p>Se référer à la fiche de l'étudiant : respect des règles. <b><u>20 points</u></b></p> <p><b>Total pour ce projet : <u>20 points</u></b></p>

## PLANIFICATION DU COURS (SUITE)

### Projet 3 : Améliorer ses habiletés motrices

Objectifs, durée	Stratégie (méthode, contenu)	Résultats attendus (critères d'évaluation, normes de maîtrise)	Travail préparatoire (travail personnel)	Évaluation (mode, modalités, date)
Démontrer l'amélioration de ses habiletés motrices liées à l'efficacité à contrôler le canot.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratique guidée en eau calme et en eau vive sur les habiletés.</li> </ul> <p><u>Techniques proposées</u> : Propulsion simple, rétropropulsion, coup en J, écart, appel...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier sur une fiche d'observation son niveau de maîtrise des différentes techniques.</li> </ul>	<p>L'étudiant démontre des gains d'efficacité lors d'un parcours d'habileté.</p> <p>Précision des gestes techniques et rapidité d'exécution.</p>	Dans la pratique libre, l'étudiant essaie d'améliorer ses habiletés	<p>fin de la 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> journée : parcours observé par le professeur.</p> <p><b><u>20 points</u></b></p> <p><b>Total pour ce projet : <u>20 points</u></b></p>

### Projet 4 : Épreuve terminale : démontrer sa capacité à organiser et à réaliser une sortie de canot camping de 3 jours en eau vive

Objectifs, durée	Stratégie (méthode, contenu)	Résultats attendus (critères d'évaluation, normes de maîtrise)	Travail préparatoire (travail personnel)	Évaluation (mode, modalités, date)
Au 2 <sup>e</sup> jour, démontrer l'acquisition des connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la préparation d'une sortie de canot.	À partir de la documentation, de ses notes de cours et de ses notes personnelles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'étudiant répond à un questionnaire sur l'organisation pratique d'une sortie de 3 jours pour un groupe de 4 personnes.</li> <li>Il démontre ses compétences et ses capacités à faire des choix judicieux selon différentes situations en canot camping.</li> </ul>	Étude du guide technique et prise de notes.	<p>Examen théorique à choix multiples Jour 2</p> <p><b><u>10 points</u></b></p>
Au 3 <sup>e</sup> jour, démontrer sa capacité à contrôler la trajectoire du canot en eau vive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Démonstration pratique du professeur.</li> <li>Pratique libre lors de parcours prédéterminé en eau vive en rapport avec les manœuvres suivantes : arrêt à contre courant, bac avant, reprise de courant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efficacité des manœuvres</li> <li>Choix judicieux des gestes techniques selon la situation</li> </ul>	Pratique en équipe.	<p>Observation annotée sur fiche par le professeur en situation d'eau vive.</p> <p><b><u>20 points</u></b></p> <p><b>Total pour ce projet : <u>30 points</u></b></p>

## SYNTHÈSE DES MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

Objectif d'apprentissage	Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (%)
Projet 1	Relevé initial et objectif pour la 1 <sup>ère</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> journée et démontrer oralement sa compétence des techniques et des manœuvres.	Seul, en équipe En eau calme et en eau vive.	Toute la durée du stage	<b>30 points</b>
Projet 2	Évaluation des attitudes et comportements sécuritaires.	Seul, en équipe de camping et en équipe de canotage.	Toute la durée du stage	<b>20 points</b>
Projet 3	Démontrer des gains d'efficacité sur les habiletés techniques.	Avec le partenaire en eau calme et vive.	Fin de la 2 <sup>e</sup> journée.	<b>20 points</b>
Projet 4	Évaluation théorique des connaissances nécessaires à la préparation d'une sortie sécuritaire de canot camping.	Examen écrit à l'auberge.	2 <sup>e</sup> soir	<b>10 points</b>
	Évaluation pratique de l'habileté à diriger une embarcation sur un parcours prédéterminé.	Examen pratique sur le parcours examen.	Jour 3, après quelques descentes de familiarisation.	<b>20 points</b>

Le **seuil de réussite** de ce cours est de 60% basé sur le total des notes accumulées dans tous les examens sommatifs. Cette note minimale est accordée si l'étudiant a démontré qu'il a atteint les objectifs d'apprentissage du cours aux seuils fixés. (PIEA, article 6.5.2.1)

### MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE

#### ***Matériel et nourriture à apporter.***

Une liste détaillée du matériel personnel à apporter sera remise à la première rencontre. La nourriture sera considérée dans les projets alimentation en sous-groupe et deviendra la responsabilité de tous et chacun au sein d'un même sous-groupe.

**Documentation obligatoire : Texte Coop numéro : (à noter ) # 24 246**

#### ***Perte de matériel***

**Tout étudiant (ou groupe d'étudiants) est tenu de rembourser du matériel prêté qui aurait été perdu ou endommagé.**

	<b>Groupe A</b>	<b>Groupe B</b>	<b>Groupe C</b>
<b>Rencontre #1</b> :	Jeudi 9 août de 14h à 17h	Jeudi 9 août de 19h à 22h	Mercredi, 14 mai de 19h à 22h au CR-9
<b>Rencontre #2</b>	Lundi, 11 août 9h à 12h	Lundi, 11 août de 13h à 16h	Mercredi, 20 août de 19h à 22h au CR-9
<b>Rencontre #3</b>			Mardi, 26 août de 19h à 22h au CR-9
<b>Sortie #1 :</b>	<b>12 août 9h au 15 août 19h</b>	<b>16 août 9h au 19 août 19h</b>	<b>29 août 16h au 1<sup>er</sup> septembre 19h</b>

## MÉTHODOLOGIE

Afin de permettre à l'étudiant d'améliorer ses habiletés motrices de façon progressive, les stratégies d'enseignement retenues seront :

- l'exposé magistral
- l'expérimentation sous forme d'éducatifs dirigées
- l'observation et l'enseignement par les pairs
- le retour personnel sur l'apprentissage
- l'utilisation de grilles d'observations

## MÉDIAGRAPHIE

DUMAIS Odile. *La gastronomie en plein air* Les Éditions Québec Amérique, 1999, 234 p.

BECHDEL, *Les Ray Slim « River Rescue »* Boston Massachusetts : Appalachian Montain Club, 1995, 238 p.

DESCHÈNES Gilbert, Thuot « *Classe IV* », Les éditions du bivouacé, 1989, 188 p.

MASON Bill, *L'aviron qui nous mènent*, Les Éditions Marcel Broquet, 1981, 200 p.

## POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES ET DÉPARTEMENTALES

Tout étudiant inscrit au collège Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages*, les *conditions particulières concernant le maintien de l'admission d'un étudiant*, la *Politique de valorisation de la langue française*, la *Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence*, les *procédures et règles concernant le traitement des plaintes étudiantes*. Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site web du Collège à l'adresse suivante : [www.college-em.qc.ca](http://www.college-em.qc.ca). En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée. Pour l'éducation physique, certaines contraintes tiennent compte de la nature des cours et des implications au niveau de l'apprentissage.

### Remise des travaux et correction

Les travaux exigés doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés. L'étudiant est informé à l'avance des critères de correction et de la pondération d'un travail ou d'un examen.

### Retard pour la remise d'un travail

La pénalité pour le travail remis en retard est de 10% de la valeur du travail par jour ouvrable de retard pour tout travail valant au moins 10% de la note finale. Lorsqu'il s'agit de fiches d'activités hebdomadaires, la perte sera de 1 point par jour de retard.

### Présentation matérielle des travaux

L'étudiant remet des travaux propres et dactylographiés ou imprimés à partir de traitement de texte sur l'ordinateur. Les brouillons ne sont pas acceptés. Il s'agit d'une exigence de forme qui autorise le professeur à refuser le travail ou à en retarder l'acceptation jusqu'à ce qu'elle soit satisfaite. Le retard à remettre le travail dans une forme acceptable est alors soumis à la pénalité prévue pour cette éventualité. (PIÉA, 6.2.5.2)

<http://ww2.college-em.qc.ca/biblio/normes.pdf>

### Qualité de la langue française

L'étudiant doit présenter ses travaux en un français correct. Il s'agit d'une exigence de forme qui autorise le professeur à refuser un travail ou à en retarder l'acceptation jusqu'à ce qu'elle soit satisfaite. (PIÉA 6.3.1) Le retard à remettre le travail dans un français correct est alors soumis à la pénalité prévue pour cette éventualité.

### Plagiat

Tout manquement à l'honnêteté intellectuelle, de même que toute tentative de collaboration à une telle action entraînent la note «0» (zéro) pour l'examen, le travail ou l'activité d'évaluation en cause. Dans ce cas, le professeur en fait un rapport écrit à la coordination départementale qui le transmet à la Direction des études. (PIÉA, 6.6.1)

### Révision de notes

L'étudiant qui s'estime lésé dans l'évaluation de son travail ou examen peut demander la révision de sa note en cours de session ou la révision de sa note finale conformément aux dispositions de l'article 6.6.2 de la PIÉA.

### Note de passage

La note de passage du cours est de 60%. Cette note minimale est accordée si l'étudiant a démontré qu'il a atteint les objectifs d'apprentissage du cours aux seuils fixés. (PIÉA, 6.5.2.1)

### Présence au cours

Il est de la responsabilité de l'étudiant d'être présent à tous ses cours et de participer activement aux activités d'apprentissage prévues par l'enseignant.

Dans le cas d'absence pour des raisons graves (maladie, décès, événement de force majeure, etc.), quand cela est possible et après entente avec l'étudiant, le professeur favorisera le rattrapage. (PIÉA 6.3.4)

**Note : Étant donné le caractère intensif de ce cours et pour des raisons évidentes de sécurité des participants, la présence à toutes les étapes est une condition de la réussite du cours. Si une absence ne peut être reprise dans un autre cours, l'étudiant devra abandonner.**

EN CAS D'ABSENCE PROLONGÉE POUR DES RAISONS GRAVES et lorsque le rattrapage n'est pas possible (**après consultation et entente avec le professeur**), l'étudiant doit aviser son A.P.I. le plus tôt possible. Dans certains cas, l'étudiant peut obtenir, selon le cas, la mention IT (incomplet temporaire) ou la mention IN (incomplet permanent) en conformité avec l'article 6.5.1.4 de la PIÉA et ainsi éviter l'échec.

### Présence aux activités d'évaluation sommative

**La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire.**

Toute absence non motivée pour des raisons graves (maladie, décès, événement de force majeur, etc.) à une activité d'évaluation sommative peut entraîner la note zéro (0) pour la dite activité. Des pièces justificatives peuvent être exigées.

Si les motifs sont graves et reconnus comme tels par l'enseignant, des modalités de report de l'activité d'évaluation seront convenues entre l'enseignant et l'étudiant. (PIÉA 6.2.5.1)



## MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS.

Il est demandé à l'étudiant de s'impliquer activement dans la démarche du cours en donnant à sa participation une allure dynamique et enthousiaste.

Un comportement démontrant un niveau d'engagement inacceptable (sécurité) ou insuffisant (non participation aux activités pratiques d'apprentissage) peut être une cause de renvoi du cours et de refus d'accès par la suite.

L'étudiant doit établir une communication positive et respectueuse avec le professeur et les autres participants de son groupe, à défaut de quoi, il lui sera demandé de changer son langage ou son comportement sinon il devra quitter le cours.

Le professeur peut refuser l'accès au cours à un étudiant qui ne dispose pas de la tenue adéquate ou du matériel requis tel qu'indiqué au plan de cours.

Un étudiant invité par son professeur à quitter le local doit récupérer ses effets et sortir tout de suite.

## EXIGENCES PARTICULIÈRES DU COURS DE CANOT-CAMPING

### Tenue vestimentaire obligatoire :

chandail long à manches courtes (pas de camisole), culotte de sport courte ou pantalon de survêtement, sous-vêtement de soutien, chaussettes, chaussures de gymnase avec lacets (attachés et visibles), casquette interdite, bijoux interdits

Note : Pas de **jeans**, ni de **robe**. Vêtements amples et confortables, de préférence de couleur pâle pour contrer les moustiques

### Précisions sur l'engagement de l'étudiant dans l'activité d'apprentissage :

L'étudiant est ponctuel. Il se présente un peu à l'avance, en tenue adéquate et avec le matériel exigé.

Il applique les règles du savoir-vivre dans ses rapports avec les autres.

Il contribue au déroulement sécuritaire de l'activité.

Il contribue à la mise en place d'une ambiance de travail efficace, sérieuse, détendue et agréable.

Il applique les consignes relatives à l'exécution des tests et des exercices de façon rigoureuse.

Il enregistre méthodiquement les observations demandées sur les fiches

Il rencontre son professeur dans les périodes de disponibilité indiquées pour toute question ayant rapport avec le cours.

Un comportement démontrant un niveau **d'engagement inacceptable** (pour sa sécurité et celles des autres) ou **insuffisant** (au niveau participation) pourra être une **cause de renvoi du cours**. Un **échec** sera alors mentionné au bulletin de l'étudiant.

Le contexte même du cours et les objectifs poursuivis nécessitent un engagement certain de la part de tous les étudiants.

Cet engagement se caractérise par :

- l'expression de ses intérêts et de ses objectifs personnels relatifs à cette activité
- le respect des règles de sécurité, des consignes établies ainsi que le respect des autres participants et participantes.

Note : L'étudiant pris à **consommer** ou en état de **consommation d'alcool** et/ou de **drogue** fera l'objet d'un **renvoi immédiat** du cours et aucune note ne lui sera attribuée. De plus l'usage du **tabac** est **prohibé** en tout temps durant les heures de cours. (Même durant les transports). L'utilisation optimale du temps disponible, c'est-à-dire être **ponctuel et actif** à toutes les activités.

## Politique de remboursement pour les cours intensifs de plein air:

- L'élève sera intégralement remboursé si celui-ci annule son inscription **au plus tard une semaine avant la première réunion de ce cours.**
- 75 % du montant sera remboursé si l'élève annule son inscription durant la semaine qui précède la première réunion.
- Pour obtenir un remboursement, l'élève doit compléter la procédure d'annulation auprès de son A.P.I. et obtenir une autorisation de remboursement au local AR-1-1 (Centre sportif) pour le campus Longueuil et au C-170 pour l'ENA.

- **Aucun remboursement ne sera effectué pour les annulations faites après la première réunion.**

Situations donnant droit à un remboursement complet du collège

1. Le Collège annule le cours.
  2. L'étudiant n'a pas réussi un préalable à un cours de plein air de l'ensemble 3.
  3. L'étudiant n'est pas admis ou réadmis au Collège.
  4. La grille du programme de l'étudiant est en conflit d'horaire avec le cours de plein air choisi.
- N.B. : L'élève qui s'inscrit sur la liste des personnes en attente d'une place, paiera 100 % du montant seulement lorsque le Collège lui confirmera une place.

# C A L E N D R I E R

	<b>GROUPE A-B-C</b>
<b>JOUR 1 - ARRIVÉE vers 14h00 Soirée</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Préparation du camping au camp nature</li><li>➤ Souper, feu de camp</li></ul>
<b>JOUR 2 - AM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apprentissage des techniques en eau calme</li></ul>
<b>JOUR 2 - PM - SOIRÉE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apprentissage des techniques en eau calme</li><li>➤ Coucher au camp nature</li></ul>
<b>JOUR 3 - AM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apprentissage des manœuvres en eau vive</li></ul>
<b>JOUR 3 - PM - SOIRÉE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apprentissage des manœuvres en eau vive</li><li>➤ Coucher au camp nature</li></ul>
<b>JOUR 4 - AM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Descente en canot jusqu'à Rivière à Pierre et pratique des manœuvres</li></ul>
<b>JOUR 4 - PM - SOIRÉE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Examen pratique dans le rapide école</li><li>➤ Descente en canot jusqu'à Montauban</li><li>➤ Retour au cégep vers 20h00</li></ul>