



PLAN DE COURS

COURS : **Machines électriques aéronautiques**

PROGRAMME : 280.04 Avionique

DISCIPLINE : 280 Aéronautique

PONDÉRATION : Théorie : 2 Pratique : 2 Étude personnelle : 2

Professeur(s)	Bureau	☎ poste	✉ courriel ou site web
Boyer Serge	A-192	546	serge.boyer@college-em.qc.ca
Dagher Maya	A-192	682	maya.dagher@college-em.qc.ca
Dubois Marcel	A-192	680	marcel.dubois@college-em.qc.ca
Giroux Jean-Pierre	B-122	588	jean-pierre.giroux@college-em.qc.ca
Gosselin Raymond	A-187	650	raymond.gosselin@college-em.qc.ca
Lemoyne Pierre	A-192	681	pierre.lemoyne@college-em.qc.ca
Proulx Pierre	A-187	645	pierre.proulx@college-em.qc.ca
Radulescu Andrei	A-187	648	andrei.radulescu@college-em.qc.ca
Rivière Frantz	A-192	675	quoctuy.tran@college-em.qc.ca
Tran Quoc Tuy	A-187	232	phucquoc.truong@college-em.qc.ca

PÉRIODE DE DISPONIBILITÉ AUX ÉTUDIANTS

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Avant-midi					
Après-midi					

Coordonnateur(s)	Bureau	☎ poste	✉ courriel ou site web
Jean-Pierre Giroux	B-122	588	jean-pierre.giroux@college-em.qc.ca

PLACE DU COURS DANS LA FORMATION DE L'ÉTUDIANT

Analyser et comprendre le fonctionnement des machines électriques à partir des lois fondamentales, des paramètres internes de ces machines, de leurs courbes caractéristiques, en insistant particulièrement sur les machines utilisées en aéronautique.

OBJECTIF(S) MINISTÉRIEL(S) OU COMPÉTENCE(S)

Ce programme d'études est en voie de révision.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Partie théorique

Cours magistraux, démonstration en laboratoire.

Partie pratique

Comprend 2 périodes de laboratoire par semaine. L'étudiant devra réaliser le montage et effectuer les vérifications décrites dans le cahier de laboratoire.

PLANIFICATION DU COURS – PARTIE THÉORIQUE

Objectif d'apprentissage	Contenu	Activités d'étude personnelle
<p>Semaine 1</p> <p>1. Décrire, de façon qualitative et quantitative, le flux et la tension induite dans diverses situations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nature du magnétisme. ▪ Flux et densité magnétique (calcul). ▪ Circuit magnétique simple (force magnéto-motrice et reluctance). ▪ Hystérésis. ▪ Tension induite dans un conducteur (caractéristiques et équations). 	<p>Relire les notes de cours et effectuer les exercices de fin de chapitre.</p>
<p>Semaine 2</p> <p>2. À partir des caractéristiques d'un transformateur, l'étudiant saura prédire le comportement d'un transformateur dans les divers branchements possibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transformateur (description et calcul). 	<p>Relire les notes de cours et effectuer les exercices de fin de chapitre.</p>
<p>Semaine 3</p> <p>3. Décrire, en ses propres termes, la tension induite dans un cadre en mouvement.</p> <p>4. Décrire le commutateur de la génératrice.</p> <p>5. Calculer le "SHUNT" nécessaire pour une situation de mesure de courant donné.</p> <p>6. Calculer la résistance nécessaire au mouvement d'Arsonval pour l'utiliser comme voltmètre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Description sommaire des génératrices. ▪ Tension induite dans un cadre en rotation (polarité, grandeur et fréquence). ▪ Alternateur à cadre tournant. ▪ Génératrice à courant continu. ▪ Forces électromotrices (caractéristiques et équations). ▪ Appareils de mesure à courant continu. ▪ Le mouvement d'Arsonval. ▪ Ampèremètre et milliampèremètre. ▪ Voltmètre. 	<p>Exercices du cahier.</p>
<p>Semaine 4</p> <p>7. Expliquer, en ses propres termes, les avantages de l'alternateur sur la génératrice.</p> <p>8. Expliquer, en ses propres termes, le fonctionnement de l'alternateur à sortie c.c.</p> <p>9. Expliquer, en ses propres termes, le fonctionnement de l'alternateur haute puissance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alternateur (généralités) : <ul style="list-style-type: none"> - avantages et désavantages - pourquoi un alternateur plutôt qu'une génératrice ? - distinction dans les termes entre alternateur, alternateur à sortie DC et génératrice ▪ L'alternateur à sortie DC : <ul style="list-style-type: none"> - principe de fonctionnement - schéma électrique - composantes - vérification des pièces - régulation de la tension ▪ L'alternateur de haute puissance : <ul style="list-style-type: none"> - principe de fonctionnement - composantes 	<p>Exercices du cahier.</p>
<p>Semaine 5</p>	<p><u>Examen 1</u> portant sur les objectifs des semaines 1 à 4.</p>	

Objectif d'apprentissage	Contenu	Activités d'étude personnelle
<p><u>Semaines 6 et 7</u></p> <p>10. Décrire, en ses propres termes, le fonctionnement de la génératrice "SHUNT".</p> <p>11. Décrire les caractéristiques de la génératrice "SHUNT".</p> <p>12. Décrire, en ses propres termes, le fonctionnement de la génératrice série.</p> <p>13. Décrire le fonctionnement du circuit d'une génératrice/démarreur.</p> <p>14. Décrire, en ses propres termes, le fonctionnement des circuits de contrôle de la tension et du courant.</p> <p>15. Décrire les principaux tests statiques à effectuer sur une génératrice.</p> <p>16. Décrire le fonctionnement des régulateurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduction (utilisation des génératrices) : <u>La génératrice Shunt</u> : <ul style="list-style-type: none"> - avantages - principe de fonctionnement - contrôle de la tension - types de régulateur - composantes de la génératrice - vérification statique ▪ Générateur/démarreur : <ul style="list-style-type: none"> - mode démarreur - mode génératrice 	<p>Exercices du cahier.</p>
<p><u>Semaines 8 et 9</u></p> <p>17. À partir d'un circuit électrique, décrire le fonctionnement du circuit.</p> <p>18. À partir du schéma d'un circuit défectueux et la description de la panne, déduire l'origine de la panne.</p> <p>19. À partir du schéma d'un circuit électrique défectueux, déduire l'origine de la panne.</p> <p>20. Décrire, en ses propres termes, le fonctionnement du relais de courant inverse.</p> <p>21. À partir du schéma d'un circuit électrique défectueux, déduire l'origine de la panne.</p> <p>22. Expliquer, en ses propres termes, l'usage d'un seul régulateur pour deux alternateurs à sortie c.c.</p> <p>23. Expliquer, en ses propres termes, le fonctionnement des régulateurs en parallèle.</p> <p>24. Expliquer, en ses propres termes, le fonctionnement des circuits de contrôle utilisés par les génératrices d'un bimoteur.</p> <p>25. Tracer, sur un circuit donné, le chemin suivi par le signal lors d'un démarrage.</p> <p>26. À partir du schéma d'un circuit électrique défectueux, déduire l'origine de la panne.</p> <p>27. À partir d'un circuit électrique, décrire le fonctionnement du circuit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le système électrique du monomoteur à pistons : <ul style="list-style-type: none"> - les sources d'énergie - branchement et débranchement de la batterie - la gestion des sources d'énergie - le contrôle des sources d'énergie - le monitoring des sources d'énergie - les protections du système électrique ▪ Circuit électrique de l'aéronef équipé d'un alternateur à sortie DC. ▪ Barre de distribution avionique. ▪ Aéronef équipé d'une génératrice. ▪ Circuit électrique du monomoteur équipé d'une génératrice : <ul style="list-style-type: none"> - relais de courant inverse - méthode de dépannage ▪ Le système électrique du bimoteur à pistons : <ul style="list-style-type: none"> - sélection des alternateurs ou génératrices - le contrôle par régulateurs séparés - le contrôle par régulateurs parallèles - le monitoring des sources d'énergie ▪ Cas particuliers des bimoteurs équipés de génératrices. 	<p>Exercices du cahier.</p>

Objectif d'apprentissage	Contenu	Activités d'étude personnelle
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Système monomoteur (turbine) : <u>Génératrice/démarreur</u> : <ul style="list-style-type: none"> - sélection de la "génératrice démarreur" en mode génératrice - sélection des trois sources d'énergie du monomoteur à turbine - le contrôle des sources d'énergie - le contrôle de la batterie - le contrôle de l'alimentation externe de sol - le contrôle de la génératrice démarreur - contrôle de base de la génératrice démarreur - génératrice démarreur en mode "démarreur" 	
Semaine 10	<u>Examen 2</u> portant sur les objectifs des semaines 6 à 9.	
<p>Semaines 11, 12</p> <p>28. Tracer, sur un circuit donné, le chemin suivi par le signal lors d'un démarrage.</p> <p>29. À partir du schéma d'un circuit électrique défectueux, déduire l'origine de la panne.</p> <p>30. À partir d'un circuit électrique, décrire le fonctionnement du circuit.</p> <p>31. À partir du schéma d'un circuit électrique défectueux, déduire l'origine de la panne.</p> <p>32. L'étudiant saura décrire le fonctionnement du circuit.</p> <p>33. Pour une panne donnée, l'étudiant pourra déduire la cause possible de panne du circuit.</p> <p>34. L'étudiant saura décrire, dans ses termes, l'usage et l'utilité des divers circuits de protection.</p> <p>35. L'étudiant saura décrire, dans ses mots, le principe de fonctionnement des moteurs à courant continu.</p> <p>36. L'étudiant saura décrire, dans ses mots, les caractéristiques de chacun des montages de moteur à courant continu.</p> <p>37. Pour un circuit moteur/génératrice, l'étudiant pourra expliquer le fonctionnement du circuit dans les différentes phases d'utilisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Système bimoteur (turbine) génératrice/démarreur : <ul style="list-style-type: none"> - génératrice/démarreur en mode "génératrice" - sélection de la batterie - sélection de l'alimentation externe de sol - sélection de la "génératrice/démarreur" en mode génératrice ▪ Aéronef à turbines génératrices/démarreurs ▪ Monomoteur à turbine : <ul style="list-style-type: none"> - généralités - en mode démarreur - en mode génératrice - contrôle des sources d'énergie ▪ Bimoteurs (turbines) : <ul style="list-style-type: none"> - généralités - en mode démarreur - en mode génératrice - contrôle des sources d'énergie ▪ Moteur à courant continu : <ul style="list-style-type: none"> - force magnétomotrice - construction de base d'un moteur DC - courant dans l'induit en fonction de la vitesse - enroulement des moteurs DC - caractéristiques des moteurs DC - inversion de la rotation ▪ Moteur à courant continu génératrice/démarreur. 	<p>Exercices du cahier Exercices du cahier.</p>

Objectif d'apprentissage	Contenu	Activités d'étude personnelle
<p>Semaines 13 et 14</p> <p>38. L'étudiant saura décrire, dans ses termes, le principe de fonctionnement des divers types de moteur en courant alternatif.</p> <p>39. Expliquer, en ses propres termes, le fonctionnement du moteur à pas.</p> <p>40. Expliquer, en ses propres termes, le fonctionnement de l'onduleur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moteur à courant alternatif : <ul style="list-style-type: none"> - type du moteur AC. - moteur à induction. - moteur synchrone. - actionneur. - moteur pas à pas. - onduleur. - circuit d'allumage. 	<p>Exercices du cahier.</p>
<p>Semaine 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen 3 portant sur les objectifs des semaines 1 à 14. 	

PLANIFICATION DU COURS – PARTIE PRATIQUE

Objectif d'apprentissage	Contenu	Activités d'étude personnelle
<p><u>Semaine 1</u></p> <p>1. L'étudiant, à partir des manuels techniques disponibles à la bibliothèque du hangar et de la description des chapitres de l'ATA, saura retrouver l'information demandée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Structure de la documentation aéronautique. ▪ ATA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mémoriser les grandes lignes de la classification de l'information (ATA).
<p><u>Semaines 2</u></p> <p>2. Prédire le comportement du transformateur dans les différentes configurations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le transformateur. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effectuer les calculs demandés avant d'arriver au laboratoire. ▪ Tracer les branchements nécessaires à l'emploi du transformateur en autotransformateur.
<p><u>Semaine 3</u></p> <p>3. Pour un relais donné, décrire le type de relais ainsi que l'état du relais, à l'aide des instruments disponibles.</p> <p>4. Expliquer, en ses propres termes, l'utilité et le fonctionnement du commutateur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les relais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire les notes de cours sur le sujet.
<p><u>Semaine 4</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Un examen individuel</u> consistant à évaluer l'état d'un relais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire les notes de cours sur le sujet.
<p><u>Semaines 5 et 6</u></p> <p>5. Décrire les différents paramètres agissant sur la tension de sortie..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tension de sortie d'une génératrice DC. ▪ Étude du fonctionnement d'un monomoteur.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire les notes de cours sur le sujet.
<p><u>Semaine 7</u></p> <p>6. Pour un alternateur donné, déterminer l'état des bobinages et des redresseurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérification statique d'un alternateur. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire les notes de cours sur le sujet.
<p><u>Semaine 8</u></p> <p>7. Décrire les différents paramètres agissant sur la tension de sortie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alternateur. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tracer le schéma des branchements nécessaires.
<p><u>Semaine 9</u></p> <p>8. Décrire, en ses propres termes, comment s'établit l'équilibre entre les alternateurs et décrire les paramètres agissant sur l'équilibre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en parallèle des alternateurs. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire les notes de cours sur le sujet.

Objectif d'apprentissage	Contenu	Activités d'étude personnelle
<p>Semaine 10</p> <p>9. Décrire, en ses propres termes, les caractéristiques de chacun des branchements de moteur c.c.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moteur CC et CA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire les notes de cours sur le sujet.
<p>Semaine 11</p> <p>10. Décrire, en ses propres termes, le comportement du moteur à induction triphasée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moteurs CC et CA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire les notes de cours sur le sujet.
<p>Semaine 12</p> <p>11. Expliquer, en ses propres termes, le comportement de moteurs CA monophasés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecture de plan et identification des composants. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étudier le schéma disponible à la fin du cahier de laboratoire.
<p>Semaine 13</p> <p>12. Expliquer, en ses propres termes, le fonctionnement du système d'alimentation d'un monomoteur.</p>		
<p>Semaines 14</p> <p>13. Pour un système donné, une défectuosité donnée, déterminer systématiquement l'origine du problème.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dépannage monomoteur (sur panneau). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étudier le schéma disponible à la fin du cahier de laboratoire.
<p>Semaine 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Examen de laboratoire</u> : sur une base individuelle, l'étudiant aura à trouver une panne sur un panneau de simulation. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étudier le schéma disponible à la fin du cahier de laboratoire.

SYNTHÈSE DES MODALITÉS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

Partie théorique

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation	Objectif(s) d'apprentissage	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (%)
Examen écrit.	Période de 2 heures (sans notes de cours).	1 à 9 inclus.	Semaine 5	20%
Examen écrit.	Période de 2 heures (sans notes de cours).	10 à 27 inclus.	Semaine 10	20%
Examen synthèse	Période de 2 heures (sans notes de cours).	1 à 39 inclus.	Semaine 15	20%
Devoirs hebdomadaires.	En classe à chaque semaine, doit être remis à la fin de la période.	1 à 39 inclus	À chaque semaine	10%

Sous-total : 70%

Partie pratique

Description de l'activité d'évaluation	Contexte de réalisation	Objectif(s) d'apprentissage	Échéance (date de remise d'un travail ou période d'examen)	Pondération (%)
Dépannage sur un relais, sur une base individuelle.	Un relais disponible au labo.	Diagnostiquer le relais en moins d'une heure.	Semaine 4	5%
Dépannage sur monomoteur, sur une base individuelle.	À l'aide d'une maquette fonctionnelle.	Trouver une panne en moins d'une heure, sur une base individuelle.	Semaine 15	5%
Laboratoire (hebdomadaire) Effectuer les tâches décrites dans le cahier de labo.	À l'aide de l'équipement disponible, réaliser les montages demandés. Répondre à une série de questions à chaque semaine. Le rapport consistera à répondre à une série de questions sur Internet. Le questionnaire devra être rempli avant le laboratoire de la semaine suivante.	Objectif(s) de la semaine.	À remettre la semaine suivante.	20%

Sous-total : 30%

TOTAL : 100%

CONDITIONS DE RÉUSSITE AU COURS

(1) Note de passage

La note de passage du cours est de 60 %.

(2) Présence aux évaluations sommatives

La présence aux activités d'évaluation sommative est obligatoire. Toute absence non motivée pour des raisons graves ou de force majeure – raison médicale (certificat à l'appui), mortalité dans la famille immédiate (certificat à l'appui), cause légale (certificat à l'appui), entraîne la note zéro (0) pour la présence à l'activité et pour tous les travaux (rapports ou autres) qui en résultent.

Les motifs de l'absence et les pièces justificatives doivent être présentés avant l'absence, si possible, ou dans les plus brefs délais après l'absence. Si les motifs sont reconnus comme graves, les modalités de report de l'activité d'évaluation seront convenues entre le professeur et l'étudiant.

(3) Remise des travaux

Les travaux exigés doivent être remis à la date, au lieu et au moment fixés par le professeur. En cas de retard, les pénalités sont un retrait de 10 % par jour ouvrable et la note zéro (0) sera attribuée au sixième jour de retard.

(4) Présentation matérielle des travaux

Au département d'avionique, le professeur fournit aux étudiants les informations et les directives relatives à une présentation méthodique et une composition ordonnée des travaux. Lorsqu'un travail remis est jugé inacceptable en raison de la présentation, la correction de ce travail sera retardée jusqu'à ce que le travail soit rendu dans les normes fixées par le professeur. Dans ce cas, les pénalités prévues pour les retards dans la remise des travaux s'appliquent.

En l'absence de normes établies par le professeur, l'étudiant doit respecter les « Normes de présentation matérielle des travaux écrits » adoptées par le Collège. Ces normes sont disponibles sous la rubrique « Aides à la recherche » du centre de documentation du Collège dont voici l'adresse :

<http://ww2.college-em.qc.ca/biblio/normes.pdf>

(5) Qualité de la langue française

Les professeurs favorisent l'utilisation de la terminologie française exacte sans exclure la connaissance de la terminologie anglaise exacte.

L'évaluation formative porte aussi sur la qualité du français oral et écrit. Au besoin, les professeurs recommandent aux étudiants de s'inscrire au Centre d'aide en français.

Lorsqu'un travail remis est jugé inacceptable en raison de la qualité du français écrit, la correction de ce travail sera retardée jusqu'à ce que le travail soit rendu dans les normes fixées par le professeur. Dans ce cas, les pénalités prévues pour les retards dans la remise des travaux s'appliquent.

Le professeur peut allouer 10% de la note d'un travail à la qualité du français oral ou écrit.

MODALITÉS DE PARTICIPATION AU COURS

Un cours magistral, suivi d'exercices à chaque semaine.

MATÉRIEL REQUIS OBLIGATOIRE

Notes de cours et cahier de laboratoire.

MÉDIAGRAPHIE

Aircraft Ignition and Electrical Power Systems, IAP Manual.

Airframe & Powerplant Mechanics General Handbook EA-AC 65-9A.

ALERICH, Walter N. Electricity 3, Delmar Publisher.

BOISVERT, Ernest. Machines à courant continu, Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation.

BOISVERT, Ernest. Machines à courants alternatifs, Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation.

McKINLEY, James I. and BENT, Ralph D. Aircraft Electricity and Electronics, McGraw-Hill.

McKINLEY, James I. Electricity and Electronics for Aerospace Vehicles, McGraw-Hill.

PALLETT, E.H.J. Aircraft Electrical Systems, Pitman Publishing.

RICARDSON, Donald V. and CAISSE, Arthur J. jr. Machines tournantes, Les éditions Reynald Goulet.

TOZZI, J. Électricité avion, Institut aéronautique Jean Mermoz.

WILDI, Théodore. Électrotechnique, Les presses de l'Université Laval.

POLITIQUES ET RÈGLES INSTITUTIONNELLES

Tout étudiant inscrit au collège Édouard-Montpetit doit prendre connaissance du contenu de quelques politiques et règlements institutionnels et s'y conformer. Notamment, la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages, les conditions particulières concernant le maintien de l'admission d'un étudiant, la Politique de valorisation de la langue française, la Politique pour un milieu d'études et de travail exempt de harcèlement et de violence, les procédures et règles concernant le traitement des plaintes étudiantes.

Le texte intégral de ces politiques et règlements est accessible sur le site WEB du Collège à l'adresse suivante : www.college-em.qc.ca. En cas de disparité entre des textes figurant ailleurs et le texte intégral, ce dernier est la seule version légale et appliquée.

AUTRES RÈGLES DÉPARTEMENTALES

Les étudiants sont invités à consulter le site web pour les règles particulières à ce cours : www.college-em.qc.ca/ena/avionique/reglements